АННОТАЦИЯ

к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Математика»

(5-6 классы)

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету **«Математика»** для 6 класса для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная рабочая образовательная программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

  Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

  образования утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 (зарегистрировано МЮРФ от 05.06.2021, регистрационный № 64101) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576;

  приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529;

  приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2016 года № 1677, приказом Минобрнауки от 08 июня 2017 года № 535, приказом Минобрнауки от 20 июня 2017 года № 581, приказом Минобрануки от 05 июля 2017 года № 629);

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Веревская СОШ», утвержденной приказом по школе от 30.08.2021 № 280

Адаптированная программа по математике составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике.

В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — умения учиться.

Адаптированная общеобразовательная программа (вариант 5.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию

обучающихся с ТНР, а так же направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР (вариант 5.1), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Специфика освоения предмета детьми с тяжелыми нарушениями речи

Перед изучением более сложных разделов курса математики рекомендуется проводить

Специальную пропедевтическую подготовку-путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных речеведческих навыков и умений.

Учитывая психологические особенности и возможности этих детей, целесообразно

давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая

количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения

и самостоятельных работ. Учащимся необходимо подробно разъяснять, как можно

выполнить задание по образцу, алгоритму. Одним из условий обучения учащихся на

уроке необходимо считать: смену видов деятельности; динамические паузы.

Важным элементов активизации познавательной деятельности обучающихся

является своевременная похвала даже за небольшие положительные результаты их

работы. Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроке математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных знаний и умений.

Планирование составлено с учетом деятельностно-коммуникативной составляющей, а также обязательного минимума содержания образования и требований к базовому уровню подготовки выпускника основного образования. При планировании учебного материала основное внимание уделяется формированию речеведческих навыков, решению текстовых задач.