|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложениек основной образовательной программеначального общего образования, утвержденной приказом МБОУ «Веревская СОШ»от 01.09.2016 № 111 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Английский язык»**

**(5-9 классы)**

**Планируемые результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с из меняющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог

побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях

неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы

речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы,

диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на

зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план,

вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или

вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных

персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или

без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/

план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/

прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на

заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы,

диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных

аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных

языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/

запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как

изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных

языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при

восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных

текстов, содержащиеотдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих

отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/

запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,

построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном

языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание

прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и

событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем

добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения

(имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими

праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране

изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением

формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать

краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по

переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.

(объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/

план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

делать краткие выписки из текста с целью их использования всобственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на

электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной

деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный

текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в

конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце

вопросительного предложения, восклицательный знак в конце

восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его

форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их

транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих

к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить

фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей

(побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и

разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия

фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью

интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в

прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические

единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том

числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении

изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише

речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной

школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической

сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием

словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в

соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием

аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой

коммуникативной задачей:

‒ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

‒ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-

tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

‒ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -

ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

‒ наречия при помощи суффикса -ly;

‒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи

отрицательных префиксов un-, im-/in-;

‒ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях

многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии;

употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации

общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные

фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в

тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for

me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования

(догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с

русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными

синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в

соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом

контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы

предложений: повествовательные\_\_(в утвердительной и отрицательной форме)

вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный

вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и

восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и

нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими

обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There +

to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с

сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения

с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where,

how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных

предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального

характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и

нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning

French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в

единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и

исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/

неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (вименительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные,

возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные,

вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в

положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по

правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия

и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия

в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по

правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые

числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее

употребительных временных формах действительного залога: Present Simple,

Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to,

Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их

эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах

страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени,

направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными:

времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless;

определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные

предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as

… as; not so … as; either … or; neither … nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I

wish;распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing:

to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do

something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные

прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах

действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-

Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах

страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall,

might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение

неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II,

отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять

их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие

I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a

written poem).

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и

неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в

странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в

рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать социокультурные реалии при создании устных и

письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и

страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств:

использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства

при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании

и чтении.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог

побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях

неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы

речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы,

диаграммы и т. д.)

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на

зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план,

вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или

вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных

персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или

без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые

слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста,

выражать и аргументировать свое отношение к

прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную

тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы,

диаграммы, расписание и т. п.)

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных

аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных

языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать

нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,

содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество

неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при

восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных

текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих

отдельные неизученные языковые явления,

нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в

явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,

построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном

языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание

прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и

событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем

добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения

(имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими

праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране

изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением

формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать

краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по

переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.

(объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на

образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

делать краткие выписки из текста с целью их использования в

собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на

электронное письмо-стимул;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной

деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный

текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в

конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце

вопросительного предложения, восклицательный знак в конце

восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его

форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их

транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих

к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить

фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

(побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и

разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия

фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью

интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в

прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические

единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том

числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении

изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной

школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической

сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием

словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в

соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием

аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой

коммуникативной задачей:

‒ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

‒ имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist , -sion/-

tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

‒ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -

ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

‒ наречия при помощи суффикса -ly;

‒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи

отрицательных префиксов un-, im-/in-;

‒ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях

многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии;

употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации

общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные

фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в

тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for

me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования

(догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с

русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными

синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в

соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом

контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы

предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)

вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный

вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и

восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и

нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими

обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There +

to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с

сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения

с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where,

how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных

предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального

характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и

нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning

French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в

единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и

исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с

определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в

именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные,

возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные,

вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в

положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по

правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия

и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия

в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по

правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые

числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее

употребительных временных формах действительного залога: Present Simple,

Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические

средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to,

Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их

эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах

страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени,

направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными:

времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless;

определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные

предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as

… as; not so … as; either … or; neither … nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I

wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing:

to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do

something; to look/feel/be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные

прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах

действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-

Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах

страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall,

might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение

неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять

их в речи;

• распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие

I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a

written poem).

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и

неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в

странах изучаемого языка;

• представлять родную страну и культуру на английском языке;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в

рамках изученного материала

**Выпускник получит возможность научиться:**

• использовать социокультурные реалии при создании устных и

письменных высказываний;

• находить сходство и различие в традициях родной страны и

страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

**Выпускник научится:**

• выходить из положения при дефиците языковых средств:

использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства

при говорении;

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании

и чтении.

**Содержание УЧЕБНОГО курса**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь:

* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
	* глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);
	* существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
	* прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
	* наречий -ly (usually);
	* числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
2. словосложение:
* существительное + существительное (peacemaker);
* прилагательное + прилагательное (well-known);
* прилагательное + существительное (blackboard);
* местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
* образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
* Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
* Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
* Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.
* Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
* Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
* Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
* Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
* Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
* Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
* Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС (102 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела | Кол-во часов |
|  | Повторение | 8 |
| 1 |  Школа | 9 |
| 2 | Это я | 8 |
| 3 | Мой дом - моя крепость | 8 |
| 4 | Кто есть кто | 10 |
| 5 | Животные со всего света | 10 |
| 6 | С утра до вечера | 9 |
| 7 | В любую погоду | 9 |
| 8 | Особые дни | 10 |
| 9 | Жить в ногу со временем | 9 |
| 10 | Каникулы | 10+2 |

|  |  |
| --- | --- |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6КЛАСС (102 часа) |  |
| №п/п | Тема раздела | Кол-во часов |
| 1 | Кто есть кто | 11 |
| 2 | Вот и мы | 13 |
| 3 | Поехали! | 10 |
| 4 | День за днем. | 10 |
| 5 | Праздники. |  11 |
| 6 | На досуге. | 10 |
| 7 | Вчера, сегодня, завтра | 11 |
| 8 | Правила. | 10 |
| 9 | Еда и напитки. | 9 |
| 10 | Каникулы. | 7 |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (102 часа) |
| №п/п | Тема раздела | Кол-во часо! |
| 1 | Образ жизни | 10 |
| 2 | Время рассказов | 10 |
| 3 | Внешность и характер | 10 |
| 4 | Об этом говорят и пишут | 10 |
| 5 | Что ждет нас в будущем | 10 |
| 6 | Развлечения | 10 |
| 7 |  В центре внимания | 10 |
| 8 | Проблемы экологии | 10 |
| 9 | Время покупок | 10 |
| 10 | В здоровом теле - здоровый дух | 10+2 |

|  |
| --- |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (102 часа) |
| №п/п | Тема раздела | Кол-во часов |
| 1 | Общение | 13 |
| 2 | Продукты питания и покупки | 14 |
| 3 | Великие умы человечества | 11 |
| 4 | Будь самим собой! | 10 |
| 5 | Глобальные проблемы человечества | 13 |
| 6 | Культурные обмены | 13 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | Образование | 14 |
| 8 | На досуге | 14 |

|  |
| --- |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС (102 часа) |
| №п/п | Тема раздела | Кол-во часов! |
| 1 | Праздники | 12 |
| 2 | Жизнь. Образ жизни и среда обитания | 11 |
| ЛЭ | Очевидное - невероятное | 12 |
| 4 | Современные технологии | 12 |
| 5 | Литература и искусство | 12 |
| 6 | Город и горожане | 13 |
| 7 | Проблемы личной безопасности | 12 |
| 8 | Трудности | 12+6 |