

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вереvская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

И.о.председателя Комитета  
образования  
Гатчинского муниципального  
района

 Быстрых Н.А.  
21.02. 2022 год

СОГЛАСОВАНО

Управляющий Совет  
Протокол № 2 от 21.12.2021

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «Вереvская  
СОШ» от 28.02.2022 № 77

## Изменения в Программу развития МБОУ «Вереvская СОШ».

1) Пункт 4.5 «Организация внеурочной деятельности» изложить в новой редакции:

### **4.5.Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования.**

4.5.1. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет в полной мере реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта.

Особенностями данного компонента образовательного процесса являются

- предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие;
- продолжение учебной деятельности по предмету (план внеурочной деятельности, как и учебный план, является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования).

Формы организации внеурочной деятельности определяет школа самостоятельно, с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности, который образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность является обязательной. В таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики,

военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования:

до 1350 часов на уровне начального общ.обр.(за 4 года)

до 1750 часов на уровне основного общ.обр.(за 5 лет)

до 700 часов на уровне среднего общ.обр.(за 2 года)

Общеобразовательная организация самостоятельно определяет количество часов внеурочной деятельности в неделю с учетом запросов обучающихся, возможностей ОО и объема субвенции, выделенной для реализации основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы или загородных детских центров, в походах, поездках и т.д.).

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности ОО в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

Обучающимся предоставляются академические права на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4.5.2. Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени; оно не имеет уровней и федерального стандарта, реализуется во всём образовательном пространстве школы и за её пределами; форма занятий является добровольной.

Осуществляется:

- общеобразовательными организациями (школой), реализующими дополнительные общеобразовательные программы;
- образовательными организациями, реализующими программы дополнительного образования (музыкальные, художественные, спортивные школы, «ресурсные центры», обеспечивающие технологическую подготовку обучающихся);
- клубами по месту жительства;
- организациями инфраструктуры, реализующими интерактивные образовательные программы для обучающихся (в области физической культуры и спорта, досуга, отдыха и оздоровления: лагеря, санатории, музеи, библиотеки и выставочные залы).

Направленности дополнительных образовательных программ:

- естественнонаучная
- физкультурно-спортивная
- художественная
- социально-педагогическая

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной ОО.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий, установленными локальным нормативным актом ОО ».

2)Внести изменения в пункт 7 «Основное содержание и механизмы реализации программы», добавив пункт 7.5 «Механизм управления реализацией программы» и 7.6. «Система мер по минимизации рисков реализации Программы»:

### **7.5.Механизм управления реализацией программы.**

Культура управления – это качественная согласованность принципов и способов взаимодействия отдельных компонентов образования, которая наилучшим образом обеспечивает целостность, идентичность и функционирование системы. Управление реализацией Программы развития - культуросообразно и соответствует изменениямсоциума. Приоритетным будет управление, которое обеспечивает ситуативное управление, самоуправление и самоорганизацию, поддержку инициатив. При этом первостепенную роль играет самоорганизация. И потому основными векторами управления становятся поддержка, помощь и обеспечение культурно-образовательных процессов.

Программа развития школы на 2017-2023 годы выбирает вертикально-горизонтальную модель управляющей системы.

Вертикальная структура:

Директор – заместители директора – учителя, классные руководители – обучающиеся, родители

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет – учитель, ученик, родитель.
- Профессиональные объединения педагогов – ШМО.
- Управляющий Совет школы.
- Ученический Совет – учащиеся школы.
- Родительский совет – родители, учителя.

Основные задачи управления реализацией Программы развития:

- самоуправление как необходимое условие успешной работы школы;
- проблемный анализ деятельности и экспертиза достижений педагогического коллектива;
- создание условий труда в образовательном пространстве центра образования;
- методическая помощь учителю.

Основными формами самоуправления в школе будут: общее собрание педагогического коллектива, управляющий совет, педагогический совет, методический совет, ученический совет.

В период до 2023 года планируется развить формы самоуправления: временные научно-исследовательские и экспертные группы (аттестация педагогических кадров, оценка результативности), творческие объединения обучающихся, педагогические мастерские.

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор школы, его заместители, Педагогический совет, Совет родителей, Управляющий Совет, Совет учащихся, рабочие группы по мероприятиям Программы развития;
- активностью вовлечения педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития;
- поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием.

Руководителем Программы развития является директор МБОУ «Веревская СОШ», который отвечает:

- за общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;

- конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств;

- за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Управляющий Совет вносят и рассматривают необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы школы.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией школы, педагогами, Управляющим Советом, Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательных отношений, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте школы.

### 7.6. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно – правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изменения отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательных отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства Школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.</li> </ul>
Финансово – экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ограниченность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета Школы по реализации программных мероприятий, внесение корректировок с учетом реализации новых направлений и подпрограмм, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по расширению сети социального партнерства, по выявлению дополнительных источников инвестиций.</li> </ul>
Организационно – управленческие риски	

- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений и лиц) в процессы принятия управленческих решений по обновлению содержания образования, в организацию образовательного пространства и образовательного процесса Учреждения.	- Разъяснительная работа руководства Школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9,28).
Социально-психологические риски или риски человеческого фактора	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.	- Систематическая работа по обновлению внутрикорпоративной системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации

3) Пункт 8 «Критерии оценки эффективности реализации программы» изложить в новой редакции: «Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития».

Индикаторы	Показатели	Критерии
Индикатор 1. Обеспечение качественного общего образования	1.1. Обеспечение высокого качества массового общего образования (результаты ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов 1.2. Высокий рейтинг в образовательном пространстве города и области	1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов, промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности). 3. Результаты мониторинговых исследований: -итоги Всероссийской проверочной работы, определяющей качество знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру; -готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов; -академическая готовность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов к продолжению обучения на следующем уровне образования; -результативность участия в муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах,

		<p>соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-итоги проверок надзорных органов власти и независимых экспертиз;</li> <li>-эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности</li> </ul> <p>4. Проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.</p>
<p>Индикатор 2. Введение и реализация ФГОС СОО.</p>	<p>2.1. Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности. 2.2. Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы). 2.3. Реализация ФГОС СОО 2.4.Наличие портфолио обучающихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс. 2.5. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p>	<p>1. Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; 2.Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; 3.Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания; 4.Положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами); 5.Наличие системы стимулирования обучающихся; 6.Участие Школы в мероприятиях разного уровня.</p>
<p>Индикатор 3. Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого образования.</p>	<p>3.1. Положительная динамика реализации программ дополнительного образования. 3.2. Положительная динамика доли детей, участвующих в окружных, городских, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в</p>	<p>1.Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся; 2.Заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах; 3.Степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся; 4.Результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);</p>

	<p>конкурсах и олимпиадах.</p> <p>3.3. Увеличение обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации.</p> <p>3.4. Положительная динамика количества обучающихся занятых в системе дополнительного образования.</p>	<p>5.Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение обучающихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры); образования.</p> <p>6.Количество обучающихся, сдавших нормы ГТО.</p> <p>7.Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности.</p>
<p>Индикатор 4. Создание школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов</p>	<p>4.1.Ежегодное увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории.</p> <p>4.2Положительная динамика количества педагогов, систематически проходящих курсы повышения квалификации.</p> <p>4.3.Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности.</p>	<p>1.Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;</p> <p>2.Активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;</p> <p>3.Знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;</p> <p>4.Образовательные достижения обучающихся (качество обученности, наличие отличников, медалистов, победителей олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);</p> <p>6.Участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;</p> <p>7.Личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.</p>
<p>Индикатор 5. Создание современной обучающей среды Школы</p>	<p>5.1. Улучшение материально-технической базы Школы.</p>	<p>1.Объективность и открытость системы оплаты труда;</p> <p>2.Объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);</p> <p>3.Продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;</p> <p>4.Объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями;</p> <p>5.Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью, обеспеченность методической и учебной</p>

		литературой; 6.Наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники; 7.Программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе; 8.Соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушнотепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН
--	--	--

5) Добавить пункт 10 «Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития».

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки. Реализация программы будет способствовать:

- повышению культурного уровня социума, участию родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании детей;
- участием обучающихся, молодежи, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов, программ, проведение различных акций и др.; развитию добровольческих инициатив детей и молодежи;
- повышению интереса общественности к проблемам образования;
- привлечению дополнительных ресурсов через партнерство с различными социальными структурами;
- развитию традиций школы;
- повышению конкурентоспособности школы.