

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Веревская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Веревская СОШ»)

Отчет рассмотрен на заседании
Общего собрания работников
МБОУ «Веревская СОШ»
(протокол заседания от 11.04.2023 г. № 2)

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВЕРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

2023

Председатель: Козырева Е.Е.

Члены комиссии:

Титова Т.В.

Овсянникова И.В.

Михайлова Л.П.

Шкурняева Т.Н.

Корж М.В.

Ракитина В.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Введение	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	6
Раздел 2. Структура и система управления	13
Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников и обучающихся	26
Раздел 4. Организация учебного процесса	62
Раздел 5. Востребованность выпускников 9 и 11 классов	69
Раздел 6. Кадровое обеспечение	70
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	79
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	82
Раздел 9. Материально-техническое обеспечение	86
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	90
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	101
Заключение	105
Показатели деятельности общественной организации, подлежащей самообследованию	108
Приложения	121

Введение

Самообследование проводится с целью всестороннего анализа и оценки деятельности МБОУ «Веревская СОШ» (далее – школа) по всем направлениям за 2022 год.

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

–приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Основные **задачи** самообследования:

– выявление основных проблем и определение путей их устранения;

– корректировка стратегических планов развития школы;

– развитие системы внутреннего контроля за содержанием и качеством образования;

– совершенствование системы условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты внутренней системы оценки качества образования;
- результаты инновационной и учебно-методической работы.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления;
- содержания и качества подготовки воспитанников и обучающихся;
- организации образовательного процесса;
- востребованности выпускников;

- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- показателей деятельности школы.

Основные направления деятельности школы за отчетный период:

- подготовка к введению обновленных ФГОС НОО и ООО;
- повышение эффективности управления качеством образования;
- обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся при осуществлении текущего контроля, промежуточной аттестации;
 - совершенствование системы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;
 - повышение результативности воспитательной работы;
 - создание условий для профессионального роста педагогических работников;
 - совершенствование материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС.

Методическая тема школы: совершенствование профессиональной компетентности педагога как средство повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Веревская восьмилетняя школа создана в 1976 году решением Гатчинского исполкома Ленинградской области от 20.04.1989 № 185 Учреждение преобразовано в Веревскую среднюю школу приказом районного территориального отделения Ленинградской областной регистрационной палаты от 05.06.1998 № 429. Учреждение зарегистрировано как муниципальное общеобразовательное учреждение «Веревская средняя общеобразовательная школа» постановлением администрации Гатчинского муниципального района от 30.06.2011 № 2729. Наименование учреждения изменено на муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Веревская средняя общеобразовательная школа».

Школа является образовательным комплексом (постановление о реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Веревская средняя общеобразовательная школа» путем присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 комбинированного вида» от 12.10.2018 № 4397).

Образовательный комплекс располагается в жилой зоне вдали от предприятий,

торговых зон и магистралей в трех зданиях:

- дошкольное отделение располагается по адресу: улица Кириллова, д.4. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 160 мест. Общая площадь здания 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1350.8 кв.м.

- школьное отделение располагается в двух зданиях: улица Крайняя, д.1 (основное) и улица Кутышева, д.4 (для обучающихся 1-х классов). Основное здание школы введено в эксплуатацию в 1976 году. Проектная наполняемость - 640 мест. Общая площадь здания 3727 кв.м.

Миссия образовательной организации - обеспечение доступного и качественного образования, повышающего конкурентоспособность выпускников при вступлении в самостоятельную жизнь, создание комфортных условий для развития и саморазвития учащихся с учётом их возможностей, познавательных интересов и склонностей, что позволит обеспечить их самореализацию при построении жизненного проекта.

Цель образовательного учреждения — обеспечение высокого качества образования на основе образовательных программ обучения, привлечения высококвалифицированных преподавателей, применения современных педагогических технологий обучения в соответствии с федеральными образовательными стандартами, а также с учётом индивидуальных способностей учащихся.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

В связи с изменениями законодательства в образовании в 2022 году разработаны, приняты и утверждены новые редакции отдельных локальных нормативных актов (*Приложение 1*).

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, также в школе реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Кроме вышеперечисленных школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Реализуется рабочая программа воспитания, календарные планы воспитательной работы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательный процесс регламентируется учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, ФГОС ООО 2021), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Для введения с 01.09.2023 обновленных ФГОС на среднего общего образования и ФОП в школе:

- разработано Положение о рабочей группе по обеспечению перехода на обновленные ФГОС СОО и ФОП;
- создана рабочая группа по обеспечению перехода на обновленные ФГОС СОО и ФОП;
- разработан и утвержден план мероприятий («дорожная карта») по переходу на обновленные ФГОС СОО и ФОП.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм.	пед.	адм.	пед.
	директор	Андреева Майя Петровна	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство.	высшее	7	33		высшая
	зам. директора	Баранова Евгения Афанасьевна	осуществляет управленческую деятельность дошкольным отделением, контроль качества образования	Высшее Специальность: педагогика и психология (дошкольная)	23	22	СЗД	-
	зам. директора	Ячменева Юлия Викторовна	заместитель директора по УВР	высшее	0	24	без категории	высшая
	зам. директора	Козырева Елена Евгеньевна	заместитель директора по УВР	высшее	5	34	без категории	высшая
	зам. директора	Гитова Татьяна Викторовна	заместитель директора по УВР	высшее	7	18	без категории	высшая

	зам.директора	Овсянникова Ирина Викторовна	заместитель директора по ВР	высшее	29	31	без категории	высшая
	зам.директора по АХЧ	Ракитина Вероника Ивановна	зам.директора по АХЧ	высшее	8		без категории	

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Таблица 1

Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вереvская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Вереvская СОШ»)
Юридический адрес	188354 Ленинградская область, Гатчинский район, д. Малое Верево, ул. Крайняя, д.1
Телефон (факс)	8-81371-53-505
Электронная почта	verschool@gtn.lokos.net
Сайт	http://vrvschool.ru/
Год основания	1976
Директор	Андреева Майя Петровна
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» в лице администрации Гатчинского муниципального района
Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 5 июня 2008 г. № 26/00429
Лицензия	Выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 10 мая 2016 г. № 160-16
Свидетельство о государственной	Выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области

аккредитации	от 4 мая 2016 г. № 077-16
Устав	Утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального района от 6 марта 2019 г. № 713 с изменениями от 24.08.2020 №2532
Перечень образовательных программ, по которым учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	<p>Дошкольное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основная образовательная программа дошкольного образования, принята Педагогическим советом (протокол от 31.08.2022 г. № 1), утверждена приказом директора от 01.09.2022 г. № 356 -Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, принята Педагогическим советом (протокол от 31.08.2022 г. № 1), утверждена приказом директора от 01.09.2022г. № 356 -Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, принята Педагогическим советом (протокол от 31.08.2022 г. № 1), утверждена приказом директора от 01.09.2022 г. № 356. <p>Начальное общее образование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования. Принята педагогическим советом (протокол от 30.08.2021 г. №1). Утверждена приказом директора от 30.08.2021 г. №280. - Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО) Принята педагогическим советом (протокол от 30.08.2022 г. №1). Утверждена приказом директора от 31.08.2022 г. №355. - Адаптированная образовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1). Принята педагогическим коллективом (протокол от 30.08.2019 г. №1). Утверждена приказом

	<p>директора от 30.08. 2019г. №262.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптированная образовательная программа начального общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 2). Принята педагогическим коллективом (протокол от 30.08.2019 г. №1). Утверждена приказом директора от 30.08.2019 г. №262., приказом с изменениями 29.12.2020 г. №477. - Адаптированная образовательная программа начального общего образования с тяжёлыми нарушениями речи (5.1). Принята педагогическим коллективом (протокол от 30.08.2019 г. №1). Утверждена приказом директора от 30.08.2019г. №262. <p>Основное общее образование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа основного общего образования. Принята педагогическим советом (протокол от 30.08.2021 г. №1). Утверждена приказом директора от 30.08.2021 г. №280. - Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС НОО) Принята педагогическим советом (протокол от 30.08.2022 г. №1). Утверждена приказом директора от 31.08.2022 г. №355. - Адаптированная образовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1). Принята педагогическим коллективом (протокол от 30.08.2019 г. №1). Утверждена приказом директора от 30.08.2019 г. №262. - Адаптированная образовательная программа основного общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Принята педагогическим коллективом (протокол от 30.08.2016 г. №1). Утверждена приказом директора от 01.09.2016г. №111. - Адаптированная образовательная программа основного общего образования с тяжёлыми нарушениями речи (5.1). Принята
--	--

	<p>педагогическим коллективом (протокол от 30.08.2019 г. №1). Утверждена приказом директора от 30.08.2019 г. №262.</p> <p>Среднее общее образование - Основная образовательная программа среднего общего образования. Принята педагогическим советом (протокол от 30.08.2021 г. №1). Утверждена приказом директора от 30.08.2021 г. №280.</p>
--	--

Выводы по разделу 1:

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности представлено в полном объеме и соответствует требованиям действующего законодательства.

В школе проводится работа по обеспечению постепенного перехода на обновленные ФГОС СОО и ФООП.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется на основе Устава и других локальных нормативных актах, регламентирующих различные стороны деятельности, и строится на гибком сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Руководителем школы является директор, который с помощью Административного совета осуществляет управление деятельностью школы. В школе действуют следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

Таблица 2

Наименование	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство.
Управляющий совет	Основная компетенция: осуществление управленческих полномочий по решению стратегических вопросов функционирования и развития школы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении школой.



2.2 Система управления школой

Управленческая деятельность школы – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательной деятельности и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно–воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально–технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательной деятельности в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Основу управленческой структуры школы осуществляют:

- Коллегиально: общее собрание трудового коллектива, административное совещание, педагогический совет, Управляющий совет школы, общешкольная родительская конференция, Совет старшеклассников.

- Персонально: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заведующий хозяйственной частью, заведующий школьной библиотекой.

Директор школы входит в состав Управляющего совета на правах сопредседателя. В составе Управляющего совета 12 человек, из них 5 родителей (законных представителей) обучающихся, 3 сотрудника учреждения, 1 представитель учредителя, 1 обучающийся. За отчетный период было проведено 2 заседания, на которых рассматривались вопросы:

- о внесении изменений в локальные нормативные акты;
- об укреплении материально-технической базы учреждения;
- об организации питания школьников.

Для достижения цели и реализации поставленных задач за отчетный период проведено семь заседаний Педагогического совета, на которых рассматривались вопросы:

1. Результаты освоения образовательных программ за различные учебные периоды (3 педагогических совета).

2. Корреляция результатов внутреннего и внешнего мониторингов качества образования. Обеспечение объективности оценки результатов.

3. Цель и задачи работы образовательного учреждения в 2022-2023 в учебном году.

4. Преемственность организации учебно-воспитательного процесса между уровнем начального общего образования и уровнем основного общего образования.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- годовой план ОО;
- план ВШК;
- план ВСОКО;
- заседания Общего собрания работников;
- заседания Управляющего совета;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Административного совета;
- заседания школьного Родительского комитета;
- заседания Методического совета;
- заседания школьных методических объединений;
- тематические совещания при директоре;
- тематические совещания при заместителе директора;
- еженедельные педагогические совещания.

В структурном подразделении (дошкольное отделение) управление осуществляет заместитель директора Баранова Евгения Афанасьевна.

В дошкольном и школьном отделениях действуют психолого-педагогические консилиумы (далее ППк), которые являются одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Состав и график заседаний ППк утверждены распорядительными актами.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения:

- воспитателей (в структурном дошкольном подразделении);
- учителей начальных классов;
- «Человек в природе» (математика, физика, химия, биология, география, информатика);
- «Человек в обществе» (русский язык, литература, иностранный язык, история и обществознание);
- «Человек в творчестве» (музыка, технология, ИЗО, физическая культура)

Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический совет. В 2022 году было проведено 4

заседания Методического совета, на которых обсуждались вопросы, связанные с профессиональной деятельностью педагогов.

В школе имеется профсоюзная организация (руководитель –Прокофьева Надежда Николаевна), которая защищает социальные интересы сотрудников, контролирует вопросы соблюдения норм и правил охраны труда, организует отдых работников.

Для контроля за отдельными направлениями деятельности в школе действует ряд Комиссий из сотрудников школы:

- Комиссия по распределению стимулирующих выплат;
- Бракеражная комиссия;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Аттестационная комиссия по аттестации на соответствие занимаемой должности и др.

Из числа родителей создана и действует Комиссия по оценке качества питания в школьной столовой.

В 2022 году совершенствовался электронный документооборот, введенный в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности;
- переписку, уведомление и анкетирование родителей (законных представителей).

Для осуществления сбора и передачи информации используются возможности ГИС «СОЛО», облачные технологии.

В соответствии с Федеральным законом от 16.12.2019 № 439-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части формирования сведений о трудовой деятельности в электронном виде» осуществлен частичный переход на формирование информации о трудовой деятельности и трудовом стаже работников в электронном виде. Прием новых работников с 01.09.2021 осуществляется в соответствии с внесенными изменениями в Трудовой кодекс Российской Федерации.

Дошкольное подразделение – дошкольное отделение

Структура управления педагогами демонстрирует готовность принимать родителей в любое время. Наряду с информированием родителей на родительских собраниях и в ходе бесед, педагоги поддерживают связь с родителями через объединения в социальных сетях. Для каждой группы, а также учителями-логопедами, музыкальным руководителем и инструктором ФИЗО созданы сообщества в социальной сети «ВКонтакте», педагоги регулярно размещают консультации для родителей на официальном сайте

Учреждения, кроме того, разработан сайт для организации возможности дистанционного обучения воспитанников.

В Учреждении разработан и реализуется план работы с семьями. Взаимодействие с родителями выстраивается по нескольким направлениям:

- участие в управлении детским садом,
- совместная образовательная деятельность,
- помощь в благоустройстве территории и помещений.

Взаимодействие с родителями осуществляется по принципу партнерства. Родители, являясь непосредственными заказчиками образовательных услуг, оказывают существенное влияние на образовательный процесс. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворенности индивидуальных запросов родителей.

Основная цель этой работы – формирование гармоничных детско-родительских отношений, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Родительский комитет в течение года помогал решать следующие вопросы:

- принимал участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в Учреждении;

-заслушивал информацию о работе структурного подразделения – дошкольного отделения по вопросам образования и оздоровления воспитанников (в том числе, о проверке состояния образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенического режима, об охране жизни и здоровья воспитанников);

-содействовал организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий, праздников, конкурсов;

-участвовал в оценке качества воспитания, оздоровления и образования детей.

В течение года обращений в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений не было.

Дистанционное образование

Непрерывность реализации образовательного процесса, в том числе в системе дошкольного образования, является одним из условий представления качественного образования.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дистанционное образование детей - образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность

самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению учебного материала.

Цель дистанционного образования дошкольников - предоставление детям качественного дошкольного образования в условиях дистанционного взаимодействия между педагогами образовательной организации, воспитанниками детского сада и их родителями.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий - закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания.

В 2022 г. педагогами Учреждения оказывалась дистанционная педагогическая поддержка воспитанникам, которые по различным причинам длительно отсутствуют в детском саду.

Целью консультационного пункта является создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Отчет о работе консультационного пункта в 2022г.

Общее количество обращений в КЦ в очном режиме	74
Общее количество обращений в КЦ в дистанционной форме	25
Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КП	7
Формы оказания помощи на базе КЦ	
методическая	7
психолого-педагогическая	14
диагностическая	8
консультативная	21

иные виды:	
• проведение коррекционно-развивающих занятий	16
• социальная адаптация ребенка	4
Общее количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ	99

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в Учреждении два раза в год проводится опрос родителей (законных представителей), направленный на выявление удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг.

Анализ анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, проведенного в период с 23.05.2022 г. по 30.05.2022 г. показал, что 98,6% опрошенных дают положительную оценку работы коллектива по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг (анкетирование проводилось анонимно). Анализ анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, проведенного в период с 12.12.2022 г. по 23.12.2022 г., показал, что 98,6% опрошенных дают положительную оценку работы коллектива по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг (анкетирование проводилось анонимно).

Данные результаты говорят о стабильной удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

В 2022 г. в дошкольном отделении было проведено 6 заседаний педагогического совета:

1. Тематический «Система психолого-педагогического сопровождения детей младше-среднего возраста, имеющих предпосылки развития речевых нарушений» (протокол № 3 от 26.01.2022)

2. Тематический «Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театральную-игровую деятельность» (протокол № 4 от 13.04.2022)

3. Производственный. «Рассмотрение локальных актов» (протокол № 5 от 05.05.2022)

4. Итоговый «Реализация основных задач работы Учреждения в 2021-2022 учебном году» (протокол № 6 от 30.05.2022)

5. Установочный «Перспективы работы на новый 2022-2023 учебный год» (протокол № 1 от 31.08.2022г.)

6. Тематический «Развитие речи и речевого общения детей путем приобщения к книжной культуре, а также изучения произведений художественной литературы» (протокол № 2 от 14.12.2022г.)

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

Система внутришкольного контроля МБОУ «Вереvская СОШ» в 2022 году была направлена на реализацию цели: повышение качества и эффективности деятельности организации.

Основными задачами контроля являются:

- осуществление контроля и оценки соблюдения работниками действующего законодательства, распорядительных документов учредителя,
- реализация принципов государственной политики в области образования,
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, и принятие мер по их предупреждению и неисполнению нормативных правовых актов,
- определение возможностей и путей, направленных на улучшение результатов образовательного процесса,
- повышение качества кадрового потенциала,
- анализ и оценка эффективности результатов деятельности должностных лиц и педагогических работников, сотрудников организации,
- повышение компетентности работников по вопросам применения действующих в образовании норм, правил,
- оказание методической помощи,
- анализ результатов исполнения приказов и иных локальных актов образовательной организации,
- соблюдение прав участников образовательного процесса, соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов,
- совершенствование системы управления качеством образования, в том числе оценки качества образования.

Объектами внутришкольного контроля являются следующие виды образовательной деятельности:

- образовательная деятельность;
- учебно-воспитательная работа;
- методическая работа.

В 2022 году школа сотрудничала с другими образовательными организациями: МБОУ «ЦПМСС», ГБУ ДО «Центр «Ладога», ГБОУ ДОД Центр «Интеллект», Гатчинским центром по работе с одаренными детьми «Успех», МБОУ ДОД «Информационно – методический центр».

В структурном подразделении - дошкольное отделение организовано сотрудничество со следующими организациями: МБУДО «Гатчинская детская музыкальная школа им. М.М. Ипполитова-Иванова», ФГОУ ВПО «Институт практической психологии ИМАТОН», Вереvская сельская библиотека, Комитет по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике в Гатчинском муниципальном районе.

Показателем эффективности управления является показатель удовлетворенности участников образовательных отношений (учителей,

обучающихся, родителей). Количественные оценки по нему получены с помощью анкетного опроса. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги «Реализация образовательных программ»: дошкольное структурное подразделение - 99%, начальное общее образование – 89%, основное общее образование – 82%, среднее общее образование – 85%.

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения начального общего, основного общего и среднего общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов.

Сотрудничество с родителями школа выстраивает в соответствии с главными принципами:

- сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям;
- каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка, вместе с семьей найти пути его исправления.

В 2022 году были проведены следующие общешкольные мероприятия:

1. Общешкольная родительская конференция – сентябрь 2022 года.
2. Заседание Общешкольного совета по вопросам организации учебного процесса

В течение 2022 года осуществлялось информирование родителей по вопросам функционирования школы, качества подготовки детей, рейтинга школы.

Информирование проводилось через:

- средства школьной информации – разработка и размещение информации на странице школьного сайта;
- средства массовой информации – размещение материала о жизни школы, достижениях учащихся через социальные сети [Vk.com](https://www.vk.com),
- родительские собрания.

Так в период самоанализа было проведено анкетирование родителей по нескольким направлениям:

- 1) изучение семьи с целью формирования базы данных о семьях учащихся, на основании которых был составлен социальный паспорт школы;
- 2) информирование родителей с целью совершенствования информационного поля родителей;
- 3) обучение родителей (проведение обучающих семинаров для родителей);
- 4) совместная деятельность педагогов и родителей.

С целью учета мнений родителей (законных представителей) обучающихся в школе действует школьный Родительский комитет, в который

входят представители родительской общественности от каждого класса. Школьный Родительский комитет координирует деятельность классных родительских комитетов, содействует организации и проведению воспитательных мероприятий, осуществляет разъяснительную работу среди родителей, принимает участие в реализации программы развития школы.

Результативность социальной работы

Содержание социальной работы определяется потребностями образовательной организации в решении социальных проблем обучающихся и их родителей.

Основной задачей социального педагога является раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, выявление причин и обстоятельств, которые этому способствуют.

Основные направления деятельности социального педагога включают в себя:

- 1) учет педагогически и социально неблагоприятных семей,
- 2) охрану прав и свободы, жизни и здоровья учащихся,
- 3) оказание помощи учащимся, попавшим в кризисные ситуации,
- 4) осуществление мер по социальной и правовой защите детей из многодетных, неполных, малообеспеченных семей,
- 5) использование мер профилактического характера, участие в вопросах школьной адаптации и трудоустройства обучающихся,
- 6) установление контактов и взаимодействия с КДН и ЗП и ОДН с социальными и образовательными учреждениями Гатчинского муниципального района, комитетом по опеке и попечительству, центром занятости.

Работа социального педагога направлена на выявление причин трудностей в обучении и принятие мер по улучшению условий социализации ребенка в социуме, выявление и создание базы данных о детях «группы риска» и неблагополучных семьях.

Социальный паспорт учащихся образовательной организации 2022 г.

Всего обучающихся	639
Дети-инвалиды	6
Дети группы риска (ВШК)	5
Неполные семьи	81
Дети, находящиеся под опекой	7
Малоимущие семьи	81
Несовершеннолетние, состоящие на учёте ОДН	0
Семьи СОП	2

Социальный состав контингента в сравнении с предыдущими годами показывает на улучшение показателей:

- уменьшилось количество малообеспеченных семей,
- уменьшилось количество детей-инвалидов,
- уменьшилось количество семей, состоящих на ВШК,
- отсутствуют дети, состоящих на учете в ОДН.

В решении социальных проблем обучающихся, в коррекции правового поведения участвуют все участники образовательного процесса:

- социальный педагог,
- педагог-психолог,
- классные руководители,
- администрация школы,
- родители,
- медработник.

Ведется ежедневный контроль за посещаемостью детей. При отсутствии обучающегося в школе классным руководителем выясняется причина не посещения учеником учебных занятий. На школьном стенде, на страничке в ВК есть телефон доверия.

В течение года проводятся работы по диагностике учащихся с целью – выявления проблем в сфере обучения, воспитания и общения, выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся, измерение познавательных потребностей учащихся, выявление отношения учащихся к сквернословию, курению, выявлению трудновоспитуемых в классе.

Причины приглашения на заседание Совета профилактики и индивидуальные беседы разные: проблемы, связанные со снижением воспитательного потенциала семьи; отсутствие положительных семейных традиций; занятость родителей, отсутствие контроля за детьми. Проводится консультирование детей и родителей по различным вопросам.

Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно программе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на 2022-2023 года, планом индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними. Выполняются следующие функции в данном направлении:

- Диагностическая и аналитическая. Формирование банка данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей.
- Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными». Усиление позитивных влияний социальной среды.
- Социально-профилактическая. Установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых

норм для защиты прав и интересов личности. С детьми «группы риска» проводится следующая работа: индивидуальные беседы и консультации с учащимися; групповые занятия.

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности МБОУ «Вереvская СОШ» в 2022 году была продолжена работа по налаживанию и совершенствованию форм обратной связи.

Были проведены следующие опросы:

«Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива»;

«Удовлетворённость организацией школьного питания».

Кроме анкетирования и опросов, касающихся изучения мнения участников образовательных отношений о школе в 2022 учебном году проводился и планомерный анализ запросов потребителей образовательных услуг.

Для родителей обучающихся 9-11 классов было организовано анкетирование по вопросам подготовки в ГИА.

Проблемы и вопросы, которые выявляются в ходе проведения всех вышеупомянутых мероприятий, не остаются без внимания и решаются в ходе взаимодействия административных (директор и заместители директора школы) и коллегиальных органов управления. С учетом выявленных проблем, вопросов и запросов составляется план работы школы, учебный план школы, план работы Управляющего совета, вносятся необходимые изменения и дополнения в локальные нормативные акты.

Выводы по разделу 2:

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений. Существующая система управления способствует реализации принципов гуманизации и демократизации образования, эффективному сотрудничеству. Регулярный внутришкольный мониторинг основной документации, регламентирующей деятельность, показывает ее соответствие требованиям действующего законодательства. Открытость и доступность нормативных локальных актов обеспечена представлением и своевременным обновлением на официальном сайте. Эффективность системы

управления подтверждается уровнем удовлетворенности участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников и обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Уровень дошкольного образования

В структурном дошкольном подразделении функционирует 6 групп, которые посещает 174 ребенка.

Таблица 3

Наименование группы	Количество детей
Младшая группа общеразвивающей направленности	34
Средняя группа общеразвивающей направленности	35
Средне-старшая группа общеразвивающей направленности	35
Старше-подготовительная группа компенсирующей направленности № 1	18
Старше-подготовительная группа компенсирующей направленности № 2	18
Старше-подготовительная группа общеразвивающей направленности	34
Итого	174

Уровни начального общего, основного общего и среднего общего образования

На конец 2022 года в школе обучалось 639 обучающихся в 25 классах:

- уровень начального общего образования – 11 классов, 280 обучающихся (из них 25 с ОВЗ (8,9%), 3 обучающихся на дому);
- уровень основного общего образования – 12 классов, 319 обучающихся (из них 23 с ОВЗ (7,2%), 3 обучающихся на дому);
- уровень среднего общего образования – 2 класса, 40 обучающихся.

Численность обучающихся по классам

Таблица 4

классы	количество классов	количество учащихся
1-е классы	3	77
2-е классы	3	68
3-е классы	3	79
4-е классы	2	56
5-е классы	3	70
6-е классы	3	75
7-е классы	2	59
8-е классы	2	50
9-е классы	2	65
10-е классы	1	18
11-е классы	1	22
Итого:	25	639

Динамика численности обучающихся за три года

Таблица 5

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1-4 классы	253	270	280
5-9 классы	264	294	319
10-11 классы	39	39	40
Итого:	556	603	639

Данные таблицы указывают на увеличение численности обучающихся за последние 3 года на 14 %. Значительное увеличение связано с улучшением демографической ситуации, увеличением числа многоквартирных домов, расширением частной застройки и за счет прибытия обучающихся из других регионов.

Основными причинами выбытия являются: смена места жительства и переход в связи с этим в другие образовательные организации.

Мерами по преодолению выбытия обучающихся, связанных с трудностями освоения образовательных программ являются:

1. выявление причин, вызывающих трудности освоения образовательных программ с помощью психолога – педагогической диагностики;
2. индивидуальная работа с психологом по преодолению затруднений психологического характера;
3. ведение мониторинга успешности освоения образовательных программ для обучающихся, испытывающих трудности и своевременное оказание помощи;
4. коррекционно-развивающие занятия, в том числе и с использованием дистанционных образовательных технологий;
5. построение индивидуальных образовательных маршрутов, разработка индивидуальных учебных планов;
6. создание условий для инклюзивного обучения детей с ОВЗ;
7. совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими обучающимися.

Средняя наполняемость классов начального общего образования составляет 25,45 человека (рост по сравнению с прошлым годом на 1,09 чел.), средняя наполняемость классов основного общего образования составляет 26,42 человек (снижение по сравнению с прошлым годом на 0,40 чел.), средняя наполняемость классов среднего общего образования составляет 20,0 человек (рост по сравнению с прошлым годом на 0,5).

Выполнение образовательных программ за 2021-2022 учебный год и первое полугодие 2022-2023 учебного года:

- на уровне начального общего образования – 100%;
- на уровне основного общего образования – 100%;
- на уровне среднего общего образования – 100%.

Учебный процесс осуществляется на основе учебного плана, который разработан согласно нормативным документам. Используемый учебный план определяет максимальный объем нагрузки обучающихся, преемственность между уровнями обучения, классами и отдельными предметами, состав и структуру обязательных предметных областей, формы промежуточной аттестации обучающихся и периодичность их проведения.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательные программы

Основная задача деятельности школы – реализация основных образовательных программ.

Для решения этой задачи в школе обеспечен равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных особенностей:

- для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, организовано индивидуальное обучение на дому;
- реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- предусмотрена возможность реализации основных образовательных программ общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень дошкольного образования

Реализуемые образовательные программы:

Таблица 6

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования	4 года	4	126
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	2 года	2	33
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	2 года	2	15

Образовательная программа МБОУ «Веревская средняя общеобразовательная школа» (структурное подразделение - дошкольное отделение) разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учетом образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»). Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Каждый из трех основных разделов

Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема. Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из:

- парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 2 Протокол № 10 от 04.06.2019 г. заседания кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО ГГТУ);

-методические материалы модуля «Математические ступеньки» программы "Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. ФГОС ДО"/Н.А. Федосова, Е.В.Коваленко, И.А. Дядюнова и др. – М.: Просвещение, 2021г.

-музыкально-творческое развитие, в содержании области художественно-эстетическое развитие, определяет развитие музыкальных способностей у детей от 3 до 7 лет – Программа «Ладушки», И. Каплунова. С.-Пб, 2015г.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса для детей от 5 до 7(8) лет, направлена на преодоление или ослабление недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, социальную адаптацию и комплексную подготовку к обучению в школе, является обязательным нормативным документом. Обязательная часть программы составлена на основании примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17. В части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались приоритетные направления и региональный компонент. При планировании и организации образовательного процесса используются следующие парциальные программы и технологии:

- «Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под ред. Н.В.Нищевой;

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова , 2009 г.

- Методика О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса для детей от 5 до 7(8) лет, направлена на преодоление или ослабление недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, социальную адаптацию и комплексную подготовку к обучению в школе, является обязательным нормативным документом. Основная часть программы составлена в соответствии с Примерной основной адаптированной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017 г., протокол № 6/17. В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, 2010 г.

В результате проведенного по шкалам МКДО анализа по критерию «Образовательные программы дошкольного образования» получен результат 3,92 балла, что соответствует характеристике «хорошее качество».

Таблица 7

Наименование показателя	Оценка
Образовательные программы	3,92
Основная образовательная программа ДОО	4
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	3,67
Образовательные программы ДОО	4
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	4

Уровни

начального общего, основного общего и среднего общего образования

В 2022 году по ФГОС обучаются 1 - 11 классы школы.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС 2021 г.);
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС 2021 г.)
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Реализуемые адаптированные образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС обучающихся с УО (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС обучающихся с УО (вариант 2).

Все адаптированные образовательные программы составлены на основе Примерных адаптированных образовательных программ, размещенных на официальном сайте <https://fgosreestr.ru/>. Обучающиеся с ОВЗ обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах. Для обучающихся с умственной отсталостью по медицинским показаниям и заявлениям родителей (законных представителей) организовано индивидуальное обучение на дому.

В 2022 году коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ осуществляли специалисты службы сопровождения: педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог и в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «ЦПМСС» учитель-логопед.

Тексты всех основных образовательных программ, в том числе адаптированных, и дополнительных общеразвивающих программ представлены на официальном сайте школы.

Образовательный процесс организован на основе следующих принципов:

1) принцип природосообразности - один из старейших педагогических принципов, который требует:

- построения образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностям учащихся;

-знания зоны ближайшего развития, определяющей возможности учащегося, опираться на эти знания при организации педагогического и воспитательного процесса;

-направления педагогического процесса на развитие самовоспитания, самообразования, самообучения учащихся;

2) принцип гуманизации - как принцип социальной защиты растущего человека, когда педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав ученика и уважении к нему;

3) принцип целостности, упорядоченности означает достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса;

4) принцип демократизации означает предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции и самоопределения, самообучения и самовоспитания;

5) принцип культуросообразности - максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится школа (в данном случае – История и культура Ленинградской области);

б) принцип единства и непротиворечивости действий учебного заведения и образа жизни учащегося - направлен на организацию комплексного педагогического процесса, в частности интеграцию основного и дополнительного образования, оптимального сочетания учебной и внеучебной деятельности;

7) принцип связи педагогического процесса с жизнью и практикой, предполагающий необходимость связи теоретических знаний и практического опыта, соединения обучения и воспитания с трудовой практикой;

8) принцип научности как требование соответствия содержания, форм и методов образования современному уровню развития науки и техники;

9) принцип преемственности, последовательности и систематичности педагогического процесса, направленный на закрепление ранее усвоенных знаний, умений, навыков, приобретенных личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование;

10) принцип наглядности, как отражение взаимозависимости интеллектуального познания и чувственного восприятия действительности.

В образовательном процессе используются следующие передовые педагогические технологии:

- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология развития критического мышления;
- игровые технологии;
- технологии с использованием ЭОР;
- кейс-технологии;
- технологии АФО (активные формы обучения).

3.2.2. Воспитательная работа

В школе реализуется Рабочая программа воспитания, которая является приложением к основным образовательным программам.

Дошкольное подразделение – дошкольное отделение

В структурном подразделении - дошкольном отделении также разработана и реализуется Рабочая программа воспитания (является приложением к основным образовательным программам дошкольного образования). Реализация основных направлений воспитательной работы в Учреждении ведется по всем основным направлениям.

Предметно-пространственная развивающая среда создает комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации воспитанников, эмоциональному благополучию, разработана с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Социальный паспорт дошкольного отделения

Таблица 8

Всего детей	174
Всего семей	164
Из них:	
Полных семей	148
Неполных семей	16
Многодетных семей	37
Опекаемых детей	1
Детей-инвалидов	1
Семей соц. Риска	1

В соответствии со ст. 44 части 1 и 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Таким образом, воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания в детском саду, но и за его пределами. В данном контексте очень важно придерживаться единой траектории развития детей путем создания прочных преемственных связей между детским садом и семьей.

В 2022 году сотрудничество детского сада с семьями воспитанников было представлено следующими формами работы:

- информационно-аналитическая (анкетирование, изучение мнения),
- познавательное (консультации, родительские собрания, мастер-классы, беседы, семинары и т.п.)
- досуговое (развлечения, конкурсы, выставки, досуги с участием родителей).

На основе изучения социального статуса семей воспитанников, социокультурных условий определены темы и формы работы по данному направлению.

Организовано привлечение семей воспитанников к участию в детских праздниках, развлечениях, образовательных проектах:

- конкурс декоративно-прикладного творчества «Осень – славная пора»
- конкурс рисунков и поделок «Новогодний чудеса»
- конкурс «Моё генеалогическое древо»
- конкурс художественного творчества «Земля в иллюминаторе»
- конкурс фотографии «Как я провел лето»
- досуг «Мама – первый друг», посвященный Дню матери
- досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»
- проект «Кто сказал, что бабушки, кто сказал, что дедушки, - люди пожилые»
- проект «Папа – самый лучший друг»
- акция «Поможем зимующим птицам»
- акция «Мы вместе»
- акция «Поможем бездомным животным».

3.2.3. Дополнительное образование

Школьное подразделение – школьное отделение

В школе реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы:

- Бумажная пластика
- Студия творческого развития
- Занимательная математика
- В мире книг
- Творческая мастерская
- Теперь я знаю
- ГТО

В 2022-2023 учебном году наряду с часами дополнительного образования (27 часов) было увеличено количество часов на внеурочную деятельность (с 48 до 75 часов) для обучающихся 1-11 классов.

Программы внеурочной деятельности:

- Разговоры о важном
- Функциональная грамотность
- Финансовая грамотность
- Ритмика
- Студия творческого развития
- Творческая мастерская
- Занимательная математика
- Теория и практика решения задач
- Занимательный английский
- Вязание

Образовательная деятельность по дополнительному образованию воспитанников в дошкольном отделении направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, укрепление здоровья, социализацию воспитанников, формирование их общей культуры.

Целью дополнительного образования является гармоничное развитие способностей, склонностей и интересов каждого воспитанника, формирование творчески активной личности. Эта цель реализуется на основе интеграции основного и дополнительного образования, путем введения в процесс дополнительного образования программ художественной, естественно-научной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленности. При организации дополнительного образования в Учреждении учитывались потребности воспитанников и запросы родителей (законных представителей воспитанников).

Дошкольное подразделение – дошкольное отделение

В 2022г. дополнительное образование в Учреждении было представлено кружковой работой по следующим программам:

Таблица 9

Направленность	Название кружка	Кол-во детей	Срок реализации программы	Ф.И.О. педагога	Должность педагога	Кол-во занятий в неделю
Художественная	Волшебный мир оригами	20	1 год	Цветкова А.Н.	Воспитатель	2

	Пластилиновые чудеса	24	1 год	Соколова А.И.	Воспитатель	2
	Как звезды	12	1 год	Красноручкая О.Н.	Музыкальный руководитель	2
Естественн онаучная	Занимательная робототехника	8	1 год	Макеева С.С.	Воспитатель	2
	Мир сенсорики	12	1 год	Васильева И.В.	Воспитатель	2
Социально - гумманитарная	Говорушки	14	1 год	Кононова Ю.Г.	Воспитатель	1
	Звуковичок	10	1 год	Кравцова О.Л.	Учитель-логопед	2
	Игровое моделирование	15	1 год	Куликова О.Э.	Педагог-психолог	2
физкульту рно- спортивная	Animal Flow	12	1 год	Завьялов Ю.Д.	Инструктор по физической культуре	2

В дополнительном образовании задействовано 72% воспитанников (127 детей) дошкольного отделения. Для каждого кружка разработана программа, имеется соответствующее материально-техническое и программно-методическое обеспечение.

3.3 Качество предметной подготовки

*Результаты сводного обследования реализации образовательных программ
дошкольного образования*

Таблица 10

<i>Наименование показателя</i>	<i>Оценка</i>
Содержание образовательной деятельности	3,73
- Эмоциональное развитие	3,83
- Развитие познавательных интересов, любознательности, активности	3,6
- Развитие речевого слуха	3,8
- Эстетическое воспитание	3,4
- Здоровый образ жизни	4
- Социальное развитие	3,67
- Развитие воображения и творческой активности	3,6
- Обогащение словарного запаса	3,6
- Знакомство с миром искусства	3,6
- Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3,8
- развитие коммуникативных способностей и активности	4
- формирование математических представлений	3,4
- развитие понимания речи и формирования предпосылок грамотности	3,8
- изобразительное творчество	4
- движение и двигательная активность	3,8

- формирование основ безопасного поведения	3,6
- формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3,6
-развитие культуры устной речи и речевая активность	3,8
- музыка и музыкальное творчество	4,2
- подвижные игры, физкультура и спорт	3,8
- формирование представлений об окружающем мире: общество и государство	3,4
- освоение письменной речи	3,6
- художественное конструирование и моделирование	3,4
- знакомство с литературой и фольклором	4
- театрально-словесное творчество	4
ИТОГО по разделу	3,82

Выводы и рекомендации

По итогам оценки раздела достигнут показатель в 3,82 балла, что соответствует «хорошему» уровню. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному стандарту, а также основным показателям, утвержденным Программой развития и образовательными программами Учреждения.

В части социально-коммуникативного развития предусмотрена реализация эмоционально-насыщенных событий, позволяющих вызывать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него. В Учреждении проводятся праздники, развлечения (как с привлечением родителей, так и без них), реализуются тематические проекты, организуется участие воспитанников в социально-значимых проектах («Поможем бездомным животным», «Покормите птиц зимой», «Письмо солдату», «Поздравление ветеранов ВОВ» и пр.). Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для эмоционального развития (в группах созданы уголки уединения, в Учреждении имеется комната психологической разгрузки), организовано сопровождение

воспитанников педагогом-психологом. Также педагогом-психологом разработана и реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Игровое моделирование», направленная в том числе и на развитие эмоционального интеллекта у детей. Программой предусмотрены различные виды коммуникационной активности: индивидуальная, межличностная, групповая, массовая (регулярно выпускаются тематические стенгазеты, организуются конкурсы и фестивали с участием нескольких групп Учреждения), формирование культуры коммуникаций между взрослыми и детьми, а также детей друг с другом выстраивается с учетом особенностей социокультурного окружения. Во всех видах деятельности воспитанникам предоставляется возможность свободно выражать свои переживания и чувства, мнения и убеждения.

В части познавательного развития воспитанников предусмотрено системное развитие познавательных интересов, любознательности и активности (ИЛА) во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей, инициативы и интересов воспитанников. Педагоги поощряют ИЛА воспитанников, предоставляя свободу выбора тем для исследования. Планируется экспериментальная работа в течение дня. Разрабатываются и реализуются тематические проекты, отражающие интересы детей и мотивирующие их к познанию окружающего мира во всем его многообразии. С детьми ведутся дневники наблюдений, собираются различные коллекции, проводятся целевые прогулки, сюжетно-ролевые игры (например, «мы ученые»). Создана предметно-пространственная среда, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, экспериментирование с разными материалами, предметами, веществами. В группах есть центры песка и воды, интерактивные песочницы, цифровой микроскоп с наборами для изучения, цифровая лаборатория Наураша, комплекты для экспериментирования «Мои первые опыты», собраны гербарии, имеются фотоальбомы со снимками родного поселка, достопримечательностей Гатчинского района, в библиотеке представлены на выбор различные энциклопедии для детей. На интерактивных панелях в группах установлено программное обеспечение (УМК «Сова+», «Имаджинариум»), способствующее развитию познавательного интереса. На территории Учреждения создана «Экологическая тропа детского сада», прогуливаясь по которой можно познакомиться с такими объектами, как «лесная поляна», «пасека», «птичья столовая», «цветочная поляна», «огород», «березовая аллея». Дети являются непосредственными участниками создания экотропы: весной выращивают цветы из семян, летом ухаживают за клумбами и огородом, осенью собирают урожай и проводят традиционную ярмарку для родителей, зимой мастерят кормушки для птиц и регулярно наполняют их. На территории Учреждения есть уличная метеоплощадка, на которой есть все необходимое оборудование для наблюдений за погодой и изменениями в

природе, в каждой группе также оформлены календари погоды, ведутся дневники наблюдений, собираются гербарии, природный материал.

В части речевого развития наблюдается системная работа по развитию речевого слуха: предусмотрены различные формы деятельности, стимулирующие развитие речевого слуха воспитанников (музыкальное творчество, использование логоритмики на занятиях физической культурой), регулярно отслеживается динамика развития речевого восприятия у детей: в Учреждении работает 3 учителя-логопеда, все дети в дошкольном отделении регулярно (не реже 2 раз в год) обследуются специалистами, в случае необходимости организуется логопедическое сопровождение воспитанников, имеющих предпосылки речевых нарушений, дети 5-7 лет в случае необходимости направляются на ТПМПК и при наличии заключения зачисляются в коррекционную группу. Активно ведется работа по развитию речи и обогащению словарного запаса воспитанников, педагоги побуждают детей разворачивать свои высказывания, задают детям вопросы, стимулирующие развернутые ответы детей, уточняют понимание сложных слов. Детям предоставляются различные возможности активизации словарного запаса: рассказать свою историю, описать вымышленный мир и т.п. Педагоги записывают истории за детьми, благодаря чему воспитанники Учреждения являются постоянными участниками литературных конкурсов различного уровня. Создана среда обогащенного речевого общения, в которой педагоги и дети – собеседники: взрослые постоянно говорят с ребенком о его опыте, событиях жизни, его интересах и увлечениях. Взрослые инициируют обмен мнениями и информацией между детьми в ходе повседневной деятельности.

В части художественно-эстетического развития наблюдается системная работа, пронизывающая весь образовательный процесс. Педагоги учат детей эмоционально и рационально реагировать на подлинную красоту, на события, требующие глубокого сопереживания. Детям доступен материал, отражающий современные и исторические эстетические ценности, широкий круг материалов для эстетической деятельности. Дизайн помещений Учреждения и прилегающей территории доставляет детям и взрослым эстетическое удовольствие. Предусмотрено систематическое развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных формах деятельности с учетом их интересов. Детей знакомят с работами известных мастеров: в группах проходят выставки картин известных художников, организуются тематические недели по изучению творчества того или иного писателя, музыканта, художника. Предусмотрено знакомство с историей искусства. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для разноуровневого погружения в музыку и музыкальное творчество – от прослушивания сказок с музыкальным сопровождением до обучения игре на музыкальных инструментах. Проводятся музыкальные занятия, спортивные занятия зачастую также проходят с музыкальным сопровождением. Организованы встречи с музыкантами (учителя и ученики музыкальной школы), концерты для воспитанников. Детям доступен

для использования широкий круг музыкальных инструментов, представленный как в музыкальном зале, так и в музыкальных уголках по группам.

В части физического развития наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни. Проводятся недели здоровья, ежедневно закрепляются элементарные нормы и правила здорового образа жизни. Сотрудники Учреждения создают атмосферу, благоприятствующую развитию у детей радости от движения, фокусируют внимание детей на здоровых привычках. Движение и двигательная активность детей выстроены с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей, реализуется предусмотренная работа, стимулирующая двигательную активность детей. В течение дня планируются зарядка, физминутки, подвижные игры, физкультурные занятия (в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности). Предусмотрено системное развитие физических возможностей с учетом их потребностей, возможностей и интересов (развитие мелкой моторики, равновесия, координация движений и пр.), предусмотрено постепенное усложнение двигательной активности детей, предлагаются разноуровневые спортивные занятия с учетом индивидуальных возможностей детей.

Риски

- По результатам опроса родителей (законных представителей) выявлено, что значительная часть родительского сообщества считает приоритетными направлениями развития детей преимущественно познавательное и физическое развитие, при этом отодвигая социально-коммуникативное развитие на второй план. По итогам анкетирования выборочно проведены беседы с родителями, в ходе которых опрошиваемые согласились, что не имеют четкого представления о гармоничном развитии дошкольников и нуждаются в квалифицированной помощи.

- Раннее открытие информационно-коммуникативного пространства для детей (ТВ, интернет-пространство) зачастую приводит к риску дезадаптации детей в новом информационном пространстве и как следствие деструктивному, конфликтному развитию социально-личностных компетенций дошкольника. Чрезмерная увлеченность ребенка гаджетами, многочасовые просмотры мультфильмов, компьютерные игры угнетают нервную систему дошкольника, уводят его от реального мира, тормозят познавательное развитие.

В последние годы наблюдается склонность детей к «клиповому» типу мышления, которое предполагает быструю смену «вспышек» информации и не предусматривает глубинного освоения знаний.

- Большое количество детей, имеющих речевые нарушения.

- Формальное отношение воспитанников и родителей к целям и результатам речевого развития.

- Риск несвоевременности принятия мер по коррекции речевых нарушений.
- Вспышки заболеваемости детей.
- Двигательный дефицит у детей вне стен Учреждения.

Возможности:

- развитие открытого, социально мобильного педагогического коллектива, повышение педагогической компетентности как сотрудников Учреждения, так и родителей (законных представителей) воспитанников;
- расширение формата социального взаимодействия с ближайшим окружением;
- расширение зоны вовлеченности детей в познании окружающего мира (организация тематических экскурсий, встреч с интересными людьми);
- создание условия для освоения воспитанниками различных ремесел (лепка из глины, плетение из лозы/бересты и пр.);
- направление педагогов на курсы повышения квалификации по направлению «раннее выявление и коррекция речевых нарушений у детей младшего возраста»;
- проведение мастер-классов учителями-логопедами по речевому развитию воспитанников для педагогов Учреждения;
- формирование общей культуры личности детей.

Предложения по развитию

- Проведение ряда консультаций для родителей с целью повышения педагогической грамотности по направлению социально-коммуникативного развития ребенка;
- создание собственной базы данных Учреждения по направлению, открытой для всех педагогов в любое время (выгрузка данных в облако);
- поиск педагогами новых форм и методов вовлечения детей в познавательную деятельность, повышение познавательного интереса;
- создание в Учреждении изостудии, организация кружковой работы по изобразительной деятельности;
- приобщение родителей к проблеме физического развития детей, повышение педагогической компетентности родителей воспитанников посредством проведения мастер-классов, совместных спортивных праздников и соревнований.

Школьное подразделение – школьное отделение

*Качество обучения по показателям
«успеваемость» и «качество обучения»*

Таблица 11

	2019/ 2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Успеваемость	1-4 классы: 99,1% 5-9 классы: 98,3% 10 -11 класс: 96% Общий результат: 98%	1-4 классы: 100% 5-9 классы: 100% 10 -11 класс: 94,6% Общий результат: 99,6%	1-4 классы: 100% 5-9 классы: 96,8% 10 -11 класс: 98% Общий результат: 98%
Качество знаний	1-4 классы: 52% 5-9 классы: 33,2 % 10-11 класс: 20% Общий результат: 43%	1-4 классы: 53,8% 5-9 классы: 27,2% 10 -11 класс: 10,8 % Общий результат: 36%	1-4 классы: 52,7% 5-9 классы: 32,1% 10 -11 класс: 44,7 % Общий результат: 41%
Оставлены на повторное обучение	1-4 классы: 1 чел 5-9 классы: 1 чел 10-11 класс: 0 Общий результат: 0,3 %	1-4 классы: 0 чел. 5-9 классы: 0 чел. 10 -11 класс: 0 чел. Общий результат: 0%	1-4 классы: 0 чел. 5-9 классы: 0 чел. 10 -11 класс: 0 чел. Общий результат: 0%
Окончили на «5»	1-4 классы: 4% 5-9 классы: 1,2% 10-11 класс: 4% Общий результат: 2,5%	1-4 классы: 3% 5-9 классы: 2% 10 -11 класс: 0% Общий результат: 2,2%	1-4 классы: 8, 9% 5-9 классы: 0% 10 -11 класс: 5,2% Общий результат: 2,2%

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся

Таблица 12

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Качество,%	41	43	36	41
Успеваемость,%	99	98	99,6	98

Как видно из таблицы 8 успеваемость по школе по итогам 2021-2022 учебного года составила 98%, что на 1,6% ниже, чем в предыдущем году. На уровнях начального общего и среднего общего образования успеваемость составила 100%. Оставленных на повторное обучение нет.

Таким образом, требования муниципального задания в части показателя «успеваемость» выполняются. Из данных сравнительного анализа можно сделать вывод о стабильной успеваемости в течение четырех лет.

Выявленная проблема:

- Качество знаний по школе повысилось на 5%, но снизилась успеваемость на 1%.
- Снижение мотивации у обучающихся к получению качественного образования.
- Увеличение количества детей ОВЗ.

Пути решения:

- использование современных педагогических технологий,
- учителям усилить в своей работе личностную направленность образования,
- формирование у обучающихся познавательного интереса к учению и положительных мотивов,
- своевременное выявление пробелов в знаниях и принятие мер по устранению отставаний обучающихся в усвоении знаний

Показатели государственной итоговой аттестации

Одним из показателей качества обученности и результативности работы педагогического коллектива являются результаты государственной итоговой аттестации.

На основании решения педагогического совета № 10 от 23.05.2022 г.

- к экзаменам было допущено 20 выпускников 11 класса (включая 2 экстернов),

- к экзаменам было допущено 56 выпускников 9-х классов (включая 2 обучающихся семейной формы обучения).

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2022: проведены ученические и родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ и ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством Просвещения РФ, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических и репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Выпускники 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике - в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена и 2 предмета по выбору: история, обществознание, химия, физика, литература, информатика и ИКТ, биология, английский язык, география.

Все 56 выпускников представили заявления для сдачи государственной итоговой аттестации, из них 47 выпускников в форме ОГЭ и 9 выпускников в форме ГВЭ (только русский язык и математика). Распределение по предметам по выбору выпускники 9 классов выбрали следующие:

Таблица 13

Название предмета	Количество человек
обществознание	6
биология	6
информатика	40
химия	3
география	27
физика	11
история	1

Результаты ГИА по русскому языку и математике в форме ОГЭ

Таблица 14

Предмет	Всего выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»		Успех, %	Качество, %	Средний балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
русский язык	47	0	0	18	38	17	36	12	26	100	61,7	24,72
математика	47	3	6	29	62	14	30	1	2	93,62	31,91	11,96

Результаты работ по предметам по выбору в форме ОГЭ

Таблица 15

Предмет	Всего выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»		сп-ть, %	Кач-во, %	Ср. балл
		л-во	%	л-во	%	л-во	%	л-во	%			
обществознание	6	0	0	3	50	3	50	0	0	100	50	4,33
биология	6	0	0	3	50	2	3,3	1	6,7	100	50	5,17
информатика	40											
химия	3	0	0	0	0	0	0	3	100	100	100	3,33
география	27	1	3,7	13	8,1	10	7,1	3	1,1	96,3	8,15	9,0
физика	11	0	0	7	3,6	3	7,3	1	9,1	100	6,3	1,82
история	1	0	0	1	100	0	0	0	0	100	0	7,0

Динамика среднего балла ГИА в форме ОГЭ за 3 года

Таблица 16

	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г. (по результатам контрольных работ в форме ОГЭ)	2021-2022 уч.г.	Динамика
русский язык	не сдавали	25,0	24,72	-
математика		15,1	11,96	-
обществознание		28,8	24,33	-

биология		20	26,17	+
информатика		12,4		
химия		16	33,33	+
география		20	19,0	-
физика		20,9	21,82	+
история		21	17,0	-
англ. язык		не сдавали	не сдавали	
литература		не сдавали	не сдавали	

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ОГЭ по русскому языку указывает на стабильный результат качества знаний выпускников 9-х классов. Средний тестовый балл понизился на 0,28 баллов по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ОГЭ по математике указывает на снижение показателей качества выпускников 9-х классов. Средний тестовый балл понизился на 3,14 балла по сравнению с прошлым учебным годом.

По результатам ГИА в форме ОГЭ выпускники 2021-2022 учебного года показали стабильные результаты как по основным предметам, так и по предметам по выбору. Следует отметить добросовестную работу педагогического коллектива по подготовке выпускников 9 классов к проведению государственной итоговой аттестации.

По предметам по выбору отмечается как положительная динамика (биология, химия, физика), так и отрицательная (обществознание, география, история).

Сравнительная таблица объективности выставления оценок

Таблица 17

	Показали результат выше годовых отметок		Показали результат сравнимый с годовой отметкой		Показали результат ниже годовых отметок	
	чел	% от числа сдававших	чел	% от числа сдававших	чел	% от числа сдававших
русский язык	17	36	28	60	2	4
математика	1	2	32	75	10	23
обществознание	3	50	3	50	0	0
биология	1	17	5	83	0	0
информатика						
химия	2	67	1	33	0	0
география	7	27	16	62	3	11
физика	0	0	7	64	4	36
история	0	0	0	0	1	100

Из результатов таблицы следует, что как по основным предметам, так и по предметам по выбору обучающиеся показали результаты, сравнимые с годовыми отметками выпускников. Необходимо обратить внимание учителей на объективное выставление годовых отметок, так как имеется значительное количество обучающихся, которым были «завышены» годовые отметки. Следует отметить, что низкие результаты (получили отметки ниже годовых) ОГЭ показали обучающиеся семейной формы обучения, которые проходят аттестацию в частных образовательных учреждениях и зачисляются в школу на период прохождения ГИА.

Обучающиеся с ОВЗ выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации предметы русский язык и математику в форме ГВЭ.

Результаты сдачи ГИА по русскому языку и математике в форме ГВЭ

Таблица 18

Предмет	Всего выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»		Усп-ть, %	Кач-во, %
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
русский язык	9	0	0	3	33	6	67	0	0	100	67
математика	9	1	11	7	78	1	11	0	0	89	11

Результат выполнения работы по русскому языку показал, что обучающиеся с работой справились, уровень сформированности умений и усвоения программы соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования. По всем заданиям, включенным в экзаменационную работу на уровне обязательной подготовки, получен удовлетворительный результат. По результатам ГИА свои знания по русскому языку подтвердили 100% учащихся, проходивших ГИА в форме ГВЭ.

Результат выполнения работы по русскому языку показал, что обучающиеся с работой справились, уровень сформированности умений и усвоения программы соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования. По всем заданиям, включенным в экзаменационную работу на уровне обязательной подготовки, получен удовлетворительный результат. По результатам ГИА свои знания по русскому языку подтвердили 100% учащихся, проходивших ГИА в форме ГВЭ.

Таким образом, 56 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Выпускники 11-х классов, поступающие в Вуз, выбрали:

Таблица 19

Название предмета	Количество человек
математика базового уровня	9
математика профильного уровня	11

история	2
обществознание	10
литература	2
физика	4
информатика	1
Английский язык	3
география	1

Динамика сдачи ГИА в форме ЕГЭ

Таблица 20

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	динамика
русский язык	72	76	65	64	-
математика	74	53	45	48	+
обществознание	66	53	45	56	+
биология	-	58	-	-	
информатика	-	61	54	48	-
химия	-	72	77	-	
география	-	-	-	54	
физика	55	46	41	57	+
история	68	48	42	43	+
англ. язык	50	60	-	52	

литература	60	-	65	50	-
------------	----	---	----	----	---

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку указывает на стабильные результаты выпускников 11 класса. Средний тестовый балл понизился по сравнению предыдущим учебным годом на 1 балл. По результатам ГИА свои знания по русскому языку подтвердили 100% учащихся, все обучающиеся перешагнули минимальный порог – 27 баллов, максимальный набранный балл – 91, минимальный - 28.

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по математике (профиль) указывает на стабильные результаты выпускников 11 класса. Средний тестовый балл повысился по сравнению предыдущим учебным годом на 3 балл. По результатам ГИА свои знания по математике подтвердили 73% учащихся, не все обучающиеся перешагнули минимальный порог – 27 баллов (3 обучающиеся пересдавали математику только базового уровня и успешно преодолели порог), максимальный набранный балл – 70, минимальный - 34.

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по математике (база) указывает на стабильные результаты выпускников 11 класса. По результатам ГИА свои знания по математике подтвердили 100% учащихся, все обучающиеся перешагнули минимальный порог – 7 баллов (максимальный набранный балл – 17, минимальный – 11).

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по обществознанию указывает на повышение показателей качества знаний выпускников 11 класса. Средний тестовый балл повысился на 11 баллов по сравнению с предыдущим учебным годом. По результатам ГИА свои знания по обществознанию подтвердили 100% учащихся, преодолев установленный минимальный порог – 42 балла. Максимальный набранный балл – 78, минимальный набранный балл (из преодолевших порог) – 46.

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по информатике указывает на понижение показателей качества знаний выпускников 11 класса. Средний тестовый балл понизился на 6 баллов по сравнению с предыдущим учебным годом. По результатам ГИА свои знания по информатике подтвердили 100% учащихся, все обучающиеся преодолел установленный минимальный порог – 40 баллов. Максимальный набранный балл – 48, минимальный - нет.

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по физике указывает на повышение качества знаний выпускников 11 класса. Средний тестовый балл повысился на 16 баллов по сравнению с предыдущим учебным годом. По результатам ГИА свои знания по обществознанию подтвердили 100% учащихся, все обучающиеся преодолели установленный минимальный порог – 36 баллов. Максимальный набранный балл – 62, минимальный - 49.

По результатам ГИА свои знания по географии подтвердили 100% учащихся, все обучающиеся перешагнули минимальный порог – 36 баллов (максимальный набранный балл – 54).

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по истории указывает на повышение качества знаний выпускников 11 класса. Средний тестовый балл повысился на 1 балл по сравнению с предыдущим учебным годом. По результатам ГИА свои знания по обществознанию подтвердили 100% учащихся, все обучающиеся преодолели установленный минимальный порог – 32 балла. Максимальный набранный балл – 47, минимальный – 38.

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по английскому языку указывает на понижение показателей качества знаний выпускников 11 класса. По результатам ГИА свои знания по английскому языку подтвердили 100% учащихся, все обучающиеся преодолел установленный минимальный порог – 22 балла. Максимальный набранный балл – 53, минимальный - 41.

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по литературе указывает на понижение показателей качества знаний выпускников 11 класса. Средний тестовый балл понизился на 15 баллов по сравнению с предыдущим значением. По результатам ГИА свои знания по литературе подтвердили 100% учащихся, все обучающиеся преодолел установленный минимальный порог – 32 баллов. Максимальный набранный балл – 52, минимальный - 49.

По результатам ГИА в форме ЕГЭ выпускники 2021-2022 учебного года показали стабильные результатов как по основным предмета, так и по предметам по выбору. Таким образом, 20 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Первые два этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) в 2022 году проводились в соответствии с Методическими рекомендациями по организации и проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году.

Школьный этап ВсОШ-2022

Школьный этап проводился в соответствии с организационно-технологической моделью, утвержденной распоряжением комитета образования Гатчинского муниципального района от 23/09/2022 № 04-20-466/22.

В школьном этапе приняли участие 709 участников, 371 обучающихся. Наибольшее количество участников в олимпиаде по русскому языку (91 человек), наименьшее по химии и экологии (по 1 человеку).

Впервые школьный этап по физике, математике, химии, биологии проходил на образовательной платформе «Сириус». Приняли участие в олимпиаде по данной технологической модели 124 обучающихся.

Не приняли участие в олимпиадах по искусству, экономике, астрономии, иностранным языкам (кроме английского языка) по причине того, что этих предметов нет в учебном плане основного общего образования.

Динамика участия в школьном этапе ВсОШ

Таблица 21

Учебный год	Количество участников	Количество призеров
2020-2021	290	97
2021-2022	328	122
2022-2023	371	102

На основании данных таблицы можно сделать вывод, что количество участников школьного этапа олимпиады увеличилось на 43 человека (13%), количество призеров уменьшилось на 20 человек (16%).

Муниципальный этап ВсОШ- 2022

В 2022 году, как и в предыдущем, муниципальный этап олимпиады в связи со сложной эпидемиологической обстановкой проходил на базе школы. Участниками муниципального этапа стали все победители и часть призеров школьного этапа. Сроки проведения: с 9 ноября по 15 декабря 2022 года.

Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ за три года

Таблица 22

ОУ	Кол-во олимпиад			Кол-во участников			Кол-во победителей			Кол-во призеров		
	2020/21	2021/22	2022-2023	2020/21	2021/22	2022-2023	2020/21	2021/22	2022-2023	2020/21	2021/22	2022-2023
Веревская СОШ	12	10	11	66	37	43	1	0	0	9	1	6

На основании данных таблицы можно сделать вывод, что в 2022 году в муниципальном этапе от школы количество участников в сравнении за три года стабильное.

Выявленная проблема:

- низкое количество участников и призеров муниципального этапа.

Пути решения:

- разработка и реализация проекта по формированию модели мотивирующей образовательной среды для сопровождения олимпиадного движения школьников;
- включение в план ВСОКО раздела по подготовке обучающихся к участию во ВсОШ;
- разработка методической службой школы и использование педагогами методических рекомендаций по организации подготовки обучающихся к ВсОШ.

В региональном этапе олимпиады приняли участие 3 обучающихся школы.

Результаты участия учащихся в конкурсном движении

В 2022 году обучающиеся школы приняли участие в 21 районных, 10 региональных, 7 Всероссийских, 4 международных конкурсах. Результаты: 281 участник, 197 призеров и победителей.

В 2021 году обучающиеся школы приняли участие в 19 районных, 7 региональных, 5 Всероссийских, 4 международных конкурсах. Результаты: 262 участника, 84 призера и победителя.

В 2020 году приняли участие в 19 районных, 12 региональных, 11 Всероссийских, 6 международных конкурсах – 298 участников, 112 призеров и победителей.

На основе приведенных данных можно сделать вывод, что совокупное количество участников, победителей и призеров больше, чем в прошлые года.

В 2022 г. воспитанники дошкольного отделения приняли участие в следующих конкурсах и мероприятиях:

Таблица 23

Уровень	Конкурс
---------	---------

Районный	<ul style="list-style-type: none"> -Художественный конкурс по программе «Школьная экологическая инициатива» -Литературный конкурс по программе «Школьная экологическая инициатива» -Итоговая конференция программы «Школьная экологическая инициатива» -Конкурс художественного творчества «Природа – дом твой, береги его» -Фестиваль «Радуга талантов» - «Экошоу» -Конкурс художественного творчества «Дорога и мы» -Конкурс художественного творчества «Неопалимая Купина» -Конкурс художественного творчества «Для всех без исключения есть правила движения» - XV открытый фестиваль спортивных единоборств Гатчинского муниципального района -Спартакиада дошкольников МО «Город Гатчина» «Буду спортсменом! Стану победителем!» этап Вольная борьба -Гатчинский велофестиваль «Приорат-2022» -Традиционный забег «Воспитаем Олимпийцев» -Фотоконкурс «Мамы в фокусе внимания» - Фестиваль ГТО для дошкольников ГМР - Выставка детского творчества, посвященная победе в Великой Отечественной Войне» - Выставка, посвященная первому полету человека в космос
Областной	<ul style="list-style-type: none"> -Марафон «С Днем рождения, Маршак!» -Конкурс детского рисунка «Город будущего» -«В стране Читалии» -«Я автор»
Всероссийский	<ul style="list-style-type: none"> -«Маленький гений» -Олимпиада для дошкольников «Совушка»

Результаты участия во Всероссийских проверочных работах

В сентябре 2022 года для обучающихся 4–10-х классов были проведены Всероссийские проверочные работы. В 2021-2022 учебном году Всероссийские проверочные работы частично проводились в весенний период 2022 года, частично в следующем учебном году сентябре месяце 2022 года.

Таблица 24

ВПР,4 классы			
	2020 год	2021 год	2022 год
математика	ОУ: Успеваемость -100% Качество -77% ЛО: Успеваемость -95,8% Качество - 70,79%	ОУ: Успеваемость -100% Качество -80% ЛО: Успеваемость -98,9% Качество -76,3%	ОУ: Успеваемость -96,92% Качество - 73,84% ЛО: Успеваемость -97,99% Качество -73,63%
русский язык	ОУ: Успеваемость - 95% Качество - 47% ЛО: Успеваемость -91,4% Качество - 54,8%	ОУ: Успеваемость -100% Качество -65% ЛО: Успеваемость -97,3% Качество -66,6%	ОУ: Успеваемость -98,41% Качество -63,49% ЛО: Успеваемость -94,93% Качество -61,54%
окружающий мир	ОУ: Успеваемость -100% Качество -78% ЛО: Успеваемость -98,94% Качество -71,31%	ОУ: Успеваемость - 100% Качество -86% ЛО: Успеваемость - 99,8% Качество 83,3%	ОУ: Успеваемость -98,41% Качество -68,25% ЛО: Успеваемость -99,27% Качество -77,57%
ВПР,5 классы			
математика	ОУ: Успеваемость - 91% Качество - 65% ЛО: Успеваемость -86,5% Качество-49,6%	ОУ: Успеваемость - 93% Качество - 56% ЛО: Успеваемость -93% Качество-56,4%	ОУ: Успеваемость - 94,64% Качество - 60,71% ЛО: Успеваемость -93,37% Качество- 56,51%
русский язык	ОУ: Успеваемость - 87% Качество - 54% ЛО: Успеваемость -85,3% Качество-45,58%	ОУ: Успеваемость -96% Качество - 53% ЛО: Успеваемость - 92,23% Качество-52,9%	ОУ: Успеваемость - 93,65% Качество - 47,62% ЛО: Успеваемость - 93,21% Качество-53,92%
история	ОУ: Успеваемость - 95% Качество - 60% ЛО: Успеваемость -94,2% Качество - 56,67%	ОУ: Успеваемость -98% Качество - 58,3% ЛО: Успеваемость - 97,27% Качество -62,46%	ОУ: Успеваемость - 96,87% Качество - 51,57% ЛО: Успеваемость -97,13% Качество - 61,73%
биология	ОУ: Успеваемость - 100% Качество - 67% ЛО: Успеваемость -91,2% Качество - 49,3%	ОУ: Успеваемость -95,6% Качество -51,1% ЛО: Успеваемость - 96,9% Качество -59,89%	_____
ВПР,6 классы			
математика	ОУ: Успеваемость - 96% Качество - 44% ЛО: Успеваемость -83,3% Качество - 35%	ОУ: Успеваемость -91% Качество - 50% ЛО: Успеваемость - 92,5% Качество -43,8%	ОУ: Успеваемость - 95,92% Качество - 48,98% ЛО: Успеваемость - 92,78% Качество- 42,30%

русский язык	ОУ: Успеваемость - 80% Качество - 58% ЛО: Успеваемость - 81,4% Качество - 38,82%	ОУ: Успеваемость - 90,5% Качество - 45% ЛО: Успеваемость - 90,41% Качество - 47,7%	ОУ: Успеваемость - 90,20% Качество - 35,29% ЛО: Успеваемость - 91,03% Качество - 46,82%
биология	ОУ: Успеваемость - 98% Качество - 69 % ЛО: Успеваемость - 89,2% Качество - 40,44%	ОУ: Успеваемость - 95% Качество - 50% ЛО: Успеваемость - 96,3% Качество - 54,7%	ОУ: Успеваемость - 100% Качество - 66,67% ЛО: Успеваемость - 95,40% Качество - 51,22%
обществознание	ОУ: Успеваемость - 100% Качество - 80 % ЛО: Успеваемость - 92,2% Качество - 51,37%	ОУ: Успеваемость - 100% Качество - 73,3% ЛО: Успеваемость - 96,9% Качество - 60,74%	ОУ: Успеваемость - 100% Качество - 97,44% ЛО: Успеваемость - 73,07% Качество - 61,36%
география	ОУ: Успеваемость - 96% Качество - 81% ЛО: Успеваемость - 96,6% Качество - 51,55%	ОУ: Успеваемость - 100% Качество - 59,2% ЛО: Успеваемость - 98,27% Качество - 59,86%	ОУ: Успеваемость - 92,31% Качество - 57,70% ЛО: Успеваемость - 98,58% Качество - 63,05%
история	ОУ: Успеваемость - 100% Качество - 88% ЛО: Успеваемость - 89,7% Качество - 40,6%	ОУ: Успеваемость - 100% Качество - 53,3% ЛО: Успеваемость - 96,4% Качество - 54,48%	ОУ: Успеваемость - 96,00% Качество - 72,00% ЛО: Успеваемость - 98,02% Качество - 55,97%
ВПР, 7 классы			
русский язык	ОУ: Успеваемость - 75% Качество - 44% ЛО: Успеваемость - 79% Качество - 32,38%	ОУ: Успеваемость - 88% Качество - 45% ЛО: Успеваемость - 90,5% Качество - 43%	ОУ: Успеваемость - 92,86% Качество - 42,86% ЛО: Успеваемость - 90,55% Качество - 42,01%
математика	ОУ: Успеваемость - 95% Качество - 38 % ЛО: Успеваемость - 85,6% Качество - 32,56%	ОУ: Успеваемость - 94% Качество - 54% ЛО: Успеваемость - 92,39% Качество - 39,12%	ОУ: Успеваемость - 90,48% Качество - 33,33% ЛО: Успеваемость - 92,83% Качество - 39,56%
биология	ОУ: Успеваемость - 100% Качество - 54% ЛО: Успеваемость - 88,6% Качество - 36,87%	ОУ: Успеваемость - 94% Качество - 45% ЛО: Успеваемость - 96,34% Качество - 50,9%	ОУ: Успеваемость - 95,24% Качество - 47,62% ЛО: Успеваемость - 97,71% Качество - 55,69%
история	ОУ: Успеваемость - 97% Качество - 33% ЛО: Успеваемость - 85,9% Качество - 38,19%	ОУ: Успеваемость - 98% Качество - 65% ЛО: Успеваемость - 95,8% Качество - 50,79%	ОУ: Успеваемость - 95,24% Качество - 19,05% ЛО: Успеваемость - 97,09% Качество - 56,28%
обществознание	ОУ: Успеваемость - 100% Качество - 78 % ЛО:	ОУ: Успеваемость - 98% Качество - 61,4% ЛО:	ОУ: Успеваемость - 95% Качество - 50% ЛО:

	Успеваемость –88,7% Качество - 42,98%	Успеваемость - 95,6% Качество -53,35%	Успеваемость -95,49% Качество - 56,50%
география	<u>ОУ:</u> Успеваемость - 100% Качество - 56% <u>ЛО:</u> Успеваемость –87,2% Качество - 29,81%	<u>ОУ:</u> Успеваемость -98% Качество - 52% <u>ЛО:</u> Успеваемость - 95,27% Качество - 43,79%	<u>ОУ:</u> Успеваемость -100% Качество - 45% <u>ЛО:</u> Успеваемость -95,36% Качество - 46,10%
физика	<u>ОУ:</u> Успеваемость - 89% Качество - 60 % <u>ЛО:</u> Успеваемость –84,9% Качество - 34,62%	<u>ОУ:</u> Успеваемость -94% Качество - 45% <u>ЛО:</u> Успеваемость - 93,48% Качество -42,36%	_____
английский язык			<u>ОУ:</u> Успеваемость - 91,18% Качество - 32,35% <u>ЛО:</u> Успеваемость - 86,29% Качество - 42,20%
ВПР , 8 классы			
русский язык	<u>ОУ:</u> Успеваемость - 79% Качество - 63 % <u>ЛО:</u> Успеваемость –78% Качество - 61%	<u>ОУ:</u> Успеваемость - 90,5% Качество - 48% <u>ЛО:</u> Успеваемость –88,58% Качество - 46,09%	<u>ОУ:</u> Успеваемость -92,16% Качество - 47,06% <u>ЛО:</u> Успеваемость - 89,65% Качество - 48,10%
математика	<u>ОУ:</u> Успеваемость - 94% Качество - 28% <u>ЛО:</u> Успеваемость –92% Качество - 32%	<u>ОУ:</u> Успеваемость - 95% Качество - 48% <u>ЛО:</u> Успеваемость –92,18% Качество - 38,88%	<u>ОУ:</u> Успеваемость -95,83% Качество – 54,16% <u>ЛО:</u> Успеваемость - 92,59% Качество - 32,78%
география	-	<u>ОУ:</u> Успеваемость -100% Качество - 73,3% <u>ЛО:</u> Успеваемость - 96,8% Качество -42,01%	_____
биология	<u>ОУ:</u> Успеваемость - 97% Качество - 69% <u>ЛО:</u> Успеваемость –89,8% Качество - 37,8%	<u>ОУ:</u> Успеваемость - 99% Качество - 52% <u>ЛО:</u> Успеваемость –91% Качество - 40%	_____
химия	-	<u>ОУ:</u> Успеваемость -95% Качество - 35% <u>ЛО:</u> Успеваемость - 96,76% Качество - 56,78%	<u>ОУ:</u> Успеваемость - 95,83% Качество - 70,84% <u>ЛО:</u> Успеваемость -96,84% Качество - 56,93%
физика	-	<u>ОУ:</u> Успеваемость - 96% Качество - 58,3% <u>ЛО:</u> Успеваемость -93,15% Качество - 42,41%	<u>ОУ:</u> Успеваемость - 96,43% Качество - 50% <u>ЛО:</u> Успеваемость -94,53% Качество -44,33%

история	-	ОУ: Успеваемость - 100% Качество – 33,3 % ЛО: Успеваемость –96,2% Качество - 55,34%	ОУ: Успеваемость -100% Качество - 73,92% ЛО: Успеваемость -97,70% Качество - 54,65%
обществознание	ОУ: Успеваемость - 97% Качество - 42% ЛО: Успеваемость –95% Качество - 40%	ОУ: Успеваемость - 100% Качество – 40,9% ЛО: Успеваемость –94,56% Качество - 49,96%	ОУ: Успеваемость - 93,55% Качество -83,87% ЛО: Успеваемость -95,41% Качество -63%
10 классы			
физика			ОУ: Успеваемость - 96,43% Качество – 50% ЛО: Успеваемость –94,56% Качество - 49,96%
химия			ОУ: Успеваемость - 97,1% Качество – 74,1% ЛО: Успеваемость –94,56% Качество - 49,96%
география			ОУ: Успеваемость -100% Качество -88,89% ЛО: Успеваемость -98,89% Качество -74,25%

Полученные результаты ВПР проанализированы учителями начальных классов и учителями-предметниками. Анализ результатов позволил определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, параллели классов по каждому учебному предмету.

Сравнительный анализ результатов ВПР по школе показал, что результаты школы по учебным предметам выше средне областных:

- биология 7 класс,
- биология 6 класс,
- обществознание 6 класс,
- история 6 класс,
- математика 8 класс,
- химия 8 класс,
- история 8 класс,
- обществознание 8 класс,
- география 10 класс.

Но выявлены и проблемы, где результаты по учебным предметам ниже средне областных:

- русский язык 5 класс,
- история 5 класс,

- русский язык 6 класс,
- история 7 класс,
- английский язык 7 класс

Информация о корреляции результатов внешней оценки с результатами внутренней системы оценки качества образования подробно представлена в разделе 7.

Пути решения:

1. Продолжать строго контролировать посещаемость, усилить взаимодействие с семьями обучающихся, находящихся в группе риска по пропускам.
2. Продолжить сотрудничество с районной ПМПК по выявлению особых образовательных потребностей отдельных обучающихся.
3. Усилить работу с группой обучающихся «потенциальные хорошисты», «потенциальные отличники» выявить проблемные предметы, мотивировать обучающихся на повышение результатов по этим предметам, провести работу с предметниками;
4. Проанализировать результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку, истории, английскому языку,
5. Включить в план ВСОКО на 2022-2023 учебный год контроль за преподаванием истории, русскому языку, английскому языку.

Выводы по разделу 3:

1. Содержание подготовки обучающихся и воспитанников, определяемое основными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированными, обеспечивает освоение воспитанниками и обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Тексты основных образовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ представлены на официальном сайте, что обеспечивает требуемую законодательством открытость и доступность информации об образовательной деятельности организации.
3. Принципы построения образовательного процесса и используемые технологии полностью обеспечивают реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Качество подготовки обучающихся имеет стабильные результаты за 3 года.
5. Педагогический коллектив работает над включением обучающихся в конкурсное движение, но Учреждение не имеет высоких результатов в этом направлении.
6. Увеличение количества детей ОВЗ.
7. Снижение мотивации обучения у обучающихся 5 – 8 классов.
8. Высокая наполняемость классов.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Основным механизмом реализации образовательных программ являются учебные планы. Учебные планы в соответствии с требованиями ФГОС включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей составляет: на уровне начального общего образования – 80% и 20%, на уровне основного общего образования – 70% и 30%, на уровне среднего общего образования – 60% и 40% соответственно. Учебные планы формируются с учетом мнений участников образовательных отношений и возможностей образовательной организации.

В 2021-2022 учебном году обучение осуществлялось на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 (2 - 4 классы),
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 (5 - 9 классы),
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2012 (10-11 классы).

С 01.09.2022 1-ые и 5-ые классы обучаются по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам.

Учебная деятельность на уровне начального общего образования осуществляется по следующим обязательным предметным областям:

Русский язык и литературное чтение;

Родной язык и литературное чтение на родном языке;

Иностранный язык;

Математика и информатика;

Обществознание и естествознание (Окружающий мир);

Искусство;

Физическая культура;

Технология;

Основы религиозных культур и светской этики.

В 2021-2022 учебном году в учебный план 1-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» были внесены изменения: при недельной нагрузке 21 час количество часов физической культуры увеличено и составило 3 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется на увеличение часов для изучения отдельных учебных предметов обязательной части.

Учебная деятельность на уровне основного общего образования осуществляется по следующим обязательным предметным областям:

Русский язык и литература;

Родной язык и родная литература;

Иностранный язык;

Математика и информатика;
Общественно-научные предметы;
Естественно-научные предметы;
Искусство;
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности;
Технология;
Основы духовно-нравственной культуры России.
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется на увеличение часов для изучения отдельных учебных предметов обязательной части и на надпредметные курсы «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» и «Мои права и обязанности».
Учебная деятельность на уровне среднего общего образования осуществляется по следующим обязательным предметным областям:
Русский язык и литература;
Иностранные языки;
Математика и информатика;
Общественные науки;
Естественные науки;
Искусство;
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется на увеличение часов для изучения отдельных учебных предметов обязательной части, на родной (русский) язык, индивидуальный проект и на курсы по выбору.

Режим работы дошкольного отделения: понедельник - пятница с 7.00 до 19.00. Суббота, воскресенье, государственные праздники - выходные дни. Младшая младше-средняя, средняя группы общеразвивающей направленности с 7.00 до 19.00. Старше-подготовительные группы компенсирующей направленности № 1 и № 2 - с 8.00 до 18.00.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей дошкольного возраста:

- в младшей группе (дети 3-4 лет) – 10-15 минут,
- в средней группе (дети 4-5 лет) – 15-20 минут,
- в старшей группе (дети 5-6 лет) – 20-25 минут,
- в подготовительной группе (дети 6-7 лет) – 25-30 минут.

Образовательный процесс в дошкольном отделении строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности учреждения предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Организация образовательного процесса в дошкольном отделении осуществляется в соответствии с годовым планом, ООП ДОО, календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности.

Дошкольное подразделение - дошкольное отделение

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дошкольному образованию законодательством и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Предусмотрено решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы. Разработано Положение о поощрении воспитанников за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности. Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, поддерживается баланс между собственной активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка. В своей работе педагоги отталкиваются от интересов и инициатив воспитанников.

Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников. Планируется игровая деятельность детей, предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня, родители вовлекаются в игровое взаимодействие. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы детей, их семей и сотрудников, оснащение игрового пространства постоянно обновляется.

Программа «Мозаичный Парк» предполагает еженедельную реализацию тематических проектов. Еженедельное планирование воспитателя представляет собой детальную проработку темы недели, постановку цели, задач, планирование итогового события недели/месяца. УМК включает в себя большое количество тематических проектов. Предусмотрена системная поддержка проектно-тематической деятельности. Проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения. Темы проектов оригинальны, сочетаются как с текущими интересами детей, так и с требованиями образовательной программы. Гибкое планирование проектной работы позволяет учитывать смены интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми идеями. Наблюдаются разнообразные и уникальные результаты детского участия в проектах.

Предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности. Предусмотрены критерии качества исследовательской деятельности детей.

Детей знакомят с различными способами получения информации, а также правилами безопасности при использовании ИКТ и сети интернет. Детям доступен широкий круг информационных технологий и технических средств:

программно-индикаторный комплекс для профилактики и коррекции речевых нарушений методом БОС, интерактивные столы, интерактивные доски, интерактивные песочницы, интерактивные кубы IMO-LEARN, образовательная система EduPlay, различное программное обеспечение для интерактивных досок (Финансовая грамотность, ПДД, ЛогиКа, Мерсибо), образовательный комплекс "Колибри", образовательная интерактивная программа "Совушка", цифровые микроскопы, документ-камеры, робототехника (KUBO, RoboWunderkind, LEGO Education, СтартБлок), студия мультипликации "Осминог профи", мобильный планетарий.

Структурирование образовательного процесса позволяет создать необходимые условия для амплификации образовательной среды Учреждения. Так, например, в Учреждении функционирует 4 разновозрастных группы, где структура образовательного процесса предусматривает разноуровневое освоение материала детьми группы. Планирование педагога позволяет выделить время, как для фронтальной, так и для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.

Разработан Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы. Предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений.

Риски

- большой объем документации в связи с введением ФОП ДО,
- не достаточная квалификация педагогов.

Возможности

-организация обучения педагогов по направлению «Реализация образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО» путем направления на курсы повышения квалификации, а также проведения обучающих мероприятий методической службой Учреждения.

-организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами для более полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников.

Предложения по развитию

-организовать образовательный процесс в Учреждении в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Организация учебного процесса на уровнях начального, основного, среднего общего образования

Организация образовательного процесса школы регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных и внеучебных занятий, программой воспитания, локальными нормативными актами.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели для обучающихся 7-11 классов, пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-6-

х классов. Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность уроков для обучающихся 2-11 классов 40 минут. Расписание занятий предполагает два перерыва по 20 минут для организации питания. Занятия проводятся в одну смену.

Обучение в 1-х классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день и один раз в неделю 5 уроков за счет третьего урока физкультуры по 40 минут в день.

Школа обеспечивает индивидуальные занятия на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением и заявлением родителей. На каждого обучающегося данной категории приказом директора определяется состав педагогов, утверждается индивидуальный учебный план, расписание занятий.

По запросам родителей в школе сформированы три группы продленного дня для обучающихся начальной школы.

При проведении занятий по предметам «Английский язык» (2-11 классы), «Информатика» (5-11 классы), технология (7-8 классы) осуществляется деление классов на 2 подгруппы при наполняемости класса не менее 20 человек.

Организация и контроль качества питания

В соответствии с существующим федеральным и региональным законодательством в школе организовано питание обучающихся 1-4 классов на бесплатной основе, 5-11 классов как за родительскую плату, так и на льготных условиях, в совокупности 96,6% обучающихся охвачены горячим питанием. Питание в школьной столовой осуществляется на основании методических рекомендаций, разработанных ГУНИИ питания РАМН, службой Роспотребнадзора РФ. При разработке меню учитывается фактор интенсивной интеллектуальной деятельности обучающихся, поэтому в меню включены фрукты, соки, проводится С-витаминизация третьих блюд согласно инструкции.

В образовательной организации функционирует самостоятельный пищеблок с залом на 114 посадочных мест. Столовая укомплектована необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами. Питание детей осуществляется ООО «Максимус» (субарендатор Денисова И.А.)

В учреждении организовано бесплатное питание (завтрак и горячий обед) для детей 1-4 классов (279 чел.) и льготных категорий обучающихся 5-9 классов (35 чел.).

Обучающиеся школы, находящиеся на домашнем обучении (4 человека), обеспечены денежной компенсацией, соразмерной стоимости питания на основании заявлений родителей.

В образовательной организации разработано примерное двухнедельное меню, в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа 2.4.5.2409-08. («Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и

среднего профессионального образования»).

Примерное двухнедельное меню питания учащихся составлено по возрастным категориям: с от 7 до 11 лет и с 12 до 18 лет на основании сборника рецептур и кулинарных изделий, в котором учитываются вся энергетическая ценность продуктов (калорийность), минеральные вещества и витамины. Ежедневно вывешивается в обеденном зале меню, утвержденное директором, в котором указываются сведения об объемах блюд и название кулинарных изделий. Примерное 10-дневное меню и ежедневное меню размещены на сайте образовательной организации.

Ежедневное меню составляется с учетом сезонного поступления продуктов и примерным 10-дневным меню и утверждается директором школы. Анализ выполнения натуральных норм ведется на основании накопительной ведомости, контролируется медработником.

В меню учащихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ в рационе используется аскорбиновая кислота. Витаминизация блюд проводится под контролем медработников из расчета 50 мг/чел/сут. Контроль за сроками реализации, необходимым количеством для приобретения, условиями хранения возложен на медицинского работника и заведующего столовой..

В столовой образовательной организации проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции. Перед каждым приемом пищи бракеражная комиссия контролирует качество приготовления блюд с заполнением бракеражного журнала.

В школьной столовой ведется необходимая документация: журналы бракеража готовой продукции, проведения витаминизации 3-х и сладких блюд, журнал здоровья, журнал температурного режима холодильного оборудования, учета питающихся, бракеража сырой продукции, журнал проведения генеральных уборок, температуры и влажности складского помещения, Книги складского учета продуктов, калькуляционные карты и сертификаты качества. Работа школьной столовой организована по графику. Влажная уборка обеденного зала проводится после каждого приема пищи с выполнением санитарно-эпидемиологических требований.

Ежеквартально проводится проверка качества питания обучающихся школы комиссией с участием родителей (законных представителей) Большинство родителей (законных представителей) выражают удовлетворенность режимом питания и санитарным состоянием столовой. Родители оценивают качество питания как хорошее и/или удовлетворительное, таких по итогам опроса в 2022 году – 86,1% (в 2021 году-85,8%).

С целью повышения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся организацией, качеством и безопасностью школьного питания детей и подростков в ОУ регулярно проводятся проверки организации питания в школьной столовой представителями родительской общественности.

Выводы по разделу 4:

1. В образовательном учреждении созданы организационные условия (календарный учебный график, организация питания обучающихся, режим организации учебного процесса), обеспечивающие реализацию образовательных программ, отвечает всем требованиям действующего законодательства об образовании и обеспечивает получение адекватных результатов обучения, воспитания и развития обучающихся.

2. В образовательном учреждении созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

3. Все образовательные программы общего образования, дополнительные общеразвивающие программы, программы курсов внеурочной деятельности реализованы полностью благодаря корректировке основных образовательных программ и приложений к ним.

4. За счет бюджетных средств организовано двухразовое горячее питание для всех обучающихся 1-4-х классов и льготных категорий 5-11-х классов. Отмечается положительная динамика числа родителей в вопросе удовлетворенности организацией и осуществлением горячего питания школьников.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 25

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	42	50	56
Среднее общее образование	14	14	20
Из них продолжили образование или трудоустроились (%)			
Основное общее образование			
Поступили в учреждения СПО	25	30	32
Продолжили обучение в 10 классе: ОО/ другой ОО	16/1	17/1	18/1
Среднее общее образование			
Поступили в ВУЗы	12	8	14
• из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100	2	3	3
Поступили в учреждения СПО	2	2	4
Призваны в армию	0	0	1
Трудоустроились	0	6	5
Итого	56	64	76
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжили учебу и не работают	0	0	1

В 2022 году практически не изменилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Отмечается высокий процент выпускников 9-х классов, поступивших в СПО (58%), а также высокий процент выпускников 9-х классов, решивших продолжить обучение в 10 классе (34%). Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, повысилось по сравнению с предыдущим годом. Следует отметить высокий процент выпускников 11-го класса, поступивших в ВУЗы (74%).

Выводы по разделу 5:

Приведенные в разделе данные о поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования свидетельствуют о достаточном качестве учебной подготовки. 98,9% выпускников 9 и 11 классов продолжают получать образование следующего уровня, трудоустроены или проходят срочную службу по призыву (1 обучающийся с УО после окончания школы не продолжил учебы и не трудоустроен). 34% выпускников 9-х классов продолжают обучение в школе. Так как запросы на профильное обучение в 10-11 классе у выпускников разные, то на уровне СОО формируется универсальный учебный профиль, что позволяет максимально учесть все запросы обучающихся на получение профильного образования на уровне СОО.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

На конец первого полугодия 2022-2023 учебного года школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Дошкольное подразделение – дошкольное отделение

Анализ соответствия кадрового обеспечения требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в Учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду Учреждения.

Характеристика педагогического коллектива

Таблица 26

Должность	Количество штатных единиц
Старший методист	1
Воспитатель	11
Учитель-логопед	3
Педагог-психолог	2
Учитель-дефектолог	1
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальный руководитель	1

Уровень образования педагогов

Образование	Количество педагогов
Высшее	13
Из них: Высшее педагогическое	9

Среднее-специальное	4
Из них: Среднее-специальное педагогическое	3
Переподготовка	5

Педагогический стаж

Стаж	Количество педагогов
До 5 лет	3
5-10 лет	5
11-30 лет	6
Свыше 30 лет	3

Аттестация

Педагоги	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая	Молодой специалист/специалист без категории
воспитатель	1	3	5	2
музыкальный руководитель	-	-	-	1
инструктор ФИЗО	1	-	-	0
учитель-логопед	-	1	2	-
ИТОГО	2	4	7	3

Повышение квалификации педагогов Учреждения в 2022г.

Форма повышения квалификации	Количество человек
------------------------------	--------------------

Учеба в институте	2
Курсы переподготовки	2
Курсы повышения квалификации	8
Семинары/вебинары	12

Одним из показателей эффективности работы администрации по кадровому обеспечению является отсутствие вакансий в Учреждении.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

Воспитанник/педагог – 10/1

Воспитанник/сотрудник – 4/1

Организована методическая помощь в подготовке педагогов к аттестации (соответствие занимаемой должности – 1 чел., первая категория – 1 чел., высшая категория – 1 чел.), конкурсам педагогического мастерства.

Разработано Положение о материальном стимулировании и иных выплатах работникам. Критерии стимулирующих выплат мотивируют педагогов на активное участие в работе методических объединений, конференций, вебинарах, а также обобщение, демонстрацию и публикацию собственного опыта работы.

Разработано Положение о системе наставничества педагогических работников. Организована система наставничества, психолого-методическая поддержка молодых специалистов. В 2022г. в Учреждении работает 3 молодых специалиста, за каждым закреплен наставник, разработаны и реализуются персонализированные программы наставничества.

Таблица 27

Молодой педагог	Должность	Наставник
Завьялов Ю.Д.	Инструктор по физической культуре	Ст. методист Ершова Т.В.
Катченкова Ю.Ю.	Воспитатель	Воспитатель Кононова Ю.Г.
Туровчук О.Г.	Воспитатель	Воспитатель Васильева И.В.

Проведенный комплекс мероприятий позволяет решать большинство задач, связанных с ростом профессионального мастерства педагогов, о чем говорит увеличившееся количество педагогов с высшей и первой профессиональной категорией. Наиболее эффективным средством стимуляции педагогов является материальное поощрение, поэтому система критериальной оценки педагогов для распределения стимулирующего фонда актуализируется по мере необходимости.

Оценка кадрового обеспечения по шкалам МКДО

Таблица 28

Наименование показателя	Оценка
Кадровое обеспечение	4,1
Профессиональная квалификация педагогов	4
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	4,2
Профессиональное развитие педагогов	3,8
Система оплаты труда педагогов	4,4
Совершенствование педагогической работы	3,6
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	4,4

По итогам оценки раздела достигнут показатель в 4,1 балла, что соответствует «хорошему» уровню. В Учреждении предусмотрено системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности. Каждым педагогом разработан и реализуется план по самообразованию. Разработано Положение о внутренней оценке качества образования, согласно которому ежегодно анализируется педагогическая деятельность работников и ее результаты. Педагоги анализируют самостоятельно и с помощью своих коллег качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования. Исходя из достигнутых показателей и выявленных проблем и затруднений, разрабатываются годовой план работы Учреждения, Программа развития Учреждения. С целью поддержки молодых педагогов разработано Положение о наставничестве. Педагоги Учреждения регулярно (не

реже одного раза в 3 года) направляются на курсы повышения квалификации согласно выявленным потребностям, также на уровне Учреждения проводятся мастер-классы, консультации, семинары-практикумы, Педагогические советы. Педагоги активно делятся опытом работы с коллегами из других групп ДОО в ходе проведения Педагогических часов и Педагогических советов. Также участвуют в обмене опытом на районном уровне, о чем говорит регулярное их участие в конкурсах педагогического мастерства, форумах, КМО. Педагогам доступно пространство для индивидуальных профессиональных бесед (методический кабинет) и групповых обсуждений (кабинет заведующего, музыкальный зал) с целью совершенствования качества педагогической работы).

Риски

- «текучка» педагогических кадров,
- «старение» педагогического коллектива
- нехватка педагогических кадров в связи с открытием нового корпуса детского сада в д.Малое Верево
- низкая мотивация к получению высшего образования воспитателями
- нежелание педагогов заниматься научно-методической деятельностью

Возможности

- повышение мотивации педагогов к занятию научно-методической деятельностью,
- создание клуба педагогического общения «Дошкольная лига» с целью оказания методической поддержки, обучения и обмена опытом среди педагогических работников Учреждения, поддержки и поощрения талантливых педагогов,
- привлечение к закреплению в профессии выпускников Педагогических ВУЗов и Педагогического колледжа, проходивших педагогическую практику на базе Учреждения.

Предложения по развитию

- повышать престиж профессии путем ведения социальных сетей,
- проанализировать и актуализировать план работы по наставничеству над молодыми специалистами (Завьялов Ю.Д., Туровчук О.Г., Катченкова Ю.Ю.) с целью повышения уровня педагогической грамотности, начать подготовку данных работников к аттестации на соответствие занимаемой должности.

Уровни начального общего, основного общего и среднего общего образования

По состоянию на конец декабря 2022 года в школьном отделении работают 42 педагога основного и дополнительного образования.

Большинство педагогов общего образования 28 человек (68%) аттестованы на первую и высшую квалификационные категории.

Педагоги с высшей квалификационной категорией - 20 чел. (49%)

Педагоги с первой квалификационной категорией - 8 чел. (16%)

За отчетный период аттестацию на высшую категории прошли 2 педагога (16% от общего числа педагогов), из них 1 педагог повысил категорию; на соответствие занимаемой должности аттестован 2 учителя.

Высшее образование педагогической направленности имеют 39 человек (91%) педагогов. Среднее-специальное - 5 человек(9%), из них 2 учителя заочно обучаются по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат).

7 человек (16%) имеют педагогический стаж работы до 5 лет, свыше 30 лет - 23 человека(52%). Педагогов в возрасте 55 лет и старше 20 человек (48%), что является довольно высоким значением.

Все работники по трудовому договору на постоянной основе.

Продолжается приток молодых учителей. В 2022 году пришла молодой специалист – учитель начальных классов Сисёва Д.Д..

Одной из важнейших задач школьной администрации является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. С этой целью в школе создана система наставничества. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. В образовательном учреждении наставниками являются учителя первой и высшей категории: Ячменёва Ю.В., Козырева Е.Е., Хоракордина Т.В., Иванова Ж.Д. Работа наставника строится в соответствии с нормативными документами:

- Положение о наставничестве;
- План работы с молодыми специалистами;
- Приказ по школе о назначении педагогов-наставников.

Взаимодействие наставника и молодого специалиста происходило в разных формах:

- взаимопосещение уроков,
- собеседование,
- консультации.

Наставник обеспечивал поддержку молодым педагогам в области:

- практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.);
- разработки программы собственного профессионального роста;
- выбора приоритетной методической темы для самообразования;
- подготовки к первичному повышению квалификации;
- освоения инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании;
- формирование умения выстраивать отношения учитель-ученик, учитель-родитель.

Предметы, обязательные для ГИА, в 10-11 классах ведут педагоги первой и высшей квалификационных категорий, прошедшие специальную дополнительную подготовку на курсах повышения квалификации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Работа в данном направлении ведется по утвержденному плану мероприятий по предупреждению кадровых дефицитов.

Из 42 педагогических работников образовательной организации 42 (100%) соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 100% учителей прошли курсы повышения квалификации в период с 2019-2022 г.

Результаты исследования профессиональных компетенций учителей показали, что 100% процентов педагогов владеют предметной, общепедагогической, информационной, профессионально-коммуникативной, информационно-коммуникативной и рефлексивной компетенциями.

В связи с увеличением количества обучающихся с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. С 1 сентября 2021 года в штате учитель-дефектолог. Необходим учитель-логопед и второй педагог-психолог.

Следует отметить профессионализм отдельных педагогов, привлекаемых в качестве экспертов в работе предметных комиссий по проверке работ учащихся в рамках проведения государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена по математике, русскому языку, обществознанию, физике, английскому языку.

Вывод по разделу 6:

1. Школа располагает достаточным высококвалифицированным кадровым потенциалом, способном решать задачи образования воспитанников и обучающихся на высоком уровне.

2. Стабильность педагогического состава обеспечивает сохранность образовательных традиций в школе.

3. В качестве положительных моментов следует отметить тенденцию к закреплению молодых специалистов

4. Для привлечения и закрепления молодых учителей в образовательной организации школа воссоздаются условия: работа по направлению «Наставничество», повышение педагогического мастерства через посещение семинаров, конференций, участия в вебинарах.

5. Создание благоприятного климата в коллективе влияет на стабильность в педагогическом составе.

6. Важным направлением работы следует считать определение профессиональных дефицитов, постоянное совершенствование мастерства педагогических кадров через систему повышения квалификации и стимулирования педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории.

7. Большой процент педагогов имеет возраст выше 55 лет, поэтому необходимо проводить работу по привлечению в школу новых кадров, обновляя коллектив и снижая учебную нагрузку учителей математики, русского языка.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед школой:

- оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приёмов обучения и воспитания в рамках программы развития школы;
- включение учителей в творческий педагогический поиск;
- внедрение в практику работы школы результатов исследований и достижений передового опыта, забота о научной и теоретической компетентности педагога;
- разработка методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса в условиях развития школы;
- создание информационного банка учебно-методической литературы ;
- организация системы повышения квалификации педагогов;
- руководство работой методических объединений;
- доведение до сведения педагогов нормативных документов;
- обобщение и внедрение опыта по методической проблеме школы;
- организация и проведение мониторинга с целью выявления результативности и необходимости изменения статуса школы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения:

- воспитателей (в структурном дошкольном подразделении);
- учителей начальных классов;
- «Человек в природе» (математика, физика, химия, биология, география, информатика);
- «Человек в обществе» (русский язык, литература, иностранный язык, история и обществознание);
- «Человек в творчестве» (музыка, технология, ИЗО, физическая культура)

Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический совет.

Методическая работа в образовательной организации строилась в виде трех взаимосвязанных групп таких форм:

- общеобразовательные формы методической работы (работа по единым методическим темам, педагогические советы)
- групповые формы методической работы (методические объединения, взаимопосещение занятий и внеклассных воспитательных мероприятий);
- индивидуальные формы методической работы (индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование).

В 2021-2022 уч.году (2 полугодие) – 2022-2023 уч.году (1 полугодие) было проведено 4 заседания методического совета:

- 1) Отчёт о работе методического объединения.
- 2) Подведение итогов за 2022-2023 уч.год . Перспективные задачи на 2022-2023 уч. год.
- 3) План работы методического объединения на 2022-2023 учебный год.
- 4) Организация проведения предметных недель.

Методическая работа образовательного учреждения оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях.

Работа по обобщению и распространению передового опыта в основном строится на уровне образовательного учреждения. 61% учителей имеют свой сайт, где выкладывают свои педагогические разработки.

Группа учителей, которые вышли со своими публикациями, выступлениями на более высокий уровень:

Таблица 29

ФИО учителя	Учебный предмет	Уровень	Мероприятие
Тарабунина С.Е	ОДНКНР	региональный	Выступление на региональном этапе международных Рождественских образовательных чтений.
Тарабунина С.Е.	ОДНКНР	Всероссийский	Публикация. “Светский урок о христианских ценностях”
Коновалова М.Ю	начальные классы	Всероссийский	Участие во всероссийском конкурсе профессионального мастерства в номинации “Инновации в обучении” (Редакция научно-

			методического журнала: “Управление качеством образования: теория и практика эффективного управления”. Издательство “Эффектико-пресс”, публикация в электронном СМИ, диплом 1 степени
Тарабунина С.Е.	География	Всероссийский	“География”, победитель дистанционного отборочного тура

Учителя всё чаще используют в своей работе интернет-ресурсы:

- «Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.

- Учи.ру — российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме

- Сайты федеральных органов управления образованием

Выводы по разделу 7

1. Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

2. Документация, регламентирующая методическую работу, направлена на реализацию образовательной программы.

3. Кадровое и учебно-методическое обеспечение школы и дошкольного отделения, ее информационно-техническое и материально-техническое оснащение обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования всех уровней – дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

4. Методическая работа строится в соответствии с утверждённым планом.

5. Требуется продумать систему работы по направлению “Работа с одарёнными детьми”.

6. Неактивное участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обслуживание в школе осуществляется библиотекой, которая обслуживает обучающихся, педагогов, родителей обучающихся и других работников школы. Библиотека осуществляет единую государственную программу образования и воспитания, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи. Библиотека функционирует как традиционная библиотека с абонементом и читальным залом в основном здании.

Библиотечный фонд школы сформирован согласно Федеральному Закону от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции, приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», а также на основании решений Методического совета школы.

Библиотечный фонд состоит из учебного и основного. В 2022 году объем библиотечного фонда насчитывает 19006 единиц. Из них учебный фонд составляет 10018 единиц хранения.

Библиотека расположена на третьем этаже школы и представляет собой абонемент, читальный зал. Библиотека оборудована стеллажами, столами, стульями. В библиотеке оборудовано рабочее место библиотекаря с выходом в Интернет, и зона для читателей на 30 посадочных мест. Имеется принтер, сканер. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Организует работу библиотеки педагог-библиотекарь. Режим работы библиотеки – с 08-30 до 16-30 ежедневно без перерыва на обед с двумя выходными днями — суббота и воскресенье. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются: - обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных и медиаресурсов школы;- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды; - формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Движение библиотечного фонда

Таблица 30

Объём библиотечного фонда	Поступило в 2022 г.	Выбыло в 2022 г.	Состоит экземпляров
Весь фонд	2964	4315	19006
Из него учебники:	2964	4315	10018
Учебные пособия:		-	960
Основной фонд; в том числе художественная литература	-	-	7688
Справочный материал		-	155
Медиатека		-	185
Периодика	0	-	0

В 2022 году основной фонд библиотеки пополнился учебной литературой. На художественную и периодическую литературу финансирования не поступало.

Состав фонда и его использование

Таблица 31

Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось		
		2020 год	2021 год	2022 год
Учебная	10018	4978	5000	9005
Педагогическая	320	11	7	19
Художественная	7688	2699	2674	3221
Справочная	155	198	205	245
Языковедение, литературоведение	350	96	64	187

Естественно-научная	560	109	57	189
Техническая	240	39	23	61
Общественно-политическая	480	47	32	48

Основной фонд включает в себя художественную, отраслевую литературу по всем учебным предметам и направлениям внеурочной деятельности.

Работа абонемента школьной библиотеки

Таблица 32

	2020 год	2021 год	2022 год
Количество зарегистрированных читателей (1-11 кл.)	492	603	650
Процент охвата учащихся	70%	81%	81%
Количество посещений за год	1352	2674	3153
Книговыдача	2078	3150	3285
Книгообеспеченность	22 кн/чел.	24кн/чел.	25 кн/чел.
Посещаемость	6,5 раз	8 раз	8,2 раз
Обращаемость	0,13	0,15	0,17
Читаемость	6,4 раз	8 раз	8,1 раз

В 2022 году в библиотеке произведен капитальный ремонт за счет средств Депутатов Законодательного собрания Русских Александра Владимировича и Пункиной Ларисы Максимовны, на общую сумму 600000 тысяч рублей. Приобретена мебель для модельной библиотеки (стеллажи, столы, кафедра для педагога-библиотекаря).

Для киноклуба был приобретен телевизор. Школьная библиотека преобразована в Школьный библиотечно-информационный центр, далее ШБИЦ. Посещаемость и книговыдача в 2022 году улучшились по сравнению с 2021 годом. Посещаемость выросла из-за проходящих мероприятий, конкурсов, книжных обзоров, выставок литературы. Организован киноклуб и шахматный клуб для начинающих шахматистов. Фонд ШБИЦ увеличился за счет поступления учебной литературы.

Работа информационного библиотечного центра в 2022 году была направлена на решение следующих задач:

- расширение форм и видов работы для поддержания интереса обучающихся к чтению;
- повышение информационной грамотности обучающихся;
- повышение рейтинга книги;
- сохранность книжного фонда;
- поиск возможных путей взаимодействия с различными структурами в интересах школьной библиотеки.

Основные задачи, которые были поставлены перед ШБИЦ в 2022 году, решены.

Роль ШБИЦ в современном образовательном пространстве велика. Ведь педагог-библиотекарь владеет и распоряжается информацией, которая является ключом к пониманию всех процессов, происходящих в современной жизни.

Библиотека ведет работу по содействию в формировании информационной компетентности учащихся и развитию их навыков самообразования и самостоятельной работы с информацией в различных форматах.

Массовая работа школьной библиотеки

Таблица 33

Форма мероприятий	2021 год	2022 год
Выставки	23	49
Обзоры книг	16	45
Викторины и игры	17	21
Библиотечные уроки	9	11
Конкурсы чтецов	3	3

В 2022 году создана страница школьной библиотеки «МБОУ Веревской СОШ» в социальной сети в «ВКонтакте», проходят совместные проекты с сельской библиотекой д. Малое Верево.

Выводы по подразделу 8:

1. Учебный фонд укомплектован на 100%, соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает реализацию образовательных программ всех уровней образования.
2. Все показатели работы библиотеки (количество посещений, книговыдача) за 2022 год выше показателей предыдущего года.
- 3.

Раздел 9. Материально-техническая база

На территории школы наличествует по праву оперативного управления полностью оборудованное школьное здание, здание детского сада, открытое футбольное поле с беговой дорожкой и спортивной уличной площадкой.

Помещения школы оборудованы в соответствии с требованиями действующего законодательства об образовании, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС.

На коммунальные услуги для функционирования зданий в 2022 г. было истрачено 5993,1 тыс. рублей из бюджета Гатчинского муниципального района.

Для соблюдения норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» были заключены договоры на вывоз и захоронения твердых бытовых отходов, дератизации, на общую сумму 44040,72 рублей. Санитарно-гигиенические средства на сумму 78526,78 рубля (туалетная бумага, бумажные полотенца, мыло жидкое, моющие и дезинфицирующие средства).

На безопасные условия нахождения в зданиях и на территории школы и детского сада были заключены договоры на обслуживание пожарной сигнализации и выезда группы вневедомственной охраны, установка видеонаблюдения, восстановление системы АПС на сумму 292150,00 рублей.

В школе и дошкольном отделении за 2022 год выполнены следующие ремонтные работы на общую сумму **1739244,00** рублей:

Таблица 34

№ п/п	Наименование мероприятия	Сумма , руб.
1	Молниезащита	220000,00
2	Ремонт библиотеки	315823,00
3	Ремонт полов	300000,00
4	школа канализация и ХВС	73421,00
5	ремонтные работы в младшей группе	500000,00
6	установка пандуса и ремонт крыльца	300000,00

7	видеонаблюдение	30000,00
---	-----------------	----------

Дополнительно на материалы для проведения текущего ремонта в течение года было истрачено 64172,50 рублей.

В приложении № 3 приведена подробная информация о закупках оснащения и оборудования в 2022 году.

Школа и дошкольное отделение оснащены современными электронными средствами обучения:

Таблица 35

Наименование оборудования	Количество
Персональные компьютеры	65
Ноутбуки	34
Интерактивные доски	15
Мультимедийные проекторы	24

Все кабинеты школы, включая учебные, имеют выход в сеть Интернет, создана и успешно функционирует локальная школьная сеть. Безопасный доступ к сети Интернет обеспечивает провайдер МБОУ ДО «Гатчинский центр информационных технологий», а также в дошкольном отделении ООО «ИТ-Регион».

Материально-техническая база школы и дошкольного отделения постоянно обновляется и развивается. В кабинетах начальных классов установлены новые ученические столы и обновлены ученические стулья. Заменено на новые 14 единицы компьютерной техники (ноутбуки, системные блоки, мониторы, клавиатура, компьютерные «мыши») и 2 мультимедийных проектора, МФУ в количестве 2 штук, дошкольное отделение поставлены интерактивные комплексы, цифровое интерактивное оборудование.

По результатам социологического опроса, проведенного в 2022 году, 99,8% родителей обучающихся удовлетворены материально-техническим оснащением школы.

Оценка материально-технического обеспечения

Наименование показателя	Оценка
Материально-техническое обеспечение	4,2
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	4
Финансирование услуг по присмотру и уходу	4
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам (без учета групповых пространств)	5
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	3,8
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам	4

Дошкольное подразделение – дошкольное отделение

По итогам оценки раздела достигнут показатель в 4,2 балла, что соответствует «хорошему» уровню. Игровое пространство территории выглядит привлекательно, оборудование оформлено в игровой форме. Осуществляется регулярный присмотр и уход за территорией в течение дня. Назначен сотрудник, отвечающий за эксплуатацию помещения и уход за ним (заведующий хозяйством).

Имеется достаточный набор организационно-хозяйственных, игровых зон и прочих помещений для реализации ОД (групповые, спальни, медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинеты специалистов, музыкальный зал, физкультурный зал). Помещение оснащено разнообразным современным оборудованием, мебелью, игрушками и материалами. Нормативы финансирования обеспечивают возможность реализации стратегии программы развития Учреждения, создания необходимых условий для поставленных образовательных задач, учитывается возможность получения образования лицами с ОВЗ.

Риски:

- современные игрушки и дидактические пособия недолговечны в использовании и быстро приходят в негодность,
- быстрое устаревание ИКТ-оборудования,
- обветшание здания,
- отсутствие отдельных помещений для организации кружковой работы.

Возможности:

- регулярно обследовать на целостность и обновлять игровой материал, при необходимости – мебель,
- планировать закупки в соответствии с новыми разработками и стандартами,
- открытие нового корпуса детского сада позволит оптимизировать пространство для реализации задач дополнительного образования.

Предложения по развитию:

Следить за тенденциями и новыми требованиями к ППРС в современной системе образования, своевременно реагировать и совершенствовать среду Учреждения.

Выводы по разделу 9:

Учебно-методическое обеспечение школы, информационно-техническое и материально-техническое оснащение обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ всех уровней – дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

С учётом вышеизложенного, отметим, что в учреждении необходимо продолжить работы по развитию доступной среды для инвалидов, в частности создать специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Система ВСОКО функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом от 30.08.2021 № 259, и плана функционирования внутренней системы оценки качества образования.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные материалы;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Структура ВСОКО включает следующие направления:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, которые обеспечивают образовательный процесс.

Формы организации ВСОКО:

- Мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, тестирование, сравнение и анализ).
- Контроль (оперативный, тематический, фронтальный, взаимоконтроль).

Формы, сроки и периодичность промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце учебного года для контроля освоения учебного предмета, курса или образовательной программы предыдущего уровня. Формы промежуточной аттестации прописаны в учебных планах на каждый уровень образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 9-х и 11-х классах в 2022 году проведена в соответствии с требованиями к ее проведению в режиме работы школы.

Участникам государственной итоговой аттестации с ОВЗ предоставлена возможность сдачи экзамен только по одному предмету по своему желанию.

При проведении контроля достижения обучающимися планируемых результатов использовались данные промежуточной аттестации обучающихся, результаты итоговых работ, мониторинговых исследований различных уровней, ВПР. В итоговой оценке качества освоения образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования использовались данные промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Важным показателем работы ВСОКО является корреляция результатов процедур внешней системы оценки качества образования (диагностические работы, ВПР, ОГЭ) за отчётный период с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация).

Сравнительный анализ результатов процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР) за отчетный период с результатами ВСОКО (результаты триместра) представлен в таблице 31.

Таблица 37

Качество образовательных результатов обучающихся			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Результативность (объективность результатов, корреляция с годовыми отметками)			
Всероссийские проверочные работы			
4 КЛАССЫ			
Математика	ВПР Успеваемость (%): 100% Качество(%): 77% Доля отметок выше годовой (%): 5% Доля отметок ниже годовой (%): 5 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 90%	ВПР Успеваемость (%): 100% Качество(%): 80% Доля отметок выше годовой (%): 13,7% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 86,3 %	ВПР Успеваемость 96,92 (%): Качество - 74,84(%): Доля отметок выше годовой 4,62(%): Доля отметок ниже годовой (%): 12,31% Доля отметок соответствующих годовой 75,38(%):
Русский язык	ВПР Успеваемость (%): 95% Качество(%): 47% Доля отметок выше годовой (%): 10% Доля отметок ниже годовой (%): 2% Доля отметок соответствующих годовой (%): 88 %	ВПР Успеваемость (%): 100% Качество(%): 65% Доля отметок выше годовой (%): 14,8% Доля отметок ниже годовой (%): 3,7 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 81,5 %	ВПР Успеваемость -98,41% Качество -63,49% Доля отметок выше годовой (%): 13% Доля отметок ниже годовой (%): 3,5 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 83,5 %
Окружающий мир	ВПР Успеваемость (%): 100% Качество(%): 78% Доля отметок выше годовой (%):13% Доля отметок ниже годовой (%): 5% Доля отметок соответствующих годовой (%): 82%	ВПР Успеваемость (%): 100% Качество(%): 86% Доля отметок выше годовой (%): 17,6% Доля отметок ниже годовой (%): 2% Доля отметок соответствующих годовой (%): 80,4%	ВПР Успеваемость -98,41% Качество -68,25% Доля отметок выше годовой (%): 16,5% Доля отметок ниже годовой (%): 3% Доля отметок соответствующих годовой (%): 80,5%
5 КЛАССЫ			
Математика	ВПР Успеваемость (%): 91% Качество(%): 65% Доля отметок выше годовой (%): 13% Доля отметок ниже годовой (%): 9% Доля отметок	ВПР Успеваемость (%): 93% Качество(%): 56% Доля отметок выше годовой (%): 8,9% Доля отметок ниже годовой (%): 11,1 % Доля	ВПР Успеваемость - 94,64% Качество - 60,71% Доля отметок выше годовой (%): 8,1% Доля отметок ниже годовой (%): 11,9 %

	соответствующих годовой (%): 78%	соответствующих годовой (%): 80 %	Доля отметок соответствующих годовой (%): 80 %
Русский язык	ВПР Успеваемость (%): 87% Качество(%): 54% Доля отметок выше годовой (%): 18% Доля отметок ниже годовой (%): 4% Доля отметок соответствующих годовой (%): 78%	ВПР Успеваемость (%): 96% Качество(%): 53% Доля отметок выше годовой (%): 4,4% Доля отметок ниже годовой (%): 8,9% Доля отметок соответствующих годовой (%): 86,7 %	ВПР Успеваемость 93,65(%): Качество 47,62(%): Доля отметок выше годовой 3,5(%): Доля отметок ниже годовой (%): 7,5% Доля отметок соответствующих годовой 89,0(%):
Биология	ВПР Успеваемость (%): 100% Качество(%): 67% Доля отметок выше годовой (%): 17% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 83%	ВПР Успеваемость (%): 95,6% Качество(%): 51,1% Доля отметок выше годовой (%): 2,2% Доля отметок ниже годовой (%): 17,8 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 80 %	-----
История	ВПР Успеваемость (%): 95% Качество(%): 60% Доля отметок выше годовой (%): 24% Доля отметок ниже годовой (%): 19 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 57%	ВПР Успеваемость (%): 98% Качество(%): 58,3% Доля отметок выше годовой (%): 6,3% Доля отметок ниже годовой (%): 10,4% Доля отметок соответствующих годовой (%): 83,3 %	ВПР Успеваемость - 96,87% Качество - 51,57% Доля отметок выше годовой (%): 6,3% Доля отметок ниже годовой (%): 10,4% Доля отметок соответствующих годовой (%): 83,3 %
6 КЛАССЫ			
Математика	ВПР Успеваемость (%): 96% Качество(%): 44% Доля отметок выше годовой (%):23 % Доля отметок ниже годовой (%): 5 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 72%	ВПР Успеваемость (%): 91% Качество(%): 50% Доля отметок выше годовой (%): 6,6% Доля отметок ниже годовой (%): 15,2 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 78,2 %	ВПР Успеваемость - 95,92% Качество - 48,98% Доля отметок выше годовой 5,7 (%): Доля отметок ниже годовой (%):10,30% Доля отметок соответствующих годовой 85,0(%):
Русский язык	ВПР Успеваемость (%): 80% Качество(%): 58% Доля отметок выше годовой (%): 20% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 80%	ВПР Успеваемость (%): 90,5% Качество(%): 45% Доля отметок выше годовой (%): 2,4% Доля отметок ниже годовой (%): 19 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 78,6%	ВПР Успеваемость 90.20(%): Качество 35,29(%): Доля отметок выше годовой 11,11(%): Доля отметок ниже годовой (%): 1,59% Доля отметок соответствующих годовой 87,30(%):
Биология	ВПР Успеваемость (%): 98% Качество(%): 69% Доля отметок выше годовой (%): 18%	ВПР Успеваемость (%): 95% Качество (%): 50% Доля отметок выше годовой (%): 10%	ВПР Успеваемость 100(%): Качество 66,67(%): Доля отметок выше годовой 7,9(%):

	Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 82%	Доля отметок ниже годовой (%): 5 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 85%	Доля отметок ниже годовой (%): 8,6% Доля отметок соответствующих годовой 85,71(%):
География	ВПР Успеваемость (%): 96% Качество(%): 81% Доля отметок выше годовой (%): 14% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 86%	ВПР Успеваемость (%): 100% Качество (%): 59,2% Доля отметок выше годовой (%): 6,7% Доля отметок ниже годовой (%): 14,5% Доля отметок соответствующих годовой (%): 79 %	ВПР Успеваемость 92,31 (%): Качество 57,70(%): Доля отметок выше годовой 7,5 (%): Доля отметок ниже годовой (%): 12,5% Доля отметок соответствующих годовой 80,0(%):
История	ВПР Успеваемость (%): 100% Качество(%): 88% Доля отметок выше годовой (%): 6% Доля отметок ниже годовой (%): 4 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 90%	ВПР Успеваемость (%): 100% Качество(%): 33,3% Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 13 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 87 %	ВПР Успеваемость 96,00(%): Качество 72,00(%): Доля отметок выше годовой 3,06(%): Доля отметок ниже годовой (%): 11,60% Доля отметок соответствующих годовой 85,93(%):
Обществознание	ВПР Успеваемость (%): 100% Качество(%): 78% Доля отметок выше годовой (%): 14% Доля отметок ниже годовой (%): 2% Доля отметок соответствующих годовой (%): 84%	ВПР Успеваемость (%): 99% Качество(%):67,8% Доля отметок выше годовой (%):4,25 % Доля отметок ниже годовой (%): 11 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 84,73 %	ВПР Успеваемость - 100% Качество - 73,07% Доля отметок выше годовой (%):5,25 % Доля отметок ниже годовой (%): 10.75 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 84,00 %
7 КЛАССЫ			
Математика	ВПР Успеваемость (%): 95% Качество(%): 38% Доля отметок выше годовой (%): 29% Доля отметок ниже годовой (%): 5% Доля отметок соответствующих годовой (%): 66%	ВПР Успеваемость (%): 94% Качество(%): 54% Доля отметок выше годовой (%): 10,4% Доля отметок ниже годовой (%): 8,3 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 81,3%	ВПР Успеваемость 90,48 (%): Качество 42,86(%): Доля отметок выше годовой 6,12(%): Доля отметок ниже годовой (%): 17,33% Доля отметок соответствующих годовой 87,55(%):
Русский язык	ВПР Успеваемость (%): 75% Качество(%): 44% Доля отметок выше годовой (%): 25% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 75%	ВПР Успеваемость (%): 88% Качество(%): 44% Доля отметок выше годовой (%): 2% Доля отметок ниже годовой (%): 16,7% Доля отметок соответствующих годовой (%): 81,3 %	ВПР Успеваемость 92,86(%): Качество 42,86(%): Доля отметок выше годовой 11,76(%): Доля отметок ниже годовой (%): 1,96% Доля отметок соответствующих годовой 86,27(%):
География	ВПР Успеваемость (%): 100% Качество(%): 56% Доля отметок выше годовой (%): 15%	ВПР Успеваемость (%):98% Качество(%):52% Доля отметок выше годовой (%): 2,5%	ВПР Успеваемость -100(%): Качество- 45(%): Доля отметок выше годовой 8,5(%):

	Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 85%	Доля отметок ниже годовой (%): 22% Доля отметок соответствующих годовой (%): 75,5%	Доля отметок ниже годовой (%): 10,5% Доля отметок соответствующих годовой 81,0(%):
Физика	ВПР Успеваемость (%): 89% Качество(%): 60% Доля отметок выше годовой (%): 17% Доля отметок ниже годовой (%): 3% Доля отметок соответствующих годовой (%): 80%	ВПР Успеваемость (%): 94% Качество(%): 45% Доля отметок выше годовой (%): 7 % Доля отметок ниже годовой (%): 10 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 83 %	-----
Биология	ВПР Успеваемость (%): 100% Качество(%): 54% Доля отметок выше годовой (%): 17% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 83%	ВПР Успеваемость (%): 94% Качество(%): 45% Доля отметок выше годовой (%): 5,6 % Доля отметок ниже годовой (%): 11 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 83,4 %	ВПР Успеваемость - 95,24% Качество - 47,62% Доля отметок выше годовой (%): 4,6 % Доля отметок ниже годовой (%): 12% Доля отметок соответствующих годовой (%): 83,4 %
История	ВПР Успеваемость (%): 97% Качество(%): 33% Доля отметок выше годовой (%): 25% Доля отметок ниже годовой (%): 3% Доля отметок соответствующих годовой (%): 72 %	ВПР Успеваемость (%): 98% Качество(%): 65% Доля отметок выше годовой (%): 6 % Доля отметок ниже годовой (%): 15 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 79 %	ВПР Успеваемость - 95,24% Качество - 19,05% Доля отметок выше годовой (%): 7 % Доля отметок ниже годовой (%): 13 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 80,0 %
Обществознание	ВПР Успеваемость (%): 100% Качество(%): 78% Доля отметок выше годовой (%): 2,04% Доля отметок ниже годовой (%): 12,24 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 85,7%	ВПР Успеваемость (%): 98% Качество(%): 61,4% Доля отметок выше годовой (%): 2,15% Доля отметок ниже годовой (%): 12,05 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 85,80%	ВПР Успеваемость - 95,00% Качество - 50,00% Доля отметок выше годовой (%): 2,75% Доля отметок ниже годовой (%): 11,25 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 86,0%
8 КЛАССЫ			
Математика	ВПР Успеваемость (%): 94% Качество(%): 28% Доля отметок выше годовой (%): 21% Доля отметок ниже годовой (%): 9% Доля отметок соответствующих годовой (%): 70 %	ВПР Успеваемость (%): 95% Качество(%): 48% Доля отметок выше годовой (%): 7,2% Доля отметок ниже годовой (%): 9,5 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 83,3%	ВПР Успеваемость 95,83(%) Качество 54,16(%) Доля отметок выше годовой 13,67 (%): Доля отметок ниже годовой (%): 2,38% Доля отметок соответствующих годовой 85,71(%):
Русский язык	ВПР Успеваемость (%): 79% Качество(%): 63%	ВПР Успеваемость (%): 90,5% Качество(%): 48%	ВПР Успеваемость 92,16(%) Качество 47,06(%):

	Доля отметок выше годовой (%): 24% Доля отметок ниже годовой (%): 3% Доля отметок соответствующих годовой (%): 76 %	Доля отметок выше годовой (%): 2,3% Доля отметок ниже годовой (%): 16,7 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 81 %	Доля отметок выше годовой 11,05(%): Доля отметок ниже годовой (%): 6,76% Доля отметок соответствующих годовой 83,33(%):
Биология	ВПР Успеваемость (%): 97% Качество(%): 69% Доля отметок выше годовой (%): 8% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 92%	ВПР Успеваемость (%): 99% Качество(%): 52% Доля отметок выше годовой (%): 6,15% Доля отметок ниже годовой (%): 7,26% Доля отметок соответствующих годовой (%): 86,59 %	-
Обществознание	ВПР Успеваемость (%): 97% Качество(%): 42% Доля отметок выше годовой (%): 27% Доля отметок ниже годовой (%): 3% Доля отметок соответствующих годовой (%): 70%	ВПР Успеваемость (%): 100% Качество(%): 40.9% Доля отметок выше годовой (%): 4.55% Доля отметок ниже годовой (%): 13,64% Доля отметок соответствующих годовой (%): 81,82%	ВПР Успеваемость - 93,55% Качество - 83,87% Доля отметок выше годовой (%): 3,75% Доля отметок ниже годовой (%): 11,25% Доля отметок соответствующих годовой (%): 86,0%
Физика		ВПР Успеваемость (%): 96% Качество(%): 58,3% Доля отметок выше годовой (%): 4,17% Доля отметок ниже годовой (%): 8,33% Доля отметок соответствующих годовой (%): 87,5 %	ОУ: Успеваемость - 96,43% Качество - 50% Доля отметок выше годовой (%): 6.55% Доля отметок ниже годовой (%): 12,64% Доля отметок соответствующих годовой (%): 81,82%
Химия		ВПР Успеваемость (%): 95% Качество(%): 35% Доля отметок выше годовой (%): 10,1% Доля отметок ниже годовой (%): 6,9 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 83%	ВПР Успеваемость - 95,83% Качество - 70,84% Доля отметок выше годовой (%): 4.55% Доля отметок ниже годовой (%): 12,64% Доля отметок соответствующих годовой (%): 82,72%
История		ВПР Успеваемость (%): 100% Качество(%): 33,3% Доля отметок выше годовой (%): 10,38% Доля отметок ниже годовой (%): 2,48% Доля отметок соответствующих годовой (%): 87,13 %	ВПР Успеваемость - 100% Качество - 73,92% Доля отметок выше годовой (%): 4.08% Доля отметок ниже годовой (%): 12,00% Доля отметок соответствующих годовой (%): 84,02%
География		ВПР Успеваемость (%): 99% Качество(%): 50,2%	-

		Доля отметок выше годовой (%): 1,42% Доля отметок ниже годовой (%): 11,76 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 86,82%	
10 классы			
физика			ВПР Успеваемость 96,43 (%): Качество 50(%): Доля отметок выше годовой 10,7 (%): Доля отметок ниже годовой (%): 3,50% Доля отметок соответствующих годовой 85,7(%):
химия			ВПР Успеваемость 97,1 (%): Качество 74,1(%): Доля отметок выше годовой 12,7 (%): Доля отметок ниже годовой (%): 3,50% Доля отметок соответствующих годовой 83,7(%):

Выявленные проблемы:

По некоторым учебным предметам существует незначительное расхождение с результатами ВПР и с результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации. Но в сравнении с предыдущим годом прослеживается положительная динамика.

Пути решения:

- регулярный системный анализ актуальных рисков образовательной деятельности в части объективного оценивания уровня подготовки обучающихся и принятие соответствующих управленческих решений;
- индивидуальная работа с педагогами, необъективно оценивающими образовательные результаты;
- включение вопросов объективного оценивания в планы работы методических объединений «Человек в природе», «Человек в обществе» и учителей начальных классов.

Следует отметить положительный факт, что в течение трех лет процент расхождения результатов ВПР и текущего контроля снижается и в весенний период 2022 года не превысил 12%, а по большинству предметов составил не более 10%.

Чтобы свести к минимуму обозначенное несоответствие, в 2023 году необходимо усилить контроль со стороны администрации за учителями, у которых результаты не коррелируются.

В 2022 году в школе в рамках реализации плана функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) проведен мониторинг в форме опроса обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью определения уровня удовлетворенности качеством предоставляемых услуг:

Таблица 38

	2020	2021	2022
Удовлетворенность родителей(законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг	95,7%	97,5%	98,0%

Кроме того, в 2022 году в школе в рамках реализации плана функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) проведен опрос педагогов с целью определения уровня удовлетворенности качеством образовательной деятельности:

Таблица 39

	2020	2021	2022
Удовлетворенность педагогов системой методической работы	70,0%	75,0%	75,0%
Степень удовлетворенности педагогов условиями организации образовательного процесса	92,0%	94,0%	93,5%

Результаты опроса обучающихся и их родителей (законных представителей) обучающихся 9-х и 11 классов на выявление степени удовлетворенности полнотой и качеством предоставляемых образовательных услуг.

Таблица 40

	обучающиеся		родители (законные представители) обучающихся	
	9 классы	11 класс	9 классы	11 класс

Степень удовлетворенности полнотой качеством предоставляемых образовательных услуг	92%	88%	84,0%	70%
--	-----	-----	-------	-----

Дошкольное подразделение – дошкольное отделение

Для изучения мнения участников образовательных отношений в дошкольном отделении используются такие методы сбора информации, как анкетирование, форма обратной связи на официальном сайте Учреждения, отзывы о работе Учреждения на сайте bus.gov.ru, протоколы родительских собраний, обращения родителей (законных представителей) воспитанников.

За 2022 год на сайте bus.gov.ru родителями (законными представителями) воспитанников оставлен 21 отзыв о работе дошкольного отделения. Все отзывы положительные.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в Учреждении дважды в год проводится опрос родителей (законных представителей), направленный на выявление удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг.

В анкетировании с 23.05.2022 по 30.05.2022 приняли участие 138 респондентов (источник информации: аналитическая справка по результатам анкетирования родителей).

В мониторинг были включены следующие вопросы:

- Устраивает ли Вас общий уровень качества образования в детском саду?
Да – 98,6%. План - 80%, факт – 98,6%. Отклонение 18,6 % по увеличению.
- Соответствует ли содержание образовательной деятельности интересам и возможностям ребенка
Да – 100%
- Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка?
Да – 97,8%, нет – 2,2%
- Полезны ли специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми?
Да – 100%
- Обеспечен ли детский сад игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми?
Да – 98,0%, нет – 2,0 %
- Соблюдаются ли в детском саду санитарно-гигиенические требования?
Да – 98,6%, нет – 1,4%

В опросе с 12.12.2022 по 23.12.2022 приняло участие 147 респондентов (источник информации: аналитическая справка по результатам анкетирования родителей).

По результатам опроса, можно увидеть следующий результат:

- Устраивает ли Вас общий уровень качества образования в детском саду?

Да – 98,6%. План - 80%, факт - 98,6, допустимые отклонения до 20 %.
Отклонение 8,6% по увеличению.

- Соответствует ли содержание образовательной деятельности интересам и возможностям ребенка

Да – 99,3%, нет – 0,7%

- Устраивает ли Вас оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада

Да – 96,6%, нет – 3,4%

- Устраивает ли Вас организация питания в детском саду?

Да – 97,3%, нет – 2,7%

- Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка?

Да – 98,0%, нет – 2,0%

- Полезны ли специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми?

Да – 98,6%, нет – 1,4%

- Обеспечен ли детский сад игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми?

Да – 98,0%, нет – 2,0 %

- Соблюдаются ли в детском саду санитарно-гигиенические требования?

Да – 98,6%, нет – 1,4%

Вывод: данные проводимых опросов показывают стабильный результат, данный факт говорит о том, что родители удовлетворены работой дошкольного отделения. Несколько человек, ответивших на вопросы отрицательно, ничем не объясняют свой ответ.

Формирование единой системы оценки состояния образования позволяет выявить объективно причину проблемной ситуации в образовательном процессе и помогает найти пути её решения. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Риски:

- необъективность педагогов при оценке собственных образовательных результатов

Возможности:

- регулярный системный анализ актуальных рисков образовательной деятельности в части объективного оценивания уровня подготовки обучающихся и принятие соответствующих управленческих решений;

Предложения по развитию:

- индивидуальная работа с педагогами, необъективно оценивающими образовательные результаты;

- включение вопросов объективного оценивания в план работы методического объединения воспитателей

Выводы по разделу 10:

1. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.
2. В течение года по всем направлениям образовательной деятельности идет сбор данных и их анализ, который оформляется в виде аналитических справок.
3. Уровень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг по результатам анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) достаточный, наблюдается заметный рост степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.
4. Существующая в школе система оценки качества образования, встроенная в муниципальную и региональную системы оценки качества образования и реализуемая с использованием элементов управленческих технологий, обеспечивает безусловную целенаправленность образовательной деятельности и достижение (в достаточной степени) желаемых результатов.
5. Для повышения качества образования обсудить на методических объединениях, как построить процесс обучения, чтобы ученику было интересно в школе в целом и на конкретном уроке, чтобы он получал на высоком уровне те знания и умения, которые ему будут необходимы во взрослой жизни.

Раздел 11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Дошкольное подразделение – дошкольное отделение

Пилотная площадка по апробации и внедрению ПМК «Мозаичный парк»

В 2017-2022 гг. в рамках инновационной деятельности наше учреждение проводило работу по внедрению и апробации программно-методического комплекса «Мозаика».

На основании заявки об организации пилотной площадки по апробации и внедрению ПМК ДО «Мозаичный ПАРК» от МБДОУ «Детский сад № 16 комбинированного вида» заключен договор № 47/10 от 01.10.2017г. с издательским домом «Русское слово» в лице генерального директора Вахромеева В. А.

С октября 2017 г. все группы общеразвивающей направленности детского сада перешли на работу по программе «Мозаика», с учетом которой была разработана основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16 комбинированного вида» (на сегодняшний день Учреждение реорганизовано путем присоединения к МБОУ «Веревская СОШ» и называется МБОУ «Веревская СОШ» (структурное подразделение – дошкольное отделение).

Цель работы: апробация и внедрение в образовательный процесс ДОУ личностно-ориентированной воспитательной системы предлагаемой УМК «Мозаичный ПАРК»

Перед нами стояли следующие задачи:

- изучить примерную образовательную программу дошкольного воспитания «Мозаика» и методическую литературу к программе.
- разработать систему планирования работы для детей дошкольного возраста;
- организация образовательного процесса в группах на основе методического комплекта
- организовать предметно развивающую среду в группах в соответствии с ФГОС ДО
- ознакомить родителей с образовательной программой и привлечь их к образовательному процессу;
- анализ результатов работы по апробации Программы ДО «Мозаика»

В основе планирования лежат образовательного процесса лежат принципы:

- комплексно-тематический;
- последовательности;
- интеграции.

Структура комплексно-тематического планирования в рамках программы включает:

- сквозную тему каждого месяца, объединяющую все способы познания;
- недельные подтемы, которые воспитатель может изменять с учетом образовательных ситуаций, различных событий и инициативы детей. Необходимо отметить, что мы вносили здесь свои изменения с учетом национально-регионального компонента.

- формы работы, отражающие соответствующее содержание по решению образовательных задач на основе обобщенной модели: увидеть (наблюдение за окружающей действительностью); услышать (звуки окружения); обыграть;

В рамках каждой темы месяца рекомендуется проводить кульминационное событие, которое становится проектом, объединяющим все виды деятельности: праздник, выставку, театрализованное представление и т.д.

За период с 2017 по 2022 гг. за счет средств федерального, областного и местного бюджетов наше учреждение закупило на все возрастные группы игры, книги и развивающие тетради программно-методического комплекса дошкольного образования (ПМК ДО) «Мозаичный ПАРК», которые обеспечивают нашим воспитанникам развитие различных видов деятельности с учётом их возрастных особенностей.

В группах созданы комфортные условия для работы с детьми. Развивающая среда разделена на игровые зоны, которые содержат все необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств и привития интереса к игре и новым знаниям. В соответствии с требованиями программы в группах имеются такие игровые зоны, как: салон красоты, кухня, автомастерская, уголок ряженья, уголок ПДД, уголок уединения, музыкальный, театральный, спортивный уголок, центр книги, центр медицины, центр изо-деятельности, центр развития речи, центр познания, музей народной куклы. Все это способствует созданию желания играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, воспитывать нравственные качества, помогает развивать у детей речь, мелкую моторику рук, бережное отношение к игрушкам, внимание, память, трудолюбие.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью в соответствии с ФГОС ДО, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В соответствии с методическими рекомендациями педагогическая диагностика развития ребенка проводится два-три раза в год с целью внесения своевременной коррекции в образовательный маршрут.

Работа состоит из основополагающих принципов ФГОС ДО: поддержки разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека; личностно-развивающего и

гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей; уважения личности ребенка; реализации ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Данная процедура самооценки Учреждения является эффективной формой саморефлексии, а с использованием инструментария МКДО данная рефлексия позволяет учесть существенные факторы качества педагогической работы, с разных сторон и в комплексе изучить риски и возможности реализуемой педагогической практики. При этом области и показатели качества МКДО становятся ориентирами развития качества образования в Учреждении.

Структурное подразделение - школьное отделение

В 2021 году школа стала инновационной площадкой в рамках региональной инновационной программы «Совершенствование механизмов управления качеством общего образования на всех уровнях образования Ленинградской области» (распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01 июля 2021 года). Тема проекта: «Внедрение ФГОС среднего общего образования в условиях организации образовательного процесса в цифровой образовательной среде с учетом особенностей сельской школы».

В 2021 году в школе была продолжена работа по внедрению в учебный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Практика показала, что наиболее востребованными оказались бесплатные интернет – сервисы: видео-урок, интернет-урок, подготовка к ВПР, решу ОГЭ и ЕГЭ, сайт ФИПИ, сайты с виртуальными уроками, в том числе «Российская электронная школа». В этой работе активное участие приняли 80% педагогов.

В 2021 году школа реализовывала следующие инновационные проекты:

- Формирование функциональной грамотности на уровнях НОО и ООО;
- Работа с одаренными детьми.

В 2022-2023 учебном работа на образовательной онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» с целью продолжения формирования эффективной цифровой образовательной среды.

Рабочая группа учителей приняла участие в проекте “Функциональная грамотность для школ” в рамках реализации региональной инновационной программы. Результатом стал банк практических заданий, направленных на формирование функциональной грамотности у учащихся начальной и основной школы.

В рамках работы по проектам проведены практико-ориентированные семинары и внутришкольное обучение по организации и совершенствованию проектной деятельности обучающихся, использованию банка заданий по формированию функциональной грамотности.

При реализации проекта «Работа с одаренными детьми» удачно сочетаются формы работы: учебные смены в региональном центре «Интеллект», занятия ЗМШ при центре «Интеллект», дистанционные предметные олимпиады, конкурсное движение и др.

Выводы по разделу 11:

Образовательное учреждение с целью повышения качества образования внедряет в учебный и воспитательный процесс современные педагогические технологии, которые направлены на развитие обучающихся, мотивируя их на получение качественных знаний. Внедрение инновационных проектов направлено на формирование у обучающихся умения использовать приобретенные в течение жизни знания, для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Заключение

1. Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования.

По итогам проведённого самоанализа 2021 года были выявлены следующие проблемы:

- 1) снижение уровня качества знаний на уровне начального общего образования, уровней успеваемости и качества знаний на уровнях основного и среднего общего образования;
- 2) корректировка и оптимизация методов подготовки к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- 3) недостаточный уровень развития компетенций у некоторых педагогов в области оценки качества образования в применении критериального оценивания;
- 4) не в полной мере ведется работа по развитию способностей у одаренных обучающихся;
- 5) мотивация обучающихся на достижение нового качественного уровня образования;
- 6) активизация деятельности ученического самоуправления.

В 2022 году школа работала над решением выявленных проблем. Результаты работы:

- 1) Произошло незначительное повышение качества знаний на уровне начального, основного, среднего общего образования.
- 2) По итогам окончания 2021-2022 учебного года школа показала 100% успеваемость на уровнях начального, основного, среднего общего образования.
- 3) Скорректирована Программа развития школы с целью повышения эффективности управления качеством образования;
- 4) Созданы условия для повышения профессионального мастерства педагогов: курсы повышения квалификации, участие в днях образовательных интенсивов в ГМР, участие в Школе молодого руководителя и другие.
- 5) Продолжилась работа в рамках Программы «Педагогическое сопровождение одаренных детей», что повлияло на увеличение количества участников, призёров, победителей в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- 6) Продолжилась работа социально-психологической службы учреждения для развития мотивации и создания благоприятного эмоционального фона у слабоуспевающих обучающихся и учащихся с ОВЗ.

2. Анализ содержания деятельности образовательной организации за 2022 год.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учитывать мнение работников и всех участников

образовательных отношений. Существующая система управления способствует реализации принципов гуманизации и демократизации образования, эффективному сотрудничеству. Осуществляется стабильная связь с родительской общественностью, развиваются органы ученического самоуправления. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте, в ГИС СОЛО. Эффективность системы управления подтверждается уровнем удовлетворенности участников образовательных отношений.

Освоение обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптивных образовательных программ соответствует требованиям Федерального государственного стандарта общего образования. Воспитательная работа в ОУ осуществляется на всех уровнях образования в соответствии с разработанной Программой воспитания.

Качество подготовки воспитанников и обучающихся в школе находится на достаточном уровне. Все показатели: сохранность контингента обучающихся, качество обучения, воспитания и личностного развития обучающихся, результаты ГИА, ВПР данные о поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования, победы и призовые места на олимпиадах и конкурсах различного уровня свидетельствует о том, что школа успешно справляется со своей основной задачей обучения, воспитания и развития.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

3. Проблемы, выявленные в результате самообследования, и пути их решения.

Проблемы

- Неактивное участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.
- Увеличение количества детей ОВЗ.
- Снижение мотивации обучения у обучающихся 5 – 8 классов.
- Недостаточная деятельность ученического самоуправления.
- Высокая наполняемость классов.

Основные пути решения.

2.Создание Программы развития образовательного учреждения 2023 г. – 2028 г.с учётом выявленных при самообследовании достижений и проблемных областей.

3.Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

4.Открытие 10 класса психолого-педагогической направленности.

5.Расширение штата службы сопровождения детей ОВЗ.

6.Создание плана мероприятий по повышению мотивации к обучению у обучающихся 5-8 классов.

Результаты настоящего самообследования послужат основанием для определения основных задач деятельности школы на будущий учебный год.

Процедура самообследования, проведенная в 2022 году позволяет оценить общую деятельность школы как **удовлетворительную**.

Директор МБОУ «Вереvская СОШ»

М.П. Андреева

**Показатели деятельности образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

Дошкольное подразделение – дошкольное отделение

№ п/п	Показатели	Единица измерени я	Значения		
			2020	2021	2022
1.	<i>Образовательная деятельность</i>		2020	2021	2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	183	178	174
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	183	178	174
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	0	0

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	183	178	174
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/ %	183/100	178/100	174/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/ %	183/100	178/ 100	174/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/ %	0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/ %	0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/ %	67/36,6	63/35,4	49/28,2
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/ %	67/36,6	63/35,4	49/28,2
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/ %	67/36,6	63/35,4	49/28,2
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/ %	67/36,6	63/35,4	49/28,2

		%			
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8	9	9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:		16	16	17
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/ %	13/81,2	12/75	13/76,5
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ %	13/81,2	12/75	13/76,5
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/ %	3/18,8	4/25	4/23,5
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ %	3/18,8	4/25	4 /23,5

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/ %	11/68,8	11/68,8	11/68,8
1.8.1	Высшая	Человек/ %	5/31,2	7/43,8	6 /35,3
1.8.2	Первая	Человек/ %	6/37,5	4/25	5/29,4
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/ %			
1.9.1	До 5 лет	Человек/ %	3/18,7	5/31,3	3 /17,6
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/ %	3/18,7	2/12,5	3/17,6
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	Человек/ %	2/12,5	0/0	0/0

	педагогических работников в возрасте до 30 лет				
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/ %	3/18,8	3/18,8	4/23,5
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	18/100	17/100	17/100

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	18/100	17/100	17/100
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	1/11	1/11	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет

4					
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2.	<i>Инфраструктура</i>				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3	3	3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	150	150	150
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Школьное подразделение – школьное отделение

	Показатели	Количество, единица измерения	
		2021	2022
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	603 человека	639 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	270 человек	280 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	294 человека	319 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39 человек	40 человек
1.5	Численность/удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	185 человек/ 33,4%	200 человек/ 35,9%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	3,96 балла	3,84 балла
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,68 балла	3,30 балла
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	65 балла	64 балла
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	45 балла	48 баллов
1.10	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0	0

1.11	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	1/2%	0
1.12	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.13	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	1/12,5%	3/15%
1.14	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.15	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.16	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	2/4%	0
1.17	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.18	Численность/удельный вес учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	544 человека/ 90,2%	490 человек/ 76,6%

1.19	Численность/удельный вес учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	172 человека/ 28,5%	207 человека/ 32,4%
1.19.1	– регионального уровня	7 человек/ 1,1%	17 человек/ 2,66%
1.19.2	– федерального уровня	8 человек/ 1,3%	7 человек/ 1,09%
1.19.3	– международного уровня	7 человек/ 1,1%	12 человек/ 1,88%
1.20	Численность/удельный вес учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	0 человек	0 человек
1.21	Численность/удельный вес учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	0 человек	0 человек
1.22	Численность/удельный вес учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	603 человека/ 100%	639 человек 100%
1.23	Численность/удельный вес учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0 человек	0 человек
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	46 человек/ 100%	42 человека 100%
1.25	– с высшим образованием	41 человек/ 89%	38 человек 90%
1.26	– высшим педагогическим образованием	41 человек/ 89%	37 человек 88%
1.27	– средним профессиональным образованием	5 человек/ 11%	5 человек 12%

1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием	5 человек/ 11%	5 человек 12%
1.29	Численность/удельный вес педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	30 человек/ 65%	28 человек 67%
1.29.1	– с высшей	22 человека/ 48%	20 человек 48%
1.29.2	– первой	8 человек/ 17%	8 человек 19%
1.30	Численность/удельный вес педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		
1.30.1	– до 5 лет	7 человек/ 15%	5 человек/ 12%
1.30.2	– больше 30 лет	23 человека/ 50%	22 человека/ 52%
1.31	Численность/удельный вес педработников от общей численности таких работников в возрасте:		
1.31	• до 30 лет	5 человек/ 11%	6 человек/ 14%
1.31.2	• от 55 лет	21 человек/ 46%	20 человек/ 48%
1.32	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	52 человека/ 100%	53 человека/ 100%
1.33	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе	48 человек/ 92%	49 человек/ 92%

	ФГОС, от общей численности таких работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	21,5 единиц	25 единиц
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да	да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да	да
2.4.2	• медиатеки	да	да
2.4.3	• средств сканирования текста	да	да
2.4.4	• выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да	да
2.4.5	• системы контроля распечатки материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	603 человека/ 100%	639 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	2,23 кв.м	2,23 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС

дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, годиздания	Учебники ,пособия для учащихся (наименование, автор, Год издания)	Соответствие Федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	1	Канакина В.П. Русский язык УМК «Школа России» 2022	В.П. Канакина Русский язык – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Русский язык	2	Канакина В.П. Русский язык УМК «Школа России» 2019	В.П.Канакина Русский язык- М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Русский	3	Канакина В.П. Русский язык УМК «Школа России» 2021	В.П.Канакина Русский язык- М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Русский	4	Канакина В.П. Русский язык УМК «Школа России» 2021	В.П.Канакина Русский язык- М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Русский родной язык	2	Александрова О.М. УМК Русский родной язык, 2019	Александрова О.М. Русский родной язык- М.: - Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Русский родной язык	3	Александрова О.М. УМК Русский родной язык, 2019	Александрова О.М. Русский родной язык- М.: - Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Русский родной язык	4	Александрова О.М. УМК Русский родной язык, 2021	Александрова О.М. Русский родной язык- М.: - Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Литературное чтение	1	Горецкий В., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Литературное чтение УМК «Школа России» 2022	Горецкий В.Г, Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Литературное чтение	2	Климанова Л.Ф. Литературное чтение УМК «Школа России» 2019	Л.Ф. Климанова Литературное чтение – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Литературное чтение	3	Климанова Л.Ф. Литературное чтение УМК «Школа России» 2021	Л.Ф. Климанова Литературное чтение – М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Литературное чтение	4	Климанова Л.Ф. Литературное чтение УМК «Школа России»	Л.Ф. Климанова Литературное чтение – М.:	От 20 мая 2020 года № 254

		2018	Просвещение, 2018	
Математика	1	Моро М.И. Математика УМК «Школа России» 2018	Моро М.И. Математика – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Математика	2	Моро М.И. Математика УМК «Школа России» 2019	Моро М.И. Математика – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Математика	3	Моро М.И. Математика УМК «Школа России» 2021	Моро М.И. Математика – М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Математика	4	Моро М.И. Математика УМК «Школа России» 2018	Моро М.И. Математика – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Окружающий мир	1	Плешаков А.А. Окружающий мир УМК «Школа России» 2018	Плешаков А.А. Окружающий мир – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Окружающий мир	2	Плешаков А.А. Окружающий мир УМК «Школа России» 2019	Плешаков А.А. Окружающий мир – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Окружающий мир	3	Плешаков А.А. Окружающий мир УМК «Школа России» 2020	Плешаков А.А. Окружающий мир – М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Окружающий мир	4	Плешаков А.А. Окружающий мир УМК «Школа России» 2018	Плешаков А.А. Окружающий мир – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Изобразительное искусство	1	Неменская Л.А. Изобразительное искусство УМК «Школа России» 2017	Неменская Л.А. Изобразительное искусство – М.: Просвещение, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
Изобразительное искусство	2	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство УМК «Школа России» 2019	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Изобразительное искусство	3	Неменская Л.А. Изобразительное искусство УМК «Школа России» 2019	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Изобразительное искусство	4	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство УМК «Школа России» 2018	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Музыка	1	Критская Е.Д. Музыка УМК «Школа России» 2017	Критская Е.Д. Музыка – М.: Просвещение, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
Музыка	2	Критская Е.Д. Музыка УМК «Школа	Критская Е.Д. Музыка – М.: Просвещение, 2017	От 20 мая 2020 года № 254

		России» 2017	Просвещение, 2017	
Музыка	3	Критская Е.Д. Музыка УМК «Школа России» 2017	Критская Е.Д. Музыка – М.: Просвещение, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
Музыка	4	Критская Е.Д. Музыка УМК «Школа России» 2017	Критская Е.Д. Музыка – М.: Просвещение, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
Технология	1	Лутцева Е.А. Технология УМК «Школа России» 201	Лутцева Е.А. Технология – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Технология	2	Лутцева Е.А. Технология УМК «Школа России» 2019	Лутцева Е.А. Технология – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Технология	3	Лутцева Е.А. Технология УМК «Школа России» 2018	Лутцева Е.А. Технология – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Технология	4	Лутцева Е.А. Технология УМК «Школа России» 2017	Лутцева Е.А. Технология – М.: Просвещение, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
Физическая культура	1	Матвеева А.П. Физическая культура УМК «Школа России» 2017	Матвеева А.П. Физическая культура – М.: Просвещение, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
Физическая культура	2	Матвеева А.П. Физическая культура УМК «Школа России» 2017	Матвеева А.П. Физическая культура – М.: Просвещение, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
Физическая культура	3	Матвеева А.П. Физическая культура УМК «Школа России» 2017	Матвеева А.П. Физическая культура – М.: Просвещение, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
Физическая культура	4	Матвеева А.П. Физическая культура УМК «Школа России» 2018	Матвеева А.П. Физическая культура – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Основы православной культуры	4	Костюкова Т.А., Воскресенский О.В. УМК Основы православной культу ры 2021	Костюкова Т.А., Воскресенский О.В. Основы православной культуры - М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с Учебным планом	Класс	Название программы ,автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие Федеральному перечню учебников (год Утверждения перечня)
--	-------	--	---	---

Русский язык	5	Ладыженская Т.А. Русский язык УМК Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранова, С.Г.Бархударова и др. 2022	Ладыженская Т.А. Русский язык- М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Русский язык	6	Ладыженская Т.А. Русский язык УМК Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранова, С.Г.Бархударова и др. 2022	Ладыженская Т.А. Русский язык- М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Русский язык	7	Ладыженская Т.А. Русский язык УМК Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранова, С.Г.Бархударова и др. 2022	Ладыженская Т.А. Русский язык- М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Русский язык	8	Ладыженская Т.А. Русский язык УМК Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранова, С.Г.Бархударова и др. 2022	Ладыженская Т.А. Русский язык- М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Русский язык	9	Ладыженская Т.А. Русский язык УМК Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранова, С.Г.Бархударова и др. 2022	Ладыженская Т.А. Русский язык- М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Литература	5	Коровина В.Я. УМК «Литература. 5-9 классы» 202	Коровина В.Я. Литература – М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Литература	6	Коровина В.Я. УМК «Литература. 5-9 классы» 2022	Коровина В.Я. Литература – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Литература	7	Коровина В.Я. УМК «Литература. 5-9 классы» 2021	Коровина В.Я. Литература – М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Литература	8	Коровина В.Я. УМК «Литература. 5-9 классы» 2021	Коровина В.Я. Литература – М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Литература	9	Коровина В.Я. УМК «Литература. 5-9 классы» 2022	Коровина В.Я. Литература – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Математика	5	Мерзляк А.Г. УМК Математика 2022	Мерзляк А.Г. Математика - М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Математика	6	Бунимович Е.А. УМК Математика. Арифметика. Геометрия. 2018	Бунимович Е.А. Математика – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Алгебра	7	Макарычев Ю.Н. УМК Алгебра 2018	Макарычев Ю.Н. Алгебра – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Алгебра	8	Макарычев Ю.Н. УМК Алгебра 2019	Макарычев Ю.Н. Алгебра – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Алгебра	9	Макарычев Ю.Н. УМК Алгебра 2022	Макарычев Ю.Н. Алгебра – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254

			Просвещение, 2022	
Геометрия	7	Атанасян Л.С. УМК Геометрия 7-9 2022	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Геометрия	8	Атанасян Л.С. УМК Геометрия 7-9 2019	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Геометрия	9	Атанасян Л.С. УМК Геометрия 7-9 2019	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
География	5	Максимов Н.А. УМК География 2021	Максимов Н.А. География – М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
География	6	Герасимова Т.П. УМК География 2022	Герасимова Т.П. География – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
География	7	Коринская В.А. УМК География 2022	Коринская В.А. География – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
География	8	Сухов В.П. УМК География 2022	Сухов В.П. География – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
География	9	Алексеев А.И. УМК География 2022	Алексеев А.И. География – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Биология	5	Трайтак Д.И. УМК Биология. Живые организмы. Растения. 2019	Трайтак Д.И. Биология – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Биология	6	Трайтак Д.И. УМК Биология. Живые организмы. Растения. Бактерии. Грибы. 2020	Трайтак Д.И. Биология – М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Биология	7	Трайтак Д.И. УМК Биология. Живые организмы. Животные. 2020	Трайтак Д.И. Биология – М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Биология	8	Пасечник В.В. УМК Биология. 2021	Пасечник В.В. Биология – М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Биология	9	Пасечник В.В. УМК Биология. 2022	Пасечник В.В. Биология – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
История	5	Вигасин А.А. УМК История Древнего мира. 2021	Вигасин А.А. История Древнего мира – М.:Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
История	6	Агибалова Е.В. УМК История Средних веков. 2021	Агибалова Е.В. История Средних веков – М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
История	7	Юдовская А.Я. УМК Всеобщая история. История Нового времени. 2019	Юдовская А.Я. Всеобщая история Нового времени – М.:	От 20 мая 2020 года № 254

			Просвещение, 2019	
История	8	Юдовская А.Я. УМК Всеобщая история. Новая история. 2020	Юдовская А.Я. Всеобщая история – М.:Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
История	9	Юдовская А.Я. УМК Всеобщая история. Новая история. 2020	Юдовская А.Я. Всеобщая история – М.:Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
История России	6	Арсентьев Н.М. История России УМК История России 2019	Арсентьев Н.М. История России – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
История России	7	Арсентьев Н.М. История России УМК История России 2019 -2022	Арсентьев Н.М. История России – М.: Просвещение, 2019 - 2022	От 20 мая 2020 года № 254
История России	8	Арсентьев Н.М. История России УМК История России 2019	Арсентьев Н.М. История России – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
История России	9	Арсентьев Н.М. История России УМК История России 2019	Арсентьев Н.М. История России – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Изобразительное искусство	5	Шпикалова Т.Я. УМК Изобразительное искусство 2017	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство – М.: - Просвещение, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
Изобразительное искусство	6	Шпикалова Т.Я. УМК Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство – М.: Просвещение, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
Изобразительное искусство	7	Шпикалова Т.Я. УМК Изобразительное искусство 2017	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство – М.:Просвещение, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
Изобразительное искусство	8	Шпикалова Т.Я. УМК Изобразительное искусство 2017	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство – М.:Просвещение, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Виноградова Н.Ф. УМК Основы духовно-нравственной культуры народов России 2021	Основы духовно-нравственной культуры народов России – М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Физическая культура	6-7	Матвеев А.П. УМК Физическая культура 2018	Матвеев А.П. Физическая культура – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254

Физическая культура	8-9	Матвеев А.П. УМК Физическая культура 2018	Матвеев А.П. Физическая культура – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Технология	5	Гищенко А.Т. УМК Технология 2021	Гищенко А.Т. Технология – М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Технология	6	Гищенко А.Т. УМК Технология 2021	Гищенко А.Т. Технология – М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Музыка	5	Сергеева Г.П. УМК Музыка 2017	Сергеева Г.П. Музыка – М.: Просвещение, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
Музыка	6	Сергеева Г.П. УМК Музыка 2017	Сергеева Г.П. Музыка – М.: Просвещение, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
Музыка	7	Сергеева Г.П. УМК Музыка 2017	Сергеева Г.П. Музыка – М.: Просвещение, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
Английский язык	5	Комарова Ю.А. УМК Английский язык 2020	Комарова Ю.А. Английский язык - М.: Русское слово, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Английский язык	6	Комарова Ю.А. УМК Английский язык 2022	Комарова Ю.А. Английский язык - М.: Русское слово, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Английский язык	7	Ваулина Ю.Е. УМК Английский язык 2018	Ваулина Ю.Е. Английский язык – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Английский язык	8	Ваулина Ю.Е. УМК Английский язык 2018 - 2019	Ваулина Ю.Е. Английский язык – М.: Просвещение, 2018 - 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Английский язык	9	Ваулина Ю.Е. УМК Английский язык 2018 - 2022	Ваулина Ю.Е. Английский язык – М.: Просвещение, 2018 - 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Русский родной язык	6	Александрова О.М. УМК Русский родной язык, 2020	Александрова О.М. Русский родной язык- М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Русский родной язык	7	Александрова О.М. УМК Русский родной язык, 2021	Александрова О.М. Русский родной язык- М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Русский родной язык	8	Александрова О.М. УМК Русский родной язык, 2021	Александрова О.М. Русский родной язык- М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Русский родной язык	9	Александрова О.М. УМК Русский родной язык, 2021	Александрова О.М. Русский родной язык- М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Обществознание	6	Боголюбов Л.Н. УМК Обществознание, 2019	Боголюбов Л.Н. Обществознание- М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Обществознание	7	Боголюбов Л.Н. УМК Обществознание, 2020	Боголюбов Л.Н. Обществознание - М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254

Обществознание	8	Боголюбов Л.Н. УМК Обществознание, 2021	Боголюбов Л.Н. Обществознание - М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Обществознание	9	Боголюбов Л.Н. УМК Обществознание, 2022	Боголюбов Л.Н. Обществознание - М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
ОБЖ	7	Хренников Б.О. УМК ОБЖ, 2022	Хренников Б.О. ОБЖ – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
ОБЖ	8	Хренников Б.О. УМК ОБЖ, 2022	Хренников Б.О. ОБЖ – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
ОБЖ	9	Хренников Б.О. УМК ОБЖ, 2022	Хренников Б.О. ОБЖ – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Физика	7	Перышкин И.М. УМК Физика, 2020	Перышкин И.М. Физика – М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Физика	8	Перышкин И.М. УМК Физика, 2021	Перышкин И.М. Физика – М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Физика	9	Перышкин И.М. УМК Физика, 2022	Перышкин И.М. Физика – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Информатика и ИКТ	7	Семакин И.Г. УМК Информатика и ИКТ, 2019	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Информатика и ИКТ	8	Семакин И.Г. УМК Информатика и ИКТ, 2020	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ – М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Информатика и ИКТ	9	Семакин И.Г. УМК Информатика и ИКТ, 2021	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ – М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Химия	8	Габриелян О. С. УМК Химия, 2021	Габриелян О. С. Химия – М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Химия	9	Габриелян О. С. УМК Химия, 2021	Габриелян О. С. Химия – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, годиздания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, Год издания)	Соответствие Федеральному перечню учебников (годутверждения перечня)
Русский язык	10 - 11	Рыбченкова Л.М. УМК Русский язык, 2022	Рыбченкова Л.М. Русский язык – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254

История России	10	Торкунов А.В. История России УМК История России, 2017-2022	Торкунов А.В. История России – М.: Просвещение, 2017 - 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Алгебра	10-11	Алимов Ш.А. УМК Алгебра и начало математического анализа, 2020	Алимов Ш.А. Алгебра и начало математического анализа- М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Геометрия	10-11	Атанасян Л.С. УМК Геометрия, 2018	Атанасян Л.С. Геометрия – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Обществознание	10	Боголюбов Л.Н. УМК Обществознание, 2018	Боголюбов Л.Н. Обществознание – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Физика	10	Мякишев В.Я. УМК Физика, 2018	Мякишев В.Я. Физика – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
ОБЖ	10-11	Ким С.В. Горский В.А. УМК ОБЖ, 2021	Ким С.В. Горский В.А. ОБЖ – М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Информатика и ИКТ	10	Симакин И.Г. УМК Информатика и ИКТ, 2017	Симакин И.Г. Информатика и ИКТ– М.: Бином, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
Общая биология	10-11	Каменский А.А. УМК Общая биология, 2018	Каменский А.А. Общая биология – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Английский язык	10	Афанасьева О.В., Дули Д. УМК Английский язык, 2019	Афанасьева О.В., Дули Д. Английский язык – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Право	10	Никитин А.Ф. УМК Право, 2020	Никитин А.Ф. Право – М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Химия	10	Габриелян О.С. УМК Химия, 2020	Габриелян О.С. Химия – М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Литература	10	Лебедев Ю.В. УМК Литература, 2018	Лебедев Ю.В. Литература – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Физическая культура	10-11	Лях В.И. УМК Физическая культура, 2020	Лях В.И. Физическая культура – М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
География	10	Максаковский В.П. УМК География, 2021	Максаковский В.П. География - М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Английский язык	11	Афанасьева О.В., Дули Д.	Афанасьева О.В., Дули Д.	От 20 мая 2020 года № 254

		УМК Английский язык, 2019	Английский язык – М.: Просвещение, 2019	
Физика	11	Мякишев В.Я. УМК Физика, 2018	Мякишев В.Я. Физика – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Право	11	Никитин А.Ф. УМК Право, 2020	Никитин А.Ф. Право – М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Всеобщая история	11	Чубарьян А.О. УМК Всеобщая история, 2018	Чубарьян А.О. Всеобщая история М.: «Просвещение» 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Русская литература	11	Журавлев В.П. УМК Русская литература, 2018	Журавлев В.П.Русская литература – М.:Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Химия	11	Габриелян О.С. УМК Химия, 2020	Габриелян О.С. Химия – М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
География	11	Максаковский В.П. УМК География, 2021	Максаковский В.П. География - М.:Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Экономика	11	Хасбулатов Р.И. УМК Экономика, 2021	Хасбулатов Р.И.Экономика – М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254

Учебники для учащихся с ОВЗ

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие Федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Чтение(ОВЗ)	3	Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. УМК Чтение, 2022	Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. Чтение – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Русский язык (ОВЗ)	3	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. УМК Русский язык, 2022	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Живой мир(ОВЗ)	3	Матвеева Н.Б., Попова М.А. Куртова Т.О. УМК Живой мир,2022	Матвеева Н.Б., Попова М.А. Куртова Т.О. Живой мир – М.: Просвещение ,2022	От 20 мая 2020 года № 254
Математика(ОВЗ)	3	Алышева Т.В. УМК Математика,2022	Алышева Т.В. Математика – М: Просвещение,2022	От 20 мая 2020 года № 254

Устная речь(ОВЗ)	3	Комарова С.В. УМК Устная речь, 2022	Комарова С.В. Устная речь – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Технология. Ручной труд(ОВЗ)	3	Кузнецова Л.А. УМК Технология. Ручной труд, 2022	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд	От 20 мая 2020 года № 254
Чтение(ОВЗ)	4	Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. УМК Чтение, 2022	Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. Чтение – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Русский язык (ОВЗ)	4	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. УМК Русский язык, 2022	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Живой мир(ОВЗ)	4	Матвеева Н.Б., Попова М.А. Куртова Т.О УМК Живой мир,2022	Матвеева Н.Б., Попова М.А. Куртова Т.О. Живой мир – М.: Просвещение ,2022	От 20 мая 2020 года № 254
Математика(ОВЗ)	4	Перова Н.М. УМК Математика,2022	Альшеева Т.В. Математика – М.: Просвещение,2022	От 20 мая 2020 года № 254
Устная речь(ОВЗ)	4	Комарова С.В. УМК Устная речь, 2022	Комарова С.В. Устная речь – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Технология. Ручной труд(ОВЗ)	4	Кузнецова Л.А. УМК Технология. Ручной труд	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд– М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Русский язык (ОВЗ)	5	Якубовская Э. В. УМК Русский язык, 2018	Якубовская Э. В. Русский язык – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Математика (ОВЗ)	5	Перова М.Н. УМК Математика,2018	Перова М.Н. Математика- М.: Просвещение,2018	От 20 мая 2020 года № 254
Природоведение (ОВЗ)	5	Лифанова Т.М. УМК Природоведение, 2018	Лифанова Т.М. Природоведение – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Технология.Швейное дело (ОВЗ)	5	Картушина Г.Б. УМК Технология.Швейное дело,2018	Картушина Г.Б. Технология.Швейное дело – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Чтение (ОВЗ)	5	Мальшева З. Ф. УМК Чтение,2018	Мальшева З. Ф. Чтение – М.: Просвещение,2018	От 20 мая 2020 года № 254
Чтение (ОВЗ)	6	Бгажнокова И.М. УМК Чтение, 2019	Бгажнокова И.М. Чтение, 2019 – М.: Просвещение	От 20 мая 2020 года № 254
Математика(ОВЗ)	6	Капустина Г.М. УМК Математика,2019	Капустина Г.М. Математика- М.:Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Швейное дело(ОВЗ)	6	Картушина Г.Б. УМК Швейное дело,2019	Картушина Г.Б. Швейное дело,2019	От 20 мая 2020 года № 254
Технология(ОВЗ)	6	Ковалёва Е.А. УМК Швейное дело,2019	Ковалёва Е.А. Швейное дело, 2019	От 20 мая 2020 года № 254

Миристории(ОВЗ)	6	Бгажнокова И.М. УМК Мир истории,2019	Бгажнокова И.М. Мир истории – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
География(ОВЗ)	6	Лифанова Т.М. УМК География, 2019	Лифанова Т.М. География – М.:Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Природоведение(ОВЗ)	6	Лифанова Т.М. УМК Природоведение, 2019	Лифанова Т.М. Природоведение – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Русскийязык(ОВЗ)	6	Якубовская Э.В. УМКРусский язык, 2019	Якубовская Э.В. Русский язык - М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Чтение (ОВЗ)	7	Аксенова А.К. УМК Чтение,2020	Аксенова А.К. Чтение - М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Математика(ОВЗ)	7	Альшева Т.В. УМК Математика, 2020	Альшева Т.В. Математика - М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
ИсторияОтечества(ОВЗ)	7	Бгажнокова И.М. УМК История Отечества, 2020	Бгажнокова И.М. История Отечества М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Биология(ОВЗ)	7	Клепинина З.А. УМК Биология, 2020	Клепинина З.А. М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Технология(ОВЗ)	7	Ковалева Е.А. УМК Технология. Сельско – хозяйственный труд, 2020	Ковалева Е.А. Технология. Сельско – хозяйственный труд М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Технология(ОВЗ)	7	Мозговая Г.Г. УМК Технология Швейное дело, 2020	Мозговая Г.Г. Технология Швейное дело - М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Русскийязык(ОВЗ)	7	Якубовская Э.В. УМК Русский язык, 2020	Якубовская Э.В. Русский язык - М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
География(ОВЗ)	7	Лифанова Т.М. УМК География, 2020	Лифанова Т.М. География - М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Биология(ОВЗ)	8	Никишов А.А. УМК Биология, 2020	Никишов А.А. Биология - М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
География(ОВЗ)	8	Лифанова Т.М. УМК География, 2020	Лифанова Т.М. География - М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Технология. Швейное дело(ОВЗ)	8	Мозговая Г.Г. УМК Технология. Швейное дело.	Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254

Технология. Сельско-хозяйственный труд (ОВЗ)	8	Ковалёва Е.А. УМК Технология. Сельско-хозяйственный труд.	Ковалёва Е.А. Технология. Сельско-хозяйственный труд. – М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Чтение(ОВЗ)	8	Мальшева З.Ф. Чтение, 2020	Мальшева З.Ф. Чтение - М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
ИсторияОтечества(ОВЗ)	8	Бгажнокова И.М. История Отечества, 2020	Бгажнокова И.М. История Отечества - М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Русскийязык(ОВЗ)	8	Якубовская Э.В. УМК Русский язык,2020	Якубовская Э.В. Русский язык - М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Математика(ОВЗ)	8	Эк В.В. Математика, 2020	Эк В.В. Математика - М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Математика(ОВЗ)	9	Эк В.В. Математика, 2021	Эк В.В. Математика М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
География(ОВЗ)	9	Лифанова Т.М. УМК География, 2021	Лифанова Т.М. География - М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Чтение(ОВЗ)	9	Мальшева З.Ф. УМК Чтение,2021	Мальшева З.Ф. Чтение - М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Биология(ОВЗ)	9	Никишов А.А. УМК Биология, 2021	Никишов А.А. Биология - М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
ИсторияОтечества(ОВЗ)	9	Бгажнокова И.М. УМК ИсторияОтечества,2021	Бгажнокова И.М. ИсторияОтечества - М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Русскийязык(ОВЗ)	9	Якубовская Э.В. УМК Русскийязык, 2021	Якубовская Э.В. Русский язык - М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254

Локальные нормативные акты, утвержденные в 2022 году

- Положение о контрактной службе
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение по совету профилактики
- Положение о библиотеке
- Положение об организации пропускного режима

**Взаимодействие с организациями – партнерами,
органами исполнительной власти**

№ п/п	Организации, учреждения, предприятия	Помощь в решении задач
1	Администрация МО город Гатчина	Оказание поддержки, оказание консультативной помощи
2	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Гатчинского муниципального района	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями
3	УМВД России по Гатчинскому району Ленинградской области	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
4	Комитет по опеке и попечительству при администрации Гатчинского муниципального района	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей
5	Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения Гатчинского муниципального района: МБОУ «Гаицкая СОШ»	Проведение совместных мероприятий, соревнований и т.п.
6	Муниципальные бюджетные образовательные учреждения дополнительного образования г. Санкт – Петербурга, г. Гатчины и Гатчинского муниципального района: МБОУ ДО «ДЮСШ № 3», МКУ «Вереvский ЦКСМП и БОН», Дворец учащейся молодежи	Дополнительное образование обучающихся спортивной, художественной, музыкальной и хореографической направленности. Помощь в работе с одаренными детьми
7	ОГИБДД УМВД России по Гатчинскому муниципальному району	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге
8	МБОУ ДО «ИМЦ» Гатчинского района	Дополнительное образование обучающихся
9	МБОУ ДО ГЦНО «ЦИТ» г. Гатчина	Повышение квалификации педагогов, организация мероприятий для обучающихся
10	МБУ РЦ «Дарина»	Психолого – педагогическое и

		медико – социальное сопровождение семьи и обучающихся
11	ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского»	Организация педагогической практики студентов колледжа, повышение квалификации педагогов
12	ГБУ ДО Центр «Интеллект»	Помощь в работе с одаренными детьми
13	ГБУ ДО «Центр «Ладога»	Помощь в работе с одаренными детьми, помощь в организации работы РДШ
14	Промышленное предприятие ООО «ФКБИ» д. Малое Верево	Профориентационная работа
15	МБОУ «ЦПМСС»	Сопровождение обучающихся с ОВЗ, определение образовательных маршрутов детей с ОВЗ