

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Веревская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Веревская СОШ»)

Рассмотрен на Общем собрании работников
МБОУ «Веревская СОШ»
(протокол № 2 от 01.04.2024 г.)

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВЕРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗА 2023 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов	стр.
Введение	4
Структурное подразделение – дошкольное отделение	
Раздел 1. Аналитическая часть	
1.1 Общие сведения об образовательной организации	6
1.2 Об образовательной деятельности	7
1.3 О системе управления образовательной организацией	9
1.4 О содержании и качестве подготовки обучающихся	10
1.5 Об организации образовательного процесса	13
1.6 Об обеспечении: кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое	14
1.7 О функционировании ВСОКО	20
Заключение	24
Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности	25
Структурное подразделение – школьное отделение	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	28
Раздел 2. Структура и система управления	33
Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников и обучающихся	42
Раздел 4. Организация учебного процесса	65
Раздел 5. Востребованность выпускников 9 и 11 классов	71
Раздел 6. Кадровое обеспечение	73
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	76
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	82
Раздел 9. Материально-техническое обеспечение	89
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	91
Заключение	96
Показатели деятельности общественной организации, подлежащей самообследованию	99
Приложения	104

Введение

Самообследование проводится с целью всестороннего анализа и оценки деятельности МБОУ «Веревская СОШ» (далее – школа) по всем направлениям за 2023 год.

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Основные задачи самообследования:

– выявление основных проблем и определение путей их устранения;

– корректировка стратегических планов развития школы;

– развитие системы внутреннего контроля за содержанием и качеством образования;

– совершенствование системы условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности. Представленная информация основана на данных

внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты внутренней системы оценки качества образования;
- результаты инновационной и учебно-методической работы.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления;
- содержания и качества подготовки воспитанников и обучающихся;
- организации образовательного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- показателей деятельности школы.

Основные направления деятельности школы за отчетный период:

- переход на обновлённые ФГОС и реализация ФОП;
- повышение эффективности управления качеством образования;
- обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся при осуществлении текущего контроля, промежуточной аттестации;
- совершенствование системы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;
- повышение результативности воспитательной работы;
- создание условий для профессионального роста педагогических работников;
- совершенствование материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС.

Методическая тема школы: Повышение эффективности образовательной деятельности через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

	Общие сведения:		
1.1	Об образовательной организации		
	Наименование	Полное	Муниципальная бюджетная образовательная организация «Веревская средняя общеобразовательная школа» (структурное подразделение – дошкольное отделение)
		Краткое	МБОУ «Веревская СОШ» (структурное подразделение – дошкольное отделение)
	Организационно – правовая форма	Тип	Образовательная организация
	Адрес	Юридический	188354, РФ, Ленинградская область, Гатчинский район, д. Малое Верево, ул. Кириллова д.4
		Фактический	188354, РФ, Ленинградская область, Гатчинский район, д. Малое Верево, ул. Кириллова д.4
	Контакты	Телефон	8-813-71-53-479
		Эл. почта	mbdou16@gtn.lokos.net
	Информационная открытость	Сайт	
		Официальный аккаунт в соц. сети	https://vk.com/mbdou16verevo
	Структура	Филиалы	нет
		Представительства	нет

	Дата ввода в эксплуатацию	1964 год		
	Режим работы	Понедельник – пятница с 7.00 до 19.00; суббота, воскресенье, государственные праздники - выходные дни		
	Проектная мощность	110 мест		
	Группы	Всего групп	6	
		Из них	Групп общеразвивающей направленности	4
			Групп комбинированной направленности	нет
			Групп компенсирующей направленности	2
			Групп оздоровительной направленности	нет
			Групп кратковременного пребывания	нет
		Групп разновозрастных	3	
1.2	Об образовательной деятельности			
	Уровень образования	Дошкольное образования (первый уровень общего образования)		
	Язык образования	Русский		
	Форма обучения	Очная		
	Форма получения образования	Семейное образование	Не предусмотрено	
		Самообразование	Не предусмотрено	
	Образовательные программы	Реализуемые	ОП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования

			АОП ДО	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития
		Сетевая форма	Не предусмотрена	
		Применение электронного обучения	Не предусмотрено	
		Применение дистанционных образовательных технологий	Не предусмотрено	
Дополнительные образовательные программы	Реализуемые	ДОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Основы финансовой грамотности дошкольников» для детей 5-7 лет • Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Основы робототехники» для детей 5-7 лет • Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Театр» для детей 5-7 лет • Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Творцы» для детей 5-7 лет • Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Пластилинография» для детей 5-7 лет • Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Игровое моделирование» для детей 5-7 лет • Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Знайки» для детей 5-7 лет. 	

		Сетевая форма	Не предусмотрена
		Применение электронного обучения	Не предусмотрено
		Применение дистанционных образовательных технологий	Не предусмотрено
ВЫВОДЫ: Образовательная деятельность осуществляется в соответствие с действующим законодательством.			
1.3	О системе управления образовательной организацией		
	Учредитель	Учредителем Образовательной организации является Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Функции и полномочия Учредителя исполняет Администрация Гатчинского муниципального района	
	Руководитель	Директор - Андреева Майя Петровна	

	<p>Коллегиальные органы управления</p>	<p>Управляющий совет В 2023 году проведено 2 заседания: Итоги работы Учреждения и перспективы развития (протокол № 2 от 27.05.2023г) Организационное (протокол № 1 от 31.08.2023г.)</p> <p>Общее собрание работников Учреждения В 2023 г. было проведено 2 заседания Общего собрания работников Учреждения: Производственное «Рассмотрение отчета по самообследованию Учреждения» (протокол от 30.03.2023г. № 1) Установочное «Перспективы работы на 2023-2024 уч.г. (протокол от 31.08.2023 № 2)</p> <p>Педагогический совет В 2023 г. было проведено 4 заседания Педагогического совета: – Тематический «Речевое развитие детей дошкольного возраста» (протокол № 2 от 31.01.2023) – Тематический «Формирование духовно-нравственного мировоззрения дошкольников» (протокол № 3 от 20.03.2023) -Итоговый «Итоги работы Учреждения за 2022 – 2023 учебный год» (протокол № 4 от 31.05.2023) Установочный «Перспективы работы на новый 2023-2024 учебный год» (протокол № 1 от 31.08.2023г.)</p>
	<p>В целях учета мнения родителей</p>	<p>В 2023 году проведено 2 Общих родительских собрания: Итоги 2023 года (протокол № 2 от 29.05.2023г.) -«Особенности организации образовательного процесса в детском саду» (протокол № 1 от 31.08.2023г.)</p>
	<p>ВЫВОДЫ: Система Управления Образовательной организации соответствует действующему законодательству и Уставу образовательной организации. По итогам 2023 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение и запросы всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.</p>	
<p>1.4</p>	<p>О содержании и качестве подготовки обучающихся</p>	

	Содержание образования	ОП ДО	<p>Содержание соответствует требованиям ФГОС ДО, обязательная часть ОП соответствует ФОП ДО. Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие изобразительной деятельности в содержании раздела “Художественно-эстетическое развитие” определяется парциальной программой художественно-эстетического развития дошкольников “Цвет творчества”/ Дубровская Н.В., Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021г. - Формирование элементарных математических представлений в содержании раздела “Познавательное развитие” определяется Парциальной образовательной программой математического развития дошкольников “Игралочка” (для детей 3-7 лет)/ НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - Развитие личности ребёнка средствами рекреационного, экологооздоровительного, краеведческого туризма определяется Парциальной программой рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)
--	------------------------	-------	---

	АОП ДО	Содержание ОП соответствует требованиям ФГОС ДО, обязательная часть ОП соответствует ФАОП ДО, часть, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя: - «Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под ред. Н.В.Нищевой; - «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, 2009 г. - Методика О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».
	ДОП ДО	Содержание соответствует требованиям, установленным в Приказе Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629
Качество подготовки обучающихся ¹	Результаты освоения ОП и АОП по результатам педагогического мониторинга – 100% (см. Отчет о выполнении муниципального задания, утвержденный приказом № 32 от 28.12.2023г.	
Экспериментальная и инновационная деятельность	Не осуществляется	

¹ ФГОС ДО не является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности (ст.11 ч.2 ФЗ РФ «Об образовании»)

	<p>ВЫВОДЫ:</p> <p>По результатам педагогического мониторинга - воспитанники стабильно, в полном объеме осваивают образовательные программы. Содержание образования – соответствует ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО, однако недостаточно проработана часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, на что указывает мнение педагогических работников при обсуждении результативности освоения этой части программы воспитанниками, так же в данной части не учтен уклад Учреждения, его традиции, Программа развития Учреждения. Необходимо переработать в ОП и АОП ДО, часть, формируемую участниками образовательных отношений.</p> <p>Дополнительное образование – реализуется широкий спектр дополнительных образовательных услуг, но не в достаточной мере реализуемая форма соответствует стратегии развития Учреждения. Необходимо пересмотреть форму реализации дополнительного образования: организовать данный вид работы, как работу с детьми, проявляющими одаренность. Результатом данной работы провести итоговое мероприятие «Лучше всех!».</p>	
1.5	Об организации образовательного процесса	
	Режим(ы) дня	Устанавливается с учетом требований СанПин 1.2.3685-21, СанПин 2.4.3648-20 условий реализации ОП ДО/ АОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.
		<p>Реализуются следующие режимы дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основной (при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина) в холодный/период года. 2. Гибкий (при неблагоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина) в холодный/ теплый период года. 3. Адаптационный (для вновь поступающих детей раннего возраста, детей со сложной адаптацией). 4. Щадящий (после перенесенных заболеваний по рекомендации педиатра на определенный срок, в зависимости от состояния здоровья ребенка и диагноза). 5. На время карантина (на период действия профилактических мероприятий).
	Расписание(я) занятий	Разрабатывается с учетом требований СанПин 1.2.3685-21, СанПин 2.4.3648-20 условий реализации ОП ДО/ АОП ДО, потребностей участников образовательных отношений, с учетом максимально допустимого объема образовательной нагрузки, дневной и недельной динамики умственной работоспособности, шкалой трудности учебных предметов. Выявлено недостаточное соответствие ФОП ДО в части чередования НОД.

	<p>ВЫВОДЫ: Содержание и чередование образовательной деятельности ни в полной мере отражает особенности ФОП ДО, необходимо скорректировать расписание непосредственно образовательной деятельности на 2024 – 2025 уч.г.</p>				
1.6	Об обеспечении				
	Кадровое	Методическая служба внутри ДОУ	Функционирует		Все педагогические работники
			Формы объединения	Творческая группа, творческий коллектив, проблемная группа	
			Формы работы	<p>Семинары: Планируемые результаты освоения ФОП ДО и основные закономерности развития детей дошкольного возраста(сентябрь)</p> <p>Консультации: Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка (сентябрь), Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей (октябрь), ФОП ДО – ответы на вопросы (октябрь), Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования (ноябрь), Внедрение педагогических технологий и практик, направленных на развитие детской одаренности (ноябрь), Инновационные технологии как одно из слагаемых художественно-эстетического воспитания дошкольников (декабрь), Дискуссионный клуб «Самоанализ педагога. Алгоритм проведения, использование в работе» (ноябрь)</p> <p>Мастер-классы педагога – психолога (в течение года 1 раз в месяц), взаимопроверка (в ходе оперативного контроля ноябрь), открытые просмотры (в течение года 1 раз в месяц).</p>	

	Школа молодых специалистов	Функционирует		4 воспитателя
		Формы работы	Ежемесячно в течение года (1 раз в месяц) проводятся занятия «Школа молодого воспитателя»	
	Наставничество	Функционирует		2 наставнических пары: воспитатель – воспитатель 1. Жогло Д.А. – Тарасова К.А, 2. Кононова Ю.Г, – Катченкова Ю.Ю.
		Формы работы	Взаимодействие наставник – наставляемый в соответствии с персональным планом наставничества. см.(Персонализированная программа наставничества)	
	Аттестация	Функционирует		Первая категория – 2 Высшая категория - 3
		Формы работы	Аттестационная комиссия по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. В 2023г. проведено 1 заседание (протокол № 1 от 22.09.2023г.) Консультирование педагогов по вопросу прохождения аттестации на первую и высшую категорию. В 2023 году проведено 4 консультации.	

		<p>Повышение квалификации</p>	<p>Курсы повышения квалификации прошли 10 педагогов.</p>	<p>ЛОИРО - «Организация и содержание образовательной деятельности воспитателя ДОУ в соответствии с ФОП ДО», 72ч. (3 человек), ООО «Региональный центр повышения квалификации» – «Организация и содержание образовательной деятельности воспитателя ДОУ в соответствии с ФОП ДО в соответствии с ФГОС ДО», 72ч. (2 человека) ЛОИРО «Реализация воспитательных возможностей образовательного пространства ДОО в соответствии с ФОП», 72ч. (1 человек) ЛОИРО «Организация коррекционной работы и инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях ДОО в соответствии с ФГОС ДО», 72ч. (1 человек) ООО «Федерация развития образования» «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения ФОП ДО 2023», 144ч. (1 человек) ЛГУ им.А.С.Пушкина «Коррекционно-воспитательная работа в</p>
--	--	-------------------------------	--	---

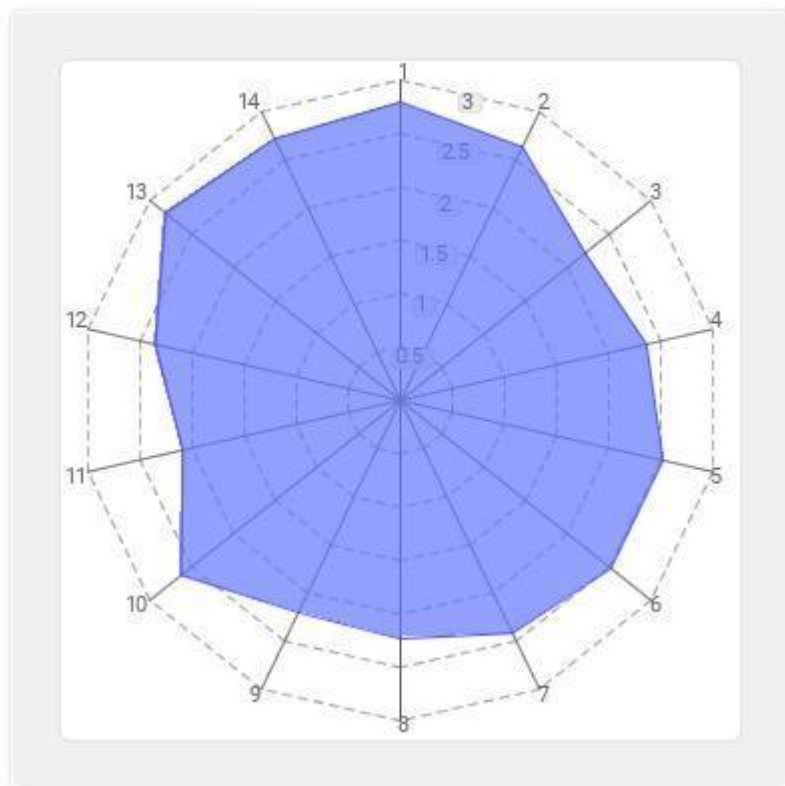
		<p>Самообразова ние</p>	<p>В качестве тем по самообразованию в 2023 г. педагогами прорабатывались следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Формирование ценностей здорового образа жизни в различных видах деятельности у детей дошкольного возраста» • "Работа с семьёй в детском саду с целью создания единого образовательного пространства " • "Декоративно-прикладное творчество как средство духовно-нравственного развития ребенка" • Лексика имен существительных у дошкольников старшего возраста с ТНР • Развитие речи детей через пальчиковые игры • Нейропсихологические приемы работы с детьми дошкольного возраста • Развитие психических процессов (внимания и памяти) на занятиях по РЭМП и в индивидуальной деятельности • Воспитание нравственных качеств детей посредством русских народных сказок • Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста • Развитие мыслительной деятельности ребенка через игры и игровые упражнения с блоками Дьенеша • Коррекция речи детей средствами игровых технологий • Функции игрового моделирования • Формирование патриотических чувств дошкольников • Развитие мелкой моторики у дошкольников через дидактические игры. 	
--	--	-----------------------------	--	--

ВЫВОДЫ: Проведенный комплекс мероприятий позволяет решать большинство задач, связанных с ростом профессионального мастерства педагогов. На 2024 год необходимо запланировать большее количество мероприятий для педагогов в интерактивной форме, которые позволяют повышать педагогическую компетентность педагогов в недирективной форме; организовать внутриучрежденческий конкурс «Воспитатель года», что позволит педагогам попробовать свои силы в педагогических испытаниях в менее психологически напряженной обстановке, организовать повышение квалификации педагогов по программе Университета детства «Детский сад для детей».			
Учебно–методическое	УМК	Имеется, в 2023 году приобретено на сумму 80 000 руб.	
	Средства обучения и воспитания	Имеются, в 2023 году приобретены на сумму 5 728 руб.	
Библиотечно-информационное	Цифровая (электронная) библиотека	Имеется, в 2023 году пополнилась обучающими мультфильмами и презентациями.	
	Библиотечный фонд	Укомплектован учебными изданиями (учебными пособиями), методическими и периодическими изданиями, в 2023 году не пополнялся.	
Материально-техническое	Помещения для обучения детей	Групповые	6
		Музыкальный зал	1
		Физкультурный зал	1
		Бассейн	нет
		Кабинет учителя - логопеда	2
		Кабинет педагога - психолога	1
		Сенсорная комната	1
		Мини-музей	нет
		Мастерская	нет

	Оборудование	Спортивное (в помещении)	имеется
		Спортивное (уличное)	имеется
	Хозяйственно-бытовое оборудование	Приобретено: 1. Электроплита – 104450 руб. 2. мягкий инвентарь – 818 руб. 3. блок пожарной безопасности – 25000 руб. 4. пылесос – 5475,87 руб. 5. кипяtilьник – 6990 руб. 6. карниз потолочный – 1020 руб. 7. огнетушители – 1548 руб. 8. пылесос – 8420 руб. 9. счетчик – 13883 руб.	имеется
	ЭСО	Интерактивная доска	2
		Интерактивная панель	4
		Персональный компьютер	2
		Ноутбук	10
Планшет		1	

		Для детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - Программно- индикаторный комплекс для профилактики и коррекции речевых нарушений методом БОС - Интерактивные столы - Интерактивные доски - Интерактивные песочницы - Образовательная система EduPlay - Различное программное обеспечение для интерактивных досок (Финансовая грамотность, ПДД, ЛогиКа, Мерсибо) - Документ-камеры - Робототехника - Студия мультипликации - Мобильный планетарий
<p>ВЫВОДЫ: Материально-техническая база учреждения пополняется и совершенствуется в рамках доведенного финансирования. В 2024 году необходимо уделить внимание закупке УМК в соответствии с ФОП и ФАОП ДО, учебного оборудования и пособий для реализации воспитательной работы по направлению развития гражданской ответственности и патриотизма (интерактивная карта России, карта Ленинградской области, предметы декоративно-прикладного искусства и т.п.)</p>			
1.7	О функционировании ВСОКО		

В результате проведения внутренней оценки качества образования в 2023 году получены следующие результаты:



Условные обозначения:

- 1-Взаимодействие сотрудников с детьми,
- 2-Социально-личностное развитие ребенка,
- 3-Развитие игровой деятельности,
- 4-Развитие ребенка в деятельности конструирования,
- 5-Развитие мышления, элементарных математических представлений,
- 6-Развитие элементарных естественнонаучных представлений,
- 7-Развитие экологической культуры детей,
- 8-Развитие представлений о человеке в истории и культуре,
- 9-Речевое развитие ребенка,
- 10-Развитие ребенка в изобразительной деятельности,
- 11-Развитие ребенка в музыкальной деятельности,
- 12-Развитие ребенка в театрализованной деятельности,
- 13-Физическое развитие, охрана и укрепление здоровья детей,
- 14- Развивающая предметно-пространственная среда

Общий индекс качества образовательной среды – 2.63

1. Взаимодействие сотрудников с детьми – 2.98
2. Социально-личностное развитие ребенка - 2.81

3. Развитие игровой деятельности - 2.36
4. Развитие ребенка в деятельности конструирования - 2.52
5. Развитие мышления, элементарных математических представлений - 2.69
6. Развитие элементарных естественнонаучных представлений - 2.69
7. Развитие экологической культуры детей - 2.58
8. Развитие представлений о человеке в истории и культуре - 2.38
9. Речевое развитие ребенка - 2.35
10. Развитие ребенка в изобразительной деятельности - 2.8
11. Развитие ребенка в музыкальной деятельности - 2.23
12. Развитие ребенка в театрализованной деятельности - 2.51
13. Физическое развитие, охрана и укрепление здоровья детей - 2.0
14. Развивающая предметно-пространственная среда – 2.9

Подробные результаты проведения внутренней оценки качества образования в 2023 году см. Приложение

	Достижения обучающихся	% обучающихся, принявших участие в конкурсах	81,6 %	
		Результаты участия в мероприятиях всероссийского, областного уровня	1 место	<p>Дипломы в международных викторинах «Совушка» для дошкольников первой степени получили: «Правила этикета»</p> <p>Всероссийская викторина «явления природы»</p> <p>Диплом в международном марафоне «С днем Рождения Маршак!»</p> <p>Портал «Рыжий лис» Всероссийский конкурс, номинация «Осенняя поделка»</p>
			2 место	Портал «Солнечный свет», межрегиональный конкурс «Декоративно-прикладное творчество», Работа «Осеннее настроение»
			3 место	<p>Диплом в первом Всероссийском музыкальном фестивале «Воспитатели России» федеральный этап, в номинации – танец «Люблю Ваню-молодца!», январь, 2023</p> <p>Портал «Планета педагогов», региональный конкурс «День Матери»</p>

		<p>Результаты участия в мероприятиях районного уровня</p>	<p>1 место</p>	<p>Фонд многодетных матерей, опекунов, одиноких матерей «Тёплый дом», Конкурс «Подарок маме»</p> <p>МБУ «ЦБС г. Гатчина Детская библиотека». Новогодняя творческая выставка «Как живет Дед Мороз?»</p> <p>НИЦ «Курчатовский институт -ПИЯФ». Конкурс, посвященный 80-летию годовщины полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады».</p>
			<p>2 место</p>	<p>МБОУ «Районный центр детского творчества», муниципальный этап межрегионального чемпионата для дошкольников и младших школьников «Юный мастер»</p>
			<p>3 место</p>	<p>Грамоты в районном конкурсе «Пластилиновые истории»</p> <p>МБОУ «Районный центр детского творчества» , Открытый районный конкурс изобразительного творчества «Все животные важны!»</p> <p>«Парковое агентство», Конкурс ёлочных игрушек «Приоратская сказка»</p> <p>МБОУ «Районный центр детского творчества», Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»</p> <p>СПб ГБУК «ГМЗ «Гатчина» («Гатчинский музей-дворец), конкурс ёлочной игрушки «Сказочные сокровища дворцовой ёлки»</p>
<p>Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности</p>		<p>Наличие/отсутствие жалоб со стороны участников образовательных отношений</p>		<p>Жалобы отсутствуют, по результатам анкетирования родителей (законных представителей) удовлетворенность качеством образовательной деятельности составила - 98,6%</p>

ВЫВОДЫ: В целом, по результатам ВСОКО уровень качества образования в Учреждении можно считать удовлетворительным, однако необходимы доработки по всем параметрам, кроме - Физическое развитие, охрана и укрепление здоровья детей. Наибольшее внимание необходимо уделить - Развитие игровой деятельности, Речевое развитие ребенка, Развитие ребенка в музыкальной деятельности. В связи с этим необходимо запланировать повышения педагогической квалификации педагогов через мастер-классы и изучение лучших практик. Отмечается высокий процент удовлетворенности качеством образовательной деятельности Учреждения родителей (законных представителей). Воспитанники активно принимают участие в конкурсах различного уровня и направленности. Необходимо поддерживать активность в участии в конкурсном движении и стимулировать к принятию участия тех, кто еще не включился в эту деятельность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Система Управления Образовательной организации соответствует действующему законодательству и Уставу образовательной организации. По итогам 2023 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение и запросы всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. По результатам педагогического мониторинга - воспитанники стабильно, в полном объеме осваивают образовательные программы.

Содержание образования – соответствует ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО, однако недостаточно проработана часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, на что указывает мнение педагогических работников при обсуждении результативности освоения этой части программы воспитанниками, так же в данной части не учтен уклад Учреждения, его традиции, Программа развития Учреждения. Необходимо переработать в ОП и АОП ДО, часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительное образование – реализуется широкий спектр дополнительных образовательных услуг, но не в достаточной мере реализуемая форма соответствует стратегии развития Учреждения. Необходимо пересмотреть форму реализации дополнительного образования: организовать данный вид работы, как работу с детьми, проявляющими одаренность. Результатом данной работы провести итоговое мероприятие – «Лучше всех!». Содержание и чередование образовательной деятельности ни в полной мере отражает особенности ФОП ДО, необходимо скорректировать расписание непосредственно образовательной деятельности на 2024 – 2025 уч.г. Проведенный комплекс мероприятий позволяет решать большинство задач, связанных с ростом профессионального мастерства педагогов. На 2024 год необходимо запланировать большее количество мероприятий для педагогов в интерактивной форме, которые позволяют повышать педагогическую компетентность педагогов в недирективной форме; организовать внутриучрежденческий конкурс «Воспитатель года», что позволит педагогам попробовать свои силы в педагогических испытаниях в менее психологически напряженной обстановке, организовать

повышение квалификации педагогов по программе Университета детства «Детский сад для детей». Материально-техническая база учреждения пополняется и совершенствуется в рамках доведенного финансирования. В 2024 году необходимо уделить внимание закупке УМК в соответствии с ФОП и ФАОП ДО, учебного оборудования и пособий для реализации воспитательной работы по направлению развития гражданственности и патриотизма (интерактивная карта России, карта Ленинградской области, предметы декоративно-прикладного искусства. В целом, по результатам ВСОКО уровень качества образования в Учреждении можно считать удовлетворительным, однако необходимы доработки по всем параметрам, кроме - Физическое развитие, охрана и укрепление здоровья детей.

Наибольшее внимание необходимо уделить - Развитие игровой деятельности, Речевое развитие ребенка, Развитие ребенка в музыкальной деятельности. В связи с этим необходимо запланировать повышения педагогической квалификации педагогов через мастер-классы и изучение лучших практик.

Отмечается высокий процент удовлетворенности качеством образовательной деятельности Учреждения родителей (законных представителей). Воспитанники активно принимают участие в конкурсах различного уровня и направленности. Необходимо поддерживать активность в участии в конкурсном движении и стимулировать к принятию участия тех, кто еще не включился в эту деятельность.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

N	Показатели	Единица измерения	2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	178	174	131
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	178	174	131
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	178	174	131
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	178/100	174/100	131/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	178/100	174/100	131/100

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	63/35,4	49/28,2	25/19,1
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	63/35,4	49/28,2	25/19,1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	63/35,4	49/28,2	25/19,1
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	63/35,4	49/28,2	25/19,1
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9	9	9,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16	17	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	12/75	13/76,5	9/90
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/75	13/76,5	9/90
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/25	4/23,5	1/10
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/25	4/23,5	1/10
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/68,8	11/68,8	5/50
1.8.1	Высшая	человек/%	7/43,8	6/35,3	3/30
1.8.2	Первая	человек/%	4/25	5/29,4	2/20
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/31,3	3/17,6	3/30
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/12,5	3/17,6	3/30
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0	1/10
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/18,8	4/23,5	3/30

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/100	17/100	10/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/100	17/100	10/10
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/11	1/10	1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3	3	3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	150	150	150
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Веревская восьмилетняя школа создана в 1976 году решением Гатчинского исполкома Ленинградской области от 20.04.1989 № 185 Учреждение преобразовано в Веревскую среднюю школу приказом районного территориального отделения Ленинградской областной регистрационной палаты от 05.06.1998 № 429. Учреждение зарегистрировано как муниципальное общеобразовательное учреждение «Веревская средняя общеобразовательная школа» постановлением администрации Гатчинского муниципального района от 30.06.2011 № 2729. Наименование учреждения изменено на муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Веревская средняя общеобразовательная школа».

Школа является образовательным комплексом (постановление о реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Веревская средняя общеобразовательная школа» путем присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 комбинированного вида» от 12.10.2018 № 4397).

Образовательный комплекс располагается в жилой зоне вдали от предприятий, торговых зон и магистралей в трех зданиях:

- дошкольное отделение располагается по адресу: улица Кириллова, д.4. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 160 мест. Общая площадь здания 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1350.8 кв.м.

- школьное отделение располагается в двух зданиях: улица Крайняя, д.1 (основное) и улица Кутышева, д.4 (для обучающихся 1-х классов). Основное здание школы введено в эксплуатацию в 1976 году. Проектная наполняемость - 640 мест. Общая площадь здания 3727 кв.м.

Миссия образовательной организации - обеспечение доступного и качественного образования, повышающего конкурентоспособность выпускников при вступлении в самостоятельную жизнь, создание комфортных условий для развития и саморазвития учащихся с учётом их возможностей, познавательных интересов и склонностей, что позволит обеспечить их самореализацию при построении жизненного проекта.

Цель образовательного учреждения — обеспечение высокого качества образования на основе образовательных программ обучения, привлечения высококвалифицированных преподавателей, применения современных педагогических технологий обучения в соответствии с федеральными образовательными стандартами, а также с учётом индивидуальных способностей учащихся.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

В связи с изменениями законодательства в образовании в 2023 году разработаны, приняты и утверждены новые редакции отдельных локальных нормативных актов.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, также в школе реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Кроме вышеперечисленных школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Реализуется рабочая программа воспитания, календарные планы воспитательной работы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательный процесс регламентируется учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, ФГОС ООО 2021), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Для введения с 01.09.2023 обновленных ФГОС на среднего общего образования и ФОП в школе:

- разработано Положение о рабочей группе по обеспечению перехода на обновленные ФГОС СОО и ФОП;
- создана рабочая группа по обеспечению перехода на обновленные ФГОС СОО и ФОП;
- разработан и утвержден план мероприятий («дорожная карта») по переходу на обновленные ФГОС СОО и ФОП.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм.	пед.	адм.	пед.
1	директор	Андреева Майя Петровна	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство.	высшее	8	34	без категории	высшая
	зам.директора	Ячmeneва Юлия Викторовна	заместитель директора по УВР	высшее	1	25	без категории	высшая
	зам.директора	Козырева Елена Евгеньевна	заместитель директора по УВР	высшее	8	35	без категории	высшая
	зам.директора	Титова Татьяна Викторовна	заместитель директора по УВР	высшее	8	19	без категории	высшая
	зам.директора	Овсянникова Ирина Викторовна	заместитель директора по ВР	высшее	30	32	без категории	высшая
	зам.директора по АХЧ	Ракитина Вероника Ивановна	зам.директора по АХЧ	высшее	9	-	без категории	

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вереvская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Вереvская СОШ»)
Юридический адрес	188354 Ленинградская область, Гатчинский район, д. Малое Верево, ул. Крайняя, д.1
Телефон (факс)	8-81371-53-505
Электронная почта	verschool@gtn.lokos.net
Сайт	http://vrvschool.ru/
Год основания	1976
Директор	Андреева Майя Петровна
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» в лице администрации Гатчинского муниципального района
Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 5 июня 2008 г. № 26/00429
Лицензия	Выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 10 мая 2016 г. № 160-16
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 4 мая 2016 г. № 077-16
Устав	Утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального района от 6 марта 2019 г. № 713 с изменениями от 24.08.2020 №2532

<p>Перечень образовательных программ, по которым учреждение имеет право ведения образовательной деятельности</p>	<p>Начальное общее образование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования. Принята педагогическим советом (протокол от 30.08.2021 г. №1). Утверждена приказом директора от 30.08.2021 г. №280. - Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО) Принята педагогическим советом (протокол от 30.08.2022 г. №1). Утверждена приказом директора от 31.08.2022 г. №355. - Адаптированная образовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1). Принята педагогическим коллективом (протокол от 30.08.2019 г. №1). Утверждена приказом директора от 30.08.2019г. №262. - Адаптированная образовательная программа начального общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 2). Принята педагогическим коллективом (протокол от 30.08.2019 г. №1). Утверждена приказом директора от 30.08.2019 г. №262., приказом с изменениями 29.12.2020 г. №477. - Адаптированная образовательная программа начального общего образования с тяжёлыми нарушениями речи (5.1). Принята педагогическим коллективом (протокол от 30.08.2019 г. №1). Утверждена приказом директора от 30.08.2019г. №262. <p>Основное общее образование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа основного общего образования. Принята педагогическим советом (протокол от 30.08.2021 г. №1). Утверждена приказом директора от 30.08.2021 г. №280. - Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС НОО) Принята педагогическим советом (протокол от 30.08.2022 г. №1). Утверждена приказом директора от 31.08.2022 г. №355. - Адаптированная образовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1). Принята педагогическим коллективом (протокол от 30.08.2019 г. №1). Утверждена приказом директора от 30.08.2019 г. №262. - Адаптированная³¹ образовательная программа основного общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Принята педагогическим
--	---

Выводы по разделу 1:

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности представлено в полном объеме и соответствует требованиям действующего законодательства.

В школе проводится работа по обеспечению постепенного перехода на обновленные ФГОС СОО и ФОП.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется на основе Устава и других локальных нормативных актов, регламентирующих различные стороны деятельности, и строится на гибком сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Руководителем школы является директор, который с помощью Административного совета осуществляет управление деятельностью школы. В школе действуют следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

Наименование	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство.
Управляющий совет	Основная компетенция: осуществление управленческих полномочий по решению стратегических вопросов функционирования и развития школы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении школой.



2.2 Система управления школой

Управленческая деятельность школы – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательной деятельности и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно–воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально–технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательной деятельности в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Основу управленческой структуры школы осуществляют:

- Коллегиально: общее собрание трудового коллектива, административное совещание, педагогический совет, Управляющий совет школы, общешкольная родительская конференция, Совет старшеклассников.

- Персонально: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заведующий хозяйственной частью, заведующий школьной библиотекой.

Директор школы входит в состав Управляющего совета на правах сопредседателя. В составе Управляющего совета 12 человек, из них 5 родителей (законных представителей) обучающихся, 3 сотрудника учреждения, 1 представитель учредителя, 1 обучающийся. За отчетный период было проведено 2 заседания, на которых рассматривались вопросы:

- о внесении изменений в локальные нормативные акты;
- об укреплении материально-технической базы учреждения;
- об организации питания школьников.

Для достижения цели и реализации поставленных задач за отчетный период проведено семь заседаний Педагогического совета, на которых рассматривались вопросы:

1. Результаты освоения образовательных программ за различные учебные периоды (3 педагогических совета).

2. Корреляция результатов внутреннего и внешнего мониторингов качества образования. Обеспечение объективности оценки результатов.

3. Цель и задачи работы образовательного учреждения в 2023-2024 в учебном году.

4. Преемственность организации учебно-воспитательного процесса между уровнем начального общего образования и уровнем основного общего образования.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- годовой план ОО;
- план ВШК;
- план ВСОКО;
- заседания Общего собрания работников;
- заседания Управляющего совета;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Административного совета;
- заседания школьного Родительского комитета;
- заседания Методического совета;
- заседания школьных методических объединений;
- тематические совещания при директоре;
- тематические совещания при заместителе директора;
- еженедельные педагогические совещания.

В структурном подразделении (дошкольное отделение) управление осуществляет заместитель директора Баранова Евгения Афанасьевна.

В дошкольном и школьном отделениях действуют психолого-педагогические консилиумы (далее ППк), которые являются одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации

обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Состав и график заседаний ППк утверждены распорядительными актами.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения:

- воспитателей (в структурном дошкольном подразделении);
- учителей начальных классов;
- «Человек в природе» (математика, физика, химия, биология, география, информатика);
- «Человек в обществе» (русский язык, литература, иностранный язык, история и обществознание);
- «Человек в творчестве» (музыка, технология, ИЗО, физическая культура).

Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический совет. В 2023 году было проведено 5 заседаний Методического совета, на которых обсуждались вопросы, связанные с профессиональной деятельностью педагогов.

В школе имеется профсоюзная организация (руководитель – Прокофьева Надежда Николаевна), которая защищает социальные интересы сотрудников, контролирует вопросы соблюдения норм и правил охраны труда, организует отдых работников.

Для контроля за отдельными направлениями деятельности в школе действует ряд Комиссий из сотрудников школы:

- Комиссия по распределению стимулирующих выплат;
- Бракеражная комиссия;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Аттестационная комиссия по аттестации на соответствие занимаемой должности и др.

Из числа родителей создана и действует Комиссия по оценке качества питания в школьной столовой.

В 2023 году совершенствовался электронный документооборот, введенный в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности;
- переписку, уведомление и анкетирование родителей (законных представителей).

Для осуществления сбора и передачи информации используются возможности ГИС «СОЛО», облачные технологии.

В соответствии с Федеральным законом от 16.12.2019 № 439-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части формирования сведений о трудовой деятельности в электронном виде»

осуществлен частичный переход на формирование информации о трудовой деятельности и трудовом стаже работников в электронном виде. Прием новых работников с 01.09.2021 осуществляется в соответствии с внесенными изменениями в Трудовой кодекс Российской Федерации.

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

Система внутришкольного контроля МБОУ «Веревская СОШ» в 2023 году была направлена на реализацию цели: повышение качества и эффективности деятельности организации.

Основными задачами контроля являются:

- осуществление контроля и оценки соблюдения работниками действующего законодательства, распорядительных документов учредителя,
- реализация принципов государственной политики в области образования,
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, и принятие мер по их предупреждению и неисполнению нормативных правовых актов,
- определение возможностей и путей, направленных на улучшение результатов образовательного процесса,
- повышение качества кадрового потенциала,
- анализ и оценка эффективности результатов деятельности должностных лиц и педагогических работников, сотрудников организации,
- повышение компетентности работников по вопросам применения действующих в образовании норм, правил,
- оказание методической помощи,
- анализ результатов исполнения приказов и иных локальных актов образовательной организации,
- соблюдение прав участников образовательного процесса, соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов,
- совершенствование системы управления качеством образования, в том числе оценки качества образования.

Объектами внутришкольного контроля являются следующие виды образовательной деятельности:

- образовательная деятельность;
- учебно-воспитательная работа;
- методическая работа.

В 2023 году школа сотрудничала с другими образовательными организациями: МБОУ «ЦПМСС», ГБУ ДО «Центр «Ладога», ГБОУ ДОД Центр «Интеллект», Гатчинским центром по работе с одаренными детьми «Успех», МБОУ ДОД «Информационно – методический центр».

Макросреду представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет развивать творческие, физические способности обучающихся,

повышают уровень воспитанности детей. Рядом со школой находятся объекты культуры и спорта:

- МКУ «Вереvский центр культуры, спорта, молодёжной политики и бытового обслуживания населения»,

- МБУДО «Гатчинская детская музыкальная школа им. М.М. Ипполитова-Иванова»,

- Вереvская сельская библиотека,

- физкультурно-оздоровительный комплекс д. Малое Верево.

Показателем эффективности управления является показатель удовлетворенности участников образовательных отношений (учителей, обучающихся, родителей). Количественные оценки по нему получены с помощью анкетного опроса. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги «Реализация образовательных программ»: начальное общее образование – 89%, основное общее образование – 82%, среднее общее образование – 85%.

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения начального общего, основного общего и среднего общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов.

Сотрудничество с родителями школа выстраивает в соответствии с главными принципами:

- сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям;

- каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка, вместе с семьей найти пути его исправления.

В 2023 году были проведены следующие общешкольные мероприятия:

1. Общешкольные родительские конференции:

- «Девиантное поведение подростков»,

- «Разговоры о важном»,

- Отчёт о результатах работы МБОУ «Вереvская СОШ»

2. Заседание Общешкольного совета по вопросам организации учебного процесса

В течение 2023 года осуществлялось информирование родителей по вопросам функционирования школы, качества подготовки детей, рейтинга школы.

Информирование проводилось через:

- средства школьной информации – разработка и размещение информации на странице школьного сайта;
- средства массовой информации – размещение материала о жизни школы, достижениях учащихся через социальные сети Vk.com,
- родительские собрания.

Так в период самоанализа было проведено анкетирование родителей по нескольким направлениям:

- 1) изучение семьи с целью формирования базы данных о семьях учащихся, на основании которых был составлен социальный паспорт школы;
- 2) информирование родителей с целью совершенствования информационного поля родителей;
- 3) обучение родителей (проведение обучающих семинаров для родителей);
- 4) совместная деятельность педагогов и родителей.

С целью учета мнений родителей (законных представителей) обучающихся в школе действует школьный Родительский комитет, в который входят представители родительской общественности от каждого класса. Школьный Родительский комитет координирует деятельность классных родительских комитетов, содействует организации и проведению воспитательных мероприятий, осуществляет разъяснительную работу среди родителей, принимает участие в реализации программы развития школы.

Результативность социальной работы

Содержание социальной работы определяется потребностями образовательной организации в решении социальных проблем обучающихся и их родителей.

Основной задачей социального педагога является раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, выявление причин и обстоятельств, которые этому способствуют.

Основные направления деятельности социального педагога включают в себя:

- 1) учет педагогически и социально неблагоприятных семей,
- 2) охрану прав и свободы, жизни и здоровья учащихся,
- 3) оказание помощи учащимся, попавшим в кризисные ситуации,
- 4) осуществление мер по социальной и правовой защите детей из многодетных, неполных, малообеспеченных семей,
- 5) использование мер профилактического характера, участие в вопросах школьной адаптации и трудоустройства обучающихся,
- 6) установление контактов и взаимодействия с КДН и ЗП и ОДН с социальными и образовательными учреждениями Гатчинского муниципального района, комитетом по опеке и попечительству, центром занятости.

Работа социального педагога направлена на выявление причин трудностей в обучении и принятие мер по улучшению условий социализации ребенка в социуме, выявление и создание базы данных о детях «группы риска» и неблагополучных семьях.

Статистические сведения о социальном статусе семей:

Всего обучающихся	668
Дети-инвалиды	10
Дети группы риска (ВШК)	5
Неполные семьи	78
Дети, находящиеся под опекой	6
Малоимущие семьи	25
Несовершеннолетние, состоящие на учёте ОДН	1
Семьи СОП	2
Родители, состоящие на профучёте в ОДН	2

Социальный состав контингента в сравнении с предыдущими годами показывает на улучшение показателей:

- уменьшилось количество малообеспеченных семей,
- уменьшилось количество семей, состоящих на ВШК,
- увеличилось детей-инвалидов.

В решении социальных проблем обучающихся, в коррекции правового поведения участвуют все участники образовательного процесса:

- социальный педагог,
- педагог-психолог,
- классные руководители,
- администрация школы,
- родители,
- медработник.

Ведется ежедневный контроль за посещаемостью детей. При отсутствии обучающегося в школе классным руководителем выясняется причина не посещения учеником учебных занятий. На школьном стенде, на страничке в ВК есть телефон доверия.

В течение года проводятся работы по диагностике учащихся с целью – выявления проблем в сфере обучения, воспитания и общения, выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся, измерение познавательных потребностей учащихся, выявление отношения учащихся к сквернословью, курению, выявлению трудновоспитуемых в классе.

Причины приглашения на заседание Совета профилактики и индивидуальные беседы разные: проблемы, связанные со снижением воспитательного потенциала семьи; отсутствие положительных семейных традиций; занятость родителей,

отсутствие контроля за детьми. Проводится консультирование детей и родителей по различным вопросам.

Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно программе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на 2023-2024 года, планом индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними. Выполняются следующие функции в данном направлении:

- Диагностическая и аналитическая. Формирование банка данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей.
- Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными». Усиление позитивных влияний социальной среды.

- Социально-профилактическая. Установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

С детьми «группы риска» проводится следующая работа:

- индивидуальные беседы и консультации с учащимися;
- групповые занятия.

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности МБОУ «Веревская СОШ» в 2023 году была продолжена работа по налаживанию и совершенствованию форм обратной связи.

Были проведены следующие опросы:

Были проведены следующие опросы:

«Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива»;

«Удовлетворенность организацией школьного питания».

Кроме анкетирования и опросов, касающихся изучения мнения участников образовательных отношений о школе в 2023 учебном году проводился и планомерный анализ запросов потребителей образовательных услуг.

Для родителей обучающихся 9-11 классов было организовано анкетирование по вопросам подготовки в ГИА.

Проблемы и вопросы, которые выявляются в ходе проведения всех вышеупомянутых мероприятий, не остаются без внимания и решаются в ходе взаимодействия административных (директор и заместители директора школы) и коллегиальных органов управления. С учетом выявленных проблем, вопросов и запросов составляется план работы школы, учебный план школы, план работы Управляющего совета, вносятся необходимые изменения и дополнения в локальные нормативные акты.

Выводы по разделу 2:

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений. Существующая система управления способствует реализации принципов гуманизации и демократизации образования, эффективному сотрудничеству. Регулярный внутришкольный мониторинг основной документации, регламентирующей деятельность, показывает ее соответствие требованиям действующего законодательства. Открытость и доступность нормативных локальных актов обеспечена представлением и своевременным обновлением на официальном сайте. Эффективность системы управления подтверждается уровнем удовлетворенности участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников и обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Уровни начального общего, основного общего и среднего общего образования

На конец 2023 года в школе обучалось 668 обучающихся в 27 классах:

- уровень начального общего образования – 13 классов, 321 обучающихся (из них 40 с ОВЗ (12,5%), 7 обучающихся на дому);
- уровень основного общего образования – 12 классов, 314 обучающихся (из них 24 с ОВЗ (6,3%), 6 обучающихся на дому);
- уровень среднего общего образования – 2 класса, 33 обучающихся (1 обучающийся на дому).

Численность обучающихся по классам

классы	количество классов	количество учащихся
1-е классы	3	89

2-е классы	3	78
3-е классы	3	70
4-е классы	3	84
5-е классы	2	56
6-е классы	3	71
7-е классы	3	78
8-е классы	2	60
9-е классы	2	49
10 класс	1	22
11 класс	1	11
Итого:	27	668

Динамика численности обучающихся за три года

	2021г.	2022 г.	2023г.
1-4 классы	270	280	321
5-9 классы	294	319	314
10-11 классы	39	40	33
Итого:	603	639	668

Данные таблицы указывают на увеличение численности обучающихся за последние 3 года на 9,7 %. Значительное увеличение связано с улучшением демографической ситуации, увеличением числа многоквартирных домов, расширением частной застройки и за счет прибытия обучающихся из других регионов.

Основными причинами выбытия являются: смена места жительства и переход в связи с этим в другие образовательные организации.

Мерами по преодолению выбытия обучающихся, связанных с трудностями освоения образовательных программ являются:

1. выявление причин, вызывающих трудности освоения образовательных программ с помощью психолога – педагогической диагностики;
2. индивидуальная работа с психологом по преодолению затруднений психологического характера;
3. ведение мониторинга успешности освоения образовательных программ для обучающихся, испытывающих трудности и своевременное оказание помощи;
4. коррекционно-развивающие занятия, в том числе и с использованием дистанционных образовательных технологий;
5. построение индивидуальных образовательных маршрутов, разработка индивидуальных учебных планов;
6. создание условий для инклюзивного обучения детей с ОВЗ;
7. совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими обучающимися.

Средняя наполняемость классов начального общего образования составляет 24,38 человека (рост по сравнению с прошлым годом на 0,46 чел.), средняя наполняемость классов основного общего образования составляет 26,67 человек (увеличение численности по сравнению с прошлым годом на 0,16 чел.), средняя наполняемость классов среднего общего образования составляет 16,5 человек (снижение количества обучающихся по сравнению с прошлым годом на 4,0).

Выполнение образовательных программ за 2022-2023 учебный год и первое полугодие 2023-2024 учебного года:

- на уровне начального общего образования – 100%;
- на уровне основного общего образования – 100%;
- на уровне среднего общего образования – 100%.

Учебный процесс осуществляется на основе учебного плана, который разработан согласно нормативным документам. Используемый учебный план определяет максимальный объем нагрузки обучающихся, преемственность между уровнями обучения, классами и отдельными предметами, состав и структуру обязательных предметных областей, формы промежуточной аттестации обучающихся и периодичность их проведения.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательные программы

Основная задача деятельности школы – реализация основных образовательных программ.

Для решения этой задачи в школе обеспечен равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных особенностей:

- для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, организовано индивидуальное обучение на дому;
- реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

– предусмотрена возможность реализации основных образовательных программ общего образования с применением электронного обучения.

Уровни
начального общего, основного общего и среднего общего образования

В 2023 году по ФГОС обучаются 1 - 11 классы школы, кроме того все образовательные программы составлены с учетом федеральных образовательных программ (ФОП).

Реализуемые образовательные программы в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

- федеральная образовательная программа начального общего образования;
- федеральная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Реализуемые адаптированные образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ (вариант 5.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ (вариант 7.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС обучающихся с УО (вариант 1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС обучающихся с УО (вариант 2).

Все адаптированные образовательные программы составлены на основе Примерных адаптированных образовательных программ, размещенных на официальном сайте <https://fgosreestr.ru/>. Обучающиеся с ОВЗ обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах. Для обучающихся с умственной отсталостью по медицинским показаниям и заявлениям родителей (законных представителей) организовано индивидуальное обучение на дому.

В 2023 году коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ осуществляли специалисты службы сопровождения: педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог и в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «ЦПМСС» учитель-логопед.

Тексты всех основных образовательных программ, в том числе адаптированных, и дополнительных общеразвивающих программ представлены на официальном сайте школы.

Образовательный процесс организован на основе следующих принципов:

1) принцип природосообразности - один из старейших педагогических принципов, который требует:

- построения образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностям учащихся;
- знания зоны ближайшего развития, определяющей возможности учащегося, опираться на эти знания при организации педагогического и воспитательного процесса;
- направления педагогического процесса на развитие самовоспитания, самообразования, самообучения учащихся;

2) принцип гуманизации - как принцип социальной защиты растущего человека, когда педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав ученика и уважении к нему;

3) принцип целостности, упорядоченности означает достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса;

4) принцип демократизации означает предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции и самоопределения, самообучения и самовоспитания;

5) принцип культуросообразности - максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится школа (в данном случае – История и культура Ленинградской области);

6) принцип единства и непротиворечивости действий учебного заведения и образа жизни учащегося - направлен на организацию комплексного педагогического процесса, в частности интеграцию основного и дополнительного образования, оптимального сочетания учебной и внеучебной деятельности;

7) принцип связи педагогического процесса с жизнью и практикой, предполагающий необходимость связи теоретических знаний и практического опыта, соединения обучения и воспитания с трудовой практикой;

8) принцип научности как требование соответствия содержания, форм и методов образования современному уровню развития науки и техники;

9) принцип преемственности, последовательности и систематичности педагогического процесса, направленный на закрепление ранее усвоенных знаний, умений, навыков, приобретенных личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование;

10) принцип наглядности, как отражение взаимозависимости интеллектуального познания и чувственного восприятия действительности.

В образовательном процессе используются следующие передовые педагогические технологии:

- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология развития критического мышления;
- игровые технологии;
- технологии с использованием ЭОР;
- кейс-технологии;

- технологии АФО (активные формы обучения).

3.2.2. Воспитательная работа

В школе реализуется Программа воспитания, которая является приложением к Основной образовательной программе начального общего образования, среднего общего образования, основного общего образования.

3.2.3. Дополнительное образование

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения через систему Навигатор дополнительного образования Ленинградской области.

В школе реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы:

Ритмика
Теперь я знаю
В мире книг
Творческая мастерская
Занимательная математика
ОФП
ГТО
Студия творческого развития
Вязание
В мире грамматики
Бумагопластика
Волшебная кисть

В 2023 году наряду с часами дополнительного образования (27 часов) было увеличено количество часов на внеурочную деятельность (с 75 часов до 92) для обучающихся 1-11 классов.

Программы внеурочной деятельности:

Разговоры о важном
Функциональная грамотность
Финансовая грамотность
Юнармия
Занимательная математика
Теория и практика решения задач
Познай себя
Английский

Моя Россия- мои горизонты
Практикум по обществознанию
Ритмика

Образовательная деятельность по дополнительному образованию воспитанников в дошкольном отделении направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, укрепление здоровья, социализацию воспитанников, формирование их общей культуры.

Целью дополнительного образования является гармоничное развитие способностей, склонностей и интересов каждого воспитанника, формирование творчески активной личности. Эта цель реализуется на основе интеграции основного и дополнительного образования, путем введения в процесс дополнительного образования программ художественной, естественно-научной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленности. При организации дополнительного образования в Учреждении учитывались потребности воспитанников и запросы родителей (законных представителей воспитанников).

В 2023 году школа активно принимала участие в различных конкурсах районного, областного, Всероссийского и Международного уровней.

Традиционно школа участвовала в спортивных мероприятиях: соревнованиях в рамках проекта «Лига школьного спорта», слётах пешеходного туризма, в спартакиаде школьников, спортивных олимпиадах, в Школьной лиге ГТО. Команда школы заняла призовые места в соревнованиях по баскетболу, лыжам, плаванию, бадминтону, ОФП, минифутболу, легкой атлетике и, как результат - стала призёром 58 региональной Спартакиады школьников.

В 2023 году самыми активными участниками конкурсов проектов и соревнований стали: Грошева А., Сукасян А., Беякова В., Мироненко Д., Родина Е., Котов Я., Ждамиров А., Фокин А., Москвин Д., Воронова А., Алимпиева В., Данилов А., Самохина У., Потапенко А., Королёва Д., Абрамова В., Иванова В., Пыркова У., Филиппова А., Егорова А., Городняя В., Мозалёва Д., Живоглядова М., Макерова В., Марченко Е., Пантелеева М., Кулакова Е., Кулакова А., Зубакина А., Воронюк К., Амелин А., Черницова К., Титова И., Кононов М., Пимурзин М., Тимофеева С. и 22 обучающихся сборного школьного хора.

Они стали призёрами и победителями

- Районных соревнований:

«История родной земли глазами молодых», «Татчинская палитра», «Сказки на английском», «Конкурс экскурсоводов», Межрайонный конкурс проектных работ, «Зарница», «10 муза», "Медиацентры - командная игра", «Муниципальный

слет Юнармии”, “Души прекрасные порывы”, “Веснушки”, “Школьная экологическая инициатива”, Муниципальные игры “Что? Где? Когда?”, “Что? Где? Когда?- ПоЛЭТелИ”, фотоконкурс медиацентров “Я мастер”, “Природа-твой дом”, фестиваль «Время молодых», районные конкурсы для детей с ОВЗ, «Неопалимая купина», «Хоровой фестиваль», весенний слёт «Юные патриоты России», муниципальный проект «Калейдоскоп образовательных активностей», «Гатчинский абонемент школьных театров».

- Региональных конкурсов:

“10 муза”, «ЛЕГО-конструирование», конкурс ко дню космонавтики “ЛЕГО - Поехали!”, “Фестиваль реки Оредеж”, “Мегаполис будущего”, “Энергоэффективность”, Региональная конференция школьников “Экомониторинг рек”, “Кинопросвещение”, “Подвиг, Ваш, ленинградцы, бессмертен”, “Родная улица в 70-годы”.

- Всероссийских конкурсов:

“Экологическая мозаика”, “Сад поколений”, “Здоровое питание в школе и дома”, “Талисман” для участников СВО, “Наследники Победы”, “Сделаем вместе”, «Рисуем Победу», “Смотри, это Россия”, “День детского экологического кино”, «ЭКОконкурс», экологический фестиваль «Энергосбережения».

Результаты участия учащихся в конкурсном движении

В 2021 году обучающиеся школы приняли участие в 19 районных, 7 региональных, 5 Всероссийских, 4 международных конкурсах. Результаты: 262 участника, 84 призера и победителя.

В 2022 году приняли участие в 21 – районных, 10 региональных, 7 Всероссийских, 3 международных конкурсах – 281 участник, 197 призёров и победителей.

В 2023 году приняли участие в 30 – районных, 10 региональных, 11 Всероссийских, 6 международных конкурсах – 442 участник, 154 призёров и победителей.

На основе приведенных данных можно сделать вывод, что совокупное количество участников, победителей и призёров больше, чем в прошлые года.

3.3 Качество предметной подготовки

*Качество обучения по показателям
«успеваемость» и «качество обучения»*

	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
Успеваемость	1-4 классы: 100% 5-9 классы: 100% 10 -11 класс: 94,6% Общий результат: 99,6%	1-4 классы: 100% 5-9 классы: 96,8% 10 -11 класс: 98% Общий результат: 98%	1-4 классы: 98,1% 5-9 классы: 96,2% 10 -11 класс: 96,9% Общий результат: 96,9%
Качество знаний	1-4 классы: 53,8% 5-9 классы: 27,2% 10 -11 класс: 10,8 % Общий результат: 36%	1-4 классы: 52,7% 5-9 классы: 32,1% 10 -11 класс: 44,7 % Общий результат: 41%	1-4 классы: 59,2% 5-9 классы: 29,2% 10 -11 класс: 40,6 % Общий результат: 40,9%
Оставлены на повторное обучение	1-4 классы: 0 чел. 5-9 классы: 0 чел. 10 -11 класс: 0 чел. Общий результат: 0%	1-4 классы: 0 чел. 5-9 классы: 0 чел. 10 -11 класс: 0 чел. Общий результат: 0%	1-4 классы: 0 чел. 5-9 классы: 2 чел. 10 -11 класс: 0 чел. Общий результат: 0,3%
Окончили на «5»	1-4 классы: 3% 5-9 классы: 2% 10 -11 класс: 0% Общий результат: 2,2%	1-4 классы: 8, 9% 5-9 классы: 0% 10 -11 класс: 5,2% Общий результат: 2,2%	1-4 классы: 17 чел, 5,9% 5-9 классы: 7 чел, 2,2% 10 -11 класс: 2 чел, 5,1% Общий результат: 4,0%

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся

	2020/21	2021/22	2022/2023
Качество,%	36	41	41
Успеваемость,%	99,6	98	96,9

Как видно из таблицы успеваемость по школе по итогам 2022-2023 учебного года составила 96,9%, что на 1,1% ниже, чем в предыдущем году. Таким образом, требования муниципального задания в части показателя «успеваемость» выполняются. Из данных сравнительного анализа можно сделать вывод о небольшом снижении успеваемости в течение трех лет.

Выявленная проблема:

- Качество знаний по школе осталось стабильным на уровне на 41%, но снизилась успеваемость на 1,1%.

- Снижение мотивации у обучающихся к получению качественного образования.
- Увеличение количества детей ОВЗ.

Пути решения:

- использование современных педагогических технологий,
- учителям усилить в своей работе личностную направленность образования,
- формирование у обучающихся познавательного интереса к учению и положительных мотивов,
- своевременное выявление пробелов в знаниях и принятие мер по устранению отставаний у обучающихся в усвоении знаний.

Показатели государственной итоговой аттестации

Одним из показателей качества обученности и результативности работы педагогического коллектива являются результаты государственной итоговой аттестации.

На основании решения педагогического совета № 5 от 16.05.2023г.

- к экзаменам было допущено 24 выпускника 11 класса (включая 2 экстернов),
- к экзаменам было допущено 65 выпускников 9-х классов (включая 1 обучающегося семейной формы обучения).

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2023: проведены ученические и родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ и ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством Просвещения РФ, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ и ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических и репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Выпускники 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике - в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена и 2 предмета по выбору: история, обществознание, химия, физика, литература, информатика и ИКТ, биология, английский язык, география.

Все 65 выпускников представили заявления для сдачи государственной итоговой аттестации, из них 60 выпускников в форме ОГЭ и 5 выпускников в форме ГВЭ (только русский язык и математика). Распределение по предметам по выбору выпускники 9 классов выбрали следующие:

Название предмета	Количество человек
-------------------	--------------------

обществознание	28
биология	7
информатика	38
химия	4
география	24
физика	8
история	4
английский язык	2
литература	3

Результаты ГИА по русскому языку и математике в форме ОГЭ

Предмет	Всего выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»		Успешность, %	Качество, %	Ср. балл	Средний рейтинг
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
русский язык	60	0	0	17	28,3	32	53,3	11	18,3	98,3	7	25,2	3,9
математика	60	0	0	31	51,7	27	45	2	3,3	98,3	4	14,02	3,5

Результаты работ по предметам по выбору в форме ОГЭ

Предмет	Всего выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»		Успешность, %	Качество, %	Ср. балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			

обществознание	28			22	75,0	6	10,2			96,4	10,2	19,6
биология	7			22	28,6	5	8,5			100	8,5	29,0
информатика	38			19	47,4	16	42,1	3	7,9	96,4	50	10,2
химия	4			12	25	2	50	1	25	100	75	26,0
география	24			12	50	7	29,2	5	20,8	100	50	19,2
физика	8			7	87,5	1	12,5			100	12,5	17,0
история	4			2	50	2	50			100	50	16,0
английский язык	2			1	50			1	50	100	50	50,0
литература	3					3	100			100	100	31,0

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ОГЭ по русскому языку указывает на стабильный результат качества знаний выпускников 9-х классов. Средний тестовый балл повысился на 0,48 баллов по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ОГЭ по математике указывает на повышение показателей качества выпускников 9-х классов. Средний тестовый балл повысился на 2,06 балла по сравнению с прошлым учебным годом.

По результатам ГИА в форме ОГЭ выпускники 2022-2023 учебного года показали стабильные результаты как по основным предметам, так и по предметам по выбору. Следует отметить добросовестную работу педагогического коллектива по подготовке выпускников 9 классов к проведению государственной итоговой аттестации.

По предметам по выбору отмечается как положительная динамика (биология, география, информатика), так и отрицательная (обществознание, физика, химия, история). Необходимо обратить внимание учителей на объективное выставление годовых отметок, так как имеется значительное количество обучающихся, которым были «завышены» годовые отметки. Следует отметить, что низкие результаты (получили отметки ниже годовых) ОГЭ показали обучающиеся семейной формы обучения, которые проходят аттестацию в частных образовательных учреждениях и зачисляются в школу на период прохождения ГИА.

Обучающиеся с ОВЗ выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации предметы русский язык и математику в форме ГВЭ.

Результаты сдачи ГИА по русскому языку и математике в форме ГВЭ

Предмет	Всего выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»		Ус-п-ть, %	Ка-ч-во, %
		К ол-во	%	К ол-во	%	К ол-во	%	К ол-во	%		
русский язык	5			1	20	4	80			100	80
математика	5			5	100					100	0

Результат выполнения работы по русскому языку показал, что обучающиеся с работой справились, уровень сформированности умений и усвоения программы соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования. По всем заданиям, включенным в экзаменационную работу на уровне обязательной подготовки, получен удовлетворительный результат. По результатам ГИА свои знания по русскому языку подтвердили 100% учащихся, проходивших ГИА в форме ГВЭ.

Таким образом, 65 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Выпускники 11-х классов, поступающие в Вуз, выбирали:

Название предмета	Количество человек
математика базового уровня	9
математика профильного уровня	15
обществознание	8
литература	1
физика	6
информатика	3
биология	3

Динамика сдачи ГИА в форме ЕГЭ

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	динамика
русский язык	72	76	65	64	71	+

математика	74	53	45	48	64	+
обществознание	66	53	45	56	57	+
биология	-	58	-	-	37	
информатика	-	61	54	48	81	+
химия	-	72	77	-	-	
география	-	-	-	54	51	-
физика	55	46	41	57	50	-
история	68	48	42	43	-	
англ. язык	50	60	-	52	-	
литература	60	-	65	50	77	+

По результатам ГИА в форме ЕГЭ выпускники 2022-2023 учебного года показали стабильные результатов как по основным предмета, так и по предметам по выбору. Таким образом, 22 выпускника 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Первый этап Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) в 2023 году проводились в соответствии с Методическими рекомендациями по организации и проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году.

Школьный этап ВсОШ-2023

Школьный этап проводился в соответствии с организационно-технологической моделью, утвержденной распоряжением комитета образования Гатчинского муниципального района.

В школьном этапе приняли участие 592 участников, 346 обучающихся. Наибольшее количество участников в олимпиаде по русскому языку (96 человек), наименьшее по информатике (7 человек).

Школьный этап по физике, математике, химии, биологии проходил на образовательной платформе «Сириус». Приняли участие в олимпиаде по данной технологической модели 149 участников, 134 обучающихся.

Не приняли участие в олимпиадах по астрономии, иностранным языкам (кроме английского языка) по причине того, что этих предметов нет в учебном плане основного общего образования.

Динамика участия в школьном этапе ВсОШ

Учебный год	Количество участников	Количество победителей и призеров
2021-2022	328	122
2022-2023	371	102
2023-2024	592	105

На основании данных таблицы можно сделать вывод, что количество участников школьного этапа олимпиады увеличилось на 221 человек (60%), количество призеров увеличилось на 3 человека (3%).

Муниципальный этап ВсОШ- 2023-2024

Участниками муниципального этапа стали все победители и часть призеров школьного этапа. Сроки проведения: с 9 ноября по 15 декабря 2023 года.

Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ за три года

ОУ	Кол-во олимпиад			Кол-во участников			Кол-во победителей			Кол-во призеров		
	2021/22	2022/23	2023/24	2021/22	2022/23	2023/24	2021/22	2022/23	2023/24	2021/22	2022/23	2023/24
Веревская СОШ	10	11	12	37	43	68	0	0	0	1	6	6

На основании данных таблицы можно сделать вывод, что в 2023 году в муниципальном этапе от школы количество участников в сравнении за три года увеличилось на 25 участников (60%).

Выявленная проблема:

- низкое количество призеров и отсутствие победителей муниципального этапа.

Пути решения:

- разработка и реализация проекта по формированию модели мотивирующей образовательной среды для сопровождения олимпиадного движения школьников;
- включение в план ВСОКО раздела по подготовке обучающихся к участию во ВсОШ;
- разработка методической службой школы и использование педагогами методических рекомендаций по организации подготовки обучающихся к ВсОШ.

В региональном этапе олимпиады принял участие 1 обучающийся школы.

№ п/п	Предмет	Фамилия	Имя	Класс	Учитель	результат
1	физическая культура	Егорова	Аделина	9	Никонова М.С.	участник

Участие в других олимпиадах и конкурсах

№ п/п	ФИО ученика	Класс	Предмет	Вид мероприятия, в котором принял участие	ФИО учителя	Достижения
1	Филиппова Аделаида Сукасян Алина	10 11	биология	Международный экофорум	Овсянникова И.В.	Победители- 1 место
2	Родина Елизавета	5б	биология	Всероссийский “День детского экологического кино”	Овсянникова И.В.	Победители- 1 место

Результаты участия во Всероссийских проверочных работах

В апреле 2023 года для обучающихся 4–10-х классов были проведены Всероссийские проверочные работы.

ВПр, 4 классы			
	2021 год	2022 год	2023 год
математика	ОУ: Успеваемость 100% Качество -80% ЛО: Успеваемость 98,9% Качество -76,3%	ОУ: Успеваемость -96,92% Качество - 73,84% ЛО: Успеваемость -97,99% Качество -73,63%	ОУ: Успеваемость -100% Качество - 85,58% ЛО: Успеваемость -99,04% Качество -69,14%
русский язык	ОУ: Успеваемость -100% Качество -65% ЛО: Успеваемость 97,3% Качество -66,6%	ОУ: Успеваемость -98,41% Качество -63,49% ЛО: Успеваемость 94,93% Качество -61,54%	ОУ: Успеваемость -100% Качество -73,58% ЛО: Успеваемость -97,77% Качество -66,93%
окружающий мир	ОУ: Успеваемость - 100% Качество -86% ЛО: Успеваемость - 99,8% Качество 83,3%	ОУ: Успеваемость -98,41% Качество -68,25% ЛО: Успеваемость -99,27% Качество -77,57%	ОУ: Успеваемость -100% Качество -81,69% ЛО: Успеваемость -99,75% Качество -82,33%
ВПр, 5 классы			

математика	ОУ: Успеваемость - 91% Качество - 65% ЛО: Успеваемость - 86,5% Качество - 49,6%	ОУ: Успеваемость - 93% Качество - 56% ЛО: Успеваемость - 93% Качество - 56,4%	ОУ: Успеваемость - 96,67% Качество - 68,33% ЛО: Успеваемость - 95,82% Качество - 59,88%
русский язык	ОУ: Успеваемость - 87% Качество - 54% ЛО: Успеваемость - 85,3% Качество - 45,58%	ОУ: Успеваемость - 96% Качество - 53% ЛО: Успеваемость - 92,23% Качество - 52,9%	ОУ: Успеваемость - 93,33% Качество - 55% ЛО: Успеваемость - 93,54% Качество - 54,57%
история	ОУ: Успеваемость - 95% Качество - 60% ЛО: Успеваемость - 94,2% Качество - 56,67%	ОУ: Успеваемость - 98% Качество - 58,3% ЛО: Успеваемость - 97,27% Качество - 62,46%	ОУ: Успеваемость - 100% Качество - 86,20% ЛО: Успеваемость - 97,73% Качество - 65,46%
биология	ОУ: Успеваемость 95,6% Качество - 51,1% ЛО: Успеваемость 96,9% Качество - 59,89%	_____	ОУ: Успеваемость 96,83% Качество - 65,07% ЛО: Успеваемость - 97,17% Качество - 64,28%
ВПр, 6 классы			
математика	ОУ: Успеваемость - 95,92% Качество - 48,98% ЛО: Успеваемость - 92,78% Качество - 42,30%	ОУ: Успеваемость - 95,92% Качество - 48,98% ЛО: Успеваемость - 92,78% Качество - 42,30%	ОУ: Успеваемость - 90,14% Качество - 57,75% ЛО: Успеваемость - 94,42% Качество - 45,84%
русский язык	ОУ: Успеваемость - 90,20% Качество - 35,29% ЛО: Успеваемость - 91,03% Качество - 46,82%	ОУ: Успеваемость - 90,20% Качество - 35,29% ЛО: Успеваемость - 91,03% Качество - 46,82%	ОУ: Успеваемость - 89,66% Качество - 50,10% ЛО: Успеваемость - 92,32% Качество - 50,57%
биология	ОУ: Успеваемость - 95% Качество - 50% ЛО: Успеваемость - 96,3% Качество - 54,7%	ОУ: Успеваемость - 100% Качество - 66,67% ЛО: Успеваемость - 95,40% Качество - 51,22%	ОУ: Успеваемость - 92,86% Качество - 59,52% ЛО: Успеваемость - 96,48% Качество - 54,94%
обществознание	ОУ: Успеваемость - 100% Качество - 73,3% ЛО: Успеваемость - 96,9% Качество - 60,74%	ОУ: Успеваемость - 100% Качество - 97,44% ЛО: Успеваемость - 73,07% Качество - 61,36%	ОУ: Успеваемость - 95% Качество - 75% ЛО: Успеваемость - 97,43% Качество - 62,71%

география	<u>ОУ:</u> Успеваемость -100% Качество –59,2% <u>ЛО:</u> Успеваемость - 98,27% Качество -59,86%	<u>ОУ:</u> Успеваемость - 92,31% Качество - 57,70% <u>ЛО:</u> Успеваемость -98,58% Качество - 63,05%	<u>ОУ:</u> Успеваемость - 100% Качество -66,67% <u>ЛО:</u> Успеваемость -98,61% Качество - 64,22%
история	<u>ОУ:</u> Успеваемость -100% Качество –53,3% <u>ЛО:</u> Успеваемость - 96,4% Качество - 54,48%	<u>ОУ:</u> Успеваемость - 96,00% Качество – 72,00% <u>ЛО:</u> Успеваемость - 98,02% Качество - 55,97%	<u>ОУ:</u> Успеваемость - 95,65% Качество – 65,22% <u>ЛО:</u> Успеваемость - 98,43% Качество - 57,15%
ВПР,7 классы			
русский язык	<u>ОУ:</u> Успеваемость -88% Качество - 45% <u>ЛО:</u> Успеваемость - 90,5% Качество -43%	<u>ОУ:</u> Успеваемость -92, 86% Качество - 42,86% <u>ЛО:</u> Успеваемость - 90,55% Качество - 42,01%	<u>ОУ:</u> Успеваемость - 88,89% Качество - 37,78% <u>ЛО:</u> Успеваемость - 92,32% Качество - 45,08%
математика	<u>ОУ:</u> Успеваемость -94% Качество - 54% <u>ЛО:</u> Успеваемость - 92,39% Качество -39,12%	<u>ОУ:</u> Успеваемость -90,48% Качество – 33,33% <u>ЛО:</u> Успеваемость - 92,83% Качество - 39,56%	<u>ОУ:</u> Успеваемость - 93,18% Качество – 54,55% <u>ЛО:</u> Успеваемость - 93,94% Качество - 41,12%
биология	<u>ОУ:</u> Успеваемость -94% Качество - 45% <u>ЛО:</u> Успеваемость - 96,34% Качество -50,9%	<u>ОУ:</u> Успеваемость - 95,24% Качество - 47,62% <u>ЛО:</u> Успеваемость - 97,71% Качество - 55,69%	<u>ОУ:</u> Успеваемость - 100% Качество - 66,66% <u>ЛО:</u> Успеваемость - 96,54% Качество - 52,59%
история	<u>ОУ:</u> Успеваемость -98% Качество - 65% <u>ЛО:</u> Успеваемость - 95,8% Качество -50,79%	<u>ОУ:</u> Успеваемость - 95,24% Качество - 19,05% <u>ЛО:</u> Успеваемость -97,09% Качество -56,28%	
обществозна ние	<u>ОУ:</u> Успеваемость -98% Качество –61.4% <u>ЛО:</u> Успеваемость - 95,6% Качество -53,35%	<u>ОУ:</u> Успеваемость -95% Качество -50% <u>ЛО:</u> Успеваемость -95,49% Качество - 56,50%	<u>ОУ:</u> Успеваемость -96% Качество -88% <u>ЛО:</u> Успеваемость -96,12% Качество - 56,98%
география	<u>ОУ:</u> Успеваемость -98% Качество - 52% <u>ЛО:</u> Успеваемость - 95,27% Качество - 43,79%	<u>ОУ:</u> Успеваемость -100% Качество - 45% <u>ЛО:</u> Успеваемость -95,36% Качество - 46,10%	<u>ОУ:</u> Успеваемость -100% Качество - 63,16% <u>ЛО:</u> Успеваемость - 95,44% Качество - 47%

физика	ОУ: Успеваемость -94% Качество - 45% ЛО: Успеваемость - 93,48% Качество -42,36%	_____	ОУ: Успеваемость -96% Качество - 56% ЛО: Успеваемость - 95,34% Качество - 47,07%
английский язык		ОУ: Успеваемость - 91,18% Качество - 32,35% ЛО: Успеваемость - 86,29% Качество - 42,20%	ОУ: Успеваемость - 77,50% Качество - 30% ЛО: Успеваемость - 89,87% Качество - 45,17%
ВПР , 8 классы			
русский язык	ОУ: Успеваемость - 90,5% Качество - 48% ЛО: Успеваемость –88,58% Качество - 46,09%	ОУ: Успеваемость -92,16% Качество - 47,06% ЛО: Успеваемость - 89,65% Качество - 48,10%	ОУ: Успеваемость - 90,32% Качество - 51,61% ЛО: Успеваемость - 90,66% Качество - 48,79%
математика	ОУ: Успеваемость - 95% Качество - 48% ЛО: Успеваемость –92,18% Качество - 38,88%	ОУ: Успеваемость -95,83% Качество – 54,16% ЛО: Успеваемость - 92,59% Качество - 32,78%	ОУ: Успеваемость - 92,68% Качество – 43,90% ЛО: Успеваемость - 94,28% Качество - 36,72%
география	ОУ: Успеваемость -100% Качество - 73,3% ЛО: Успеваемость - 96,8% Качество -42,01%	_____	_____
биология	ОУ: Успеваемость - 99% Качество - 52% ЛО: Успеваемость –91% Качество - 40%	_____	ОУ: Успеваемость - 95,45% Качество – 50% ЛО: Успеваемость - 98,64% Качество - 63,30%
химия	ОУ: Успеваемость -95% Качество - 35% ЛО: Успеваемость - 96,76% Качество - 56,78%	ОУ: Успеваемость - 95,83% Качество - 70,84% ЛО: Успеваемость -96,84% Качество - 56,93%	ОУ: Успеваемость - 100% Качество - 45,45% ЛО: Успеваемость -96,82% Качество - 54,01%
физика	ОУ: Успеваемость - 96% Качество - 58,3% ЛО: Успеваемость - 93,15% Качество - 42,41%	ОУ: Успеваемость - 96,43% Качество - 50% ЛО: Успеваемость -94,53% Качество -44,33%	_____

история	ОУ: Успеваемость - 100% Качество – 33,3 % ЛО: Успеваемость –96,2% Качество - 55,34%	ОУ: Успеваемость -100% Качество - 73,92% ЛО: Успеваемость -97,70% Качество - 54,65%	ОУ: Успеваемость - 93,33% Качество - 33,33% ЛО: Успеваемость -97,87% Качество - 58,56%
обществознание	ОУ: Успеваемость - 100% Качество – 40,9% ЛО: Успеваемость –94,56% Качество - 49,96%	ОУ: Успеваемость - 93,55% Качество -83,87% ЛО: Успеваемость -95,41% Качество -63%	ОУ: Успеваемость - 78,95% Качество - 36,84% ЛО: Успеваемость -91.01% Качество -44,21%
11 класс			
физика			ОУ: Успеваемость - 100% Качество – 79,95% ЛО: Успеваемость –99,15% Качество -65,62%

Полученные результаты ВПР проанализированы учителями начальных классов и учителями-предметниками. Анализ результатов позволил определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, параллели классов по каждому учебному предмету.

Сравнительный анализ результатов ВПР по школе показал, что результаты школы по учебным предметам выше средне областных:

математика 4 класс,
русский язык 4 класс,
окружающий мир 4 класс,
математика 5 класс,
история 5 класс,
математика 6 класс,
география 6 класс.
биология 7 класс,
обществознание 7 класс,
география 7 класс

Но выявлены и проблемы, где результаты по учебным предметам ниже средне областных:

- русский язык 7 класс,
- английский язык 7 класс,
- история 8 класс

Информация о корреляции результатов внешней оценки с результатами внутренней системы оценки качества образования подробно представлена в разделе.

Проект “Школа Минпросвещения России”

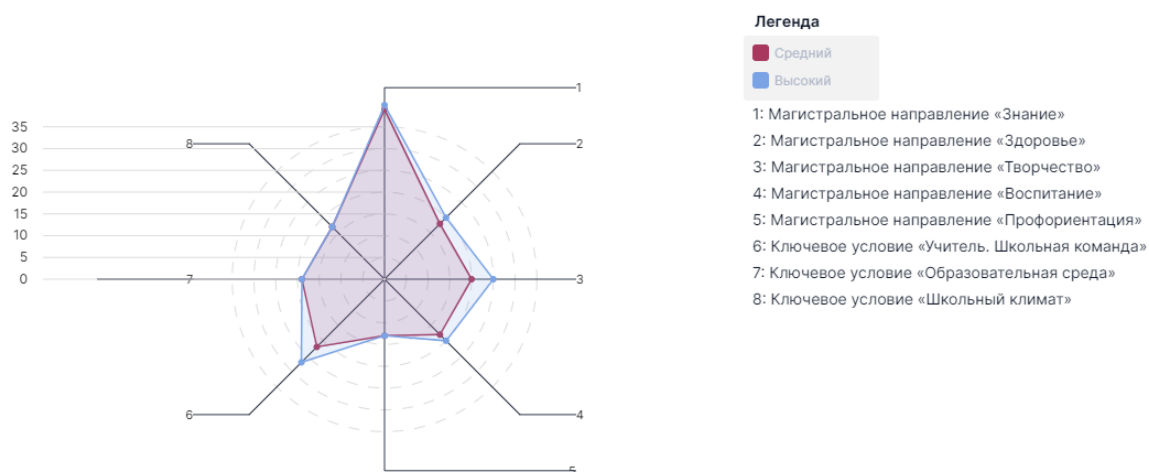
В 2023 году школа участвовала в проекте «Школа Минпросвещения России». Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовнонравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны. По результатам изучения эффективных управленческих и педагогических практик в системе образования и профессионально-общественного обсуждения определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». С целью реализации магистральных направлений и обеспечения ключевых условий Проекта с учетом приоритетных задач государственной политики в сфере образования, Министерством просвещения Российской Федерации совместно с подведомственными организациями и общеобразовательными организациями, участвующими в пилотной апробации Проекта, разработан перечень критериев и показателей, отражающих пути совершенствования образовательной деятельности и достижения более высоких образовательных результатов. Магистральные направления и ключевые условия, перечень критериев и показателей образуют систему ориентиров деятельности общеобразовательной организации и основных ожидаемых результатов ее развития. В связи с этим для практической реализации Проекта определены три уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России». Достижение определенного уровня устанавливается при прохождении общеобразовательной организацией процедуры автоматизированной самодиагностики.

На основании анализа состояния Школы по критериям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» получены следующие результаты по 8 направлениям:

- Знание - 38 баллов
- Воспитание - 18 баллов
- Здоровье - 18 баллов
- Творчество - 20 баллов
- Профориентация - 13 баллов
- Учитель. Школьные команды - 22 балла
- Школьный климат - 19 баллов
- Образовательная среда - 17 баллов

Школа в сумме по всем критериям набрала 166 баллов, показав средний уровень.

Графические результаты самодиагностики



Выявленные проблемы:

- Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
- Недостаточная трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования детей ОВЗ.
- Невысокий процент педагогов прошли повышение квалификации по развитию компетенций в работе с детьми ОВЗ за последние 3 года.
- Не реализуется углублённое изучение отдельных предметов.
- Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.
- Невысокое количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.
- Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия.
- Отсутствие школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)

- Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)
- Низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
- Невысокая доля педагогов, участвующих в конкурсном движении.
- Недостаточно пространства для творческих дел.

Пути решения:

1. Продолжать строго контролировать посещаемость, усилить взаимодействие с семьями обучающихся, находящихся в группе риска по пропускам.
2. Продолжить сотрудничество с районной ПМПК по выявлению особых образовательных потребностей отдельных обучающихся.
3. Усилить работу с группой обучающихся «потенциальные хорошисты», «потенциальные отличники» выявить проблемные предметы, мотивировать обучающихся на повышение результатов по этим предметам, провести работу с предметниками;
4. Проанализировать результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку, истории, английскому языку,
5. Включить в план ВСОКО на 2023-2024 учебный год контроль за преподаванием истории, русскому языку, английскому языку.

Выводы по разделу 3:

1. Содержание подготовки обучающихся и воспитанников, определяемое основными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированными, обеспечивает освоение воспитанниками и обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Тексты основных образовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ представлены на официальном сайте, что обеспечивает требуемую законодательством открытость и доступность информации об образовательной деятельности организации.
3. Принципы построения образовательного процесса и используемые технологии полностью обеспечивают реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Качество подготовки обучающихся имеет стабильные результаты за 3 года.

5. Педагогический коллектив работает над включением обучающихся в конкурсное движение, но Учреждение не имеет высоких результатов в этом направлении.

6. Увеличение количества детей ОВЗ.

7. Снижение мотивации обучения у обучающихся 5 – 8 классов.

8. Высокая наполняемость классов.

Раздел 4. Организация учебного процесса

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Основным механизмом реализации образовательных программ являются учебные планы. Учебные планы в соответствии с требованиями ФГОС включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей составляет: на уровне начального общего образования – 80% и 20%, на уровне основного общего образования – 70% и 30%, на уровне среднего общего образования – 60% и 40% соответственно. Учебные планы формируются с учетом мнений участников образовательных отношений и возможностей образовательной организации.

В 2022-2023 учебном году обучение осуществлялось на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федеральных образовательных программ;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования федеральных образовательных программ,;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральных образовательных программ,.

Учебная деятельность на уровне начального общего образования осуществляется по следующим обязательным предметным областям:

- Русский язык и литературное чтение;
- Родной язык и литературное чтение на родном языке;
- Иностранный язык;
- Математика и информатика;
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир);
- Искусство;
- Физическая культура;
- Технология;
- Основы религиозных культур и светской этики.

Учебная деятельность на уровне основного общего образования осуществляется по следующим обязательным предметным областям:

- Русский язык и литература;
- Иностранный язык;
- Математика и информатика;
- Общественно-научные предметы;
- Естественно-научные предметы;
- Искусство;
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности;
- Технология;
- Основы духовно-нравственной культуры России.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется на увеличение часов для изучения отдельных учебных предметов обязательной части и на надпредметные курсы «Учебно-исследовательская и проектная деятельность».

Учебная деятельность на уровне среднего общего образования осуществляется по следующим обязательным предметным областям:

- Русский язык и литература;
- Иностранные языки;
- Математика и информатика;
- Общественные науки;

Естественные науки;

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется на увеличение часов для изучения отдельных учебных предметов обязательной части, на родной (русский) язык, индивидуальный проект и на курсы по выбору.

Организация учебного процесса на уровнях начального, основного, среднего общего образования

Организация образовательного процесса школы регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных и внеучебных занятий, программой воспитания, локальными нормативными актами.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели для обучающихся 7-11 классов, пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-6-х классов. Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность уроков для обучающихся 2-11 классов 40 минут. Расписание занятий предполагает два перерыва по 20 минут для организации питания. Занятия проводятся в одну смену.

Обучение в 1-х классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день и один раз в неделю 5 уроков за счет третьего урока физкультуры по 40 минут в день.

Школа обеспечивает индивидуальные занятия на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением и заявлением родителей. На каждого обучающегося данной категории приказом директора определяется состав педагогов, утверждается индивидуальный учебный план, расписание занятий.

По запросам родителей в школе сформированы три группы продленного дня для обучающихся начальной школы.

При проведении занятий по предметам «Английский язык» (2-11 классы), «Информатика» (5-11 классы), технология (7-8 классы) осуществляется деление классов на 2 подгруппы при наполняемости класса не менее 20 человек.

Изменения в домашних задания

(в соответствии с рекомендациями ИСРО РАО)

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические

рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Организация и контроль качества питания

В соответствии с существующим федеральным и региональным законодательством в школе организовано питание обучающихся 1-4 классов на бесплатной основе, 5-11 классов как за родительскую плату, так и на льготных условиях, в совокупности 96,6% обучающихся охвачены горячим питанием. Питание в школьной столовой осуществляется на основании методических рекомендаций, разработанных ГУНИИ питания РАМН, службой Роспотребнадзора РФ. При разработке меню учитывается фактор интенсивной интеллектуальной деятельности обучающихся, поэтому в меню включены фрукты, соки, проводится С-витаминизация третьих блюд согласно инструкции. В образовательной организации функционирует самостоятельный пищеблок с залом на 114 посадочных мест. Столовая укомплектована необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами. Питание детей осуществляется ООО «Максимум» (субарендатор Денисова И.А.)

В учреждении организовано бесплатное питание (завтрак и горячий обед) для детей 1-4 классов (321 чел.) и льготных категорий обучающихся 5-9 классов (30 чел.).

Обучающиеся школы, находящиеся на домашнем обучении (13 человек), обеспечены денежной компенсацией, соразмерной стоимости питания на основании заявлений родителей.

В образовательной организации разработано примерное двухнедельное меню, в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа 2.4.5.2409-08. («Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в

общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»).

Примерное двухнедельное меню питания учащихся составлено по возрастным категориям: с от 7 до 11 лет и с 12 до 18 лет на основании сборника рецептур и кулинарных изделий, в котором учитываются вся энергетическая ценность продуктов (калорийность), минеральные вещества и витамины. Ежедневно вывешивается в обеденном зале меню, утвержденное директором, в котором указываются сведения об объемах блюд и название кулинарных изделий. Примерное 10-дневное меню и ежедневное меню размещены на сайте образовательной организации.

Ежедневное меню составляется с учетом сезонного поступления продуктов и примерным 10-дневным меню и утверждается директором школы. Анализ выполнения натуральных норм ведется на основании накопительной ведомости, контролируется медработником.

В меню учащихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ в рационе используется аскорбиновая кислота. Витаминизация блюд проводится под контролем медработников из расчета 50 мг/чел/сут. Контроль за сроками реализации, необходимым количеством для приобретения, условиями хранения возложен на медицинского работника и заведующего столовой..

В столовой образовательной организации проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции. Перед каждым приемом пищи бракеражная комиссия контролирует качество приготовления блюд с заполнением бракеражного журнала.

В школьной столовой ведется необходимая документация: журналы бракеража готовой продукции, проведения витаминизации 3-х и сладких блюд, журнал здоровья, журнал температурного режима холодильного оборудования, учета питающихся, бракеража сырой продукции, журнал проведения генеральных уборок, температуры и влажности складского помещения, Книги складского учета продуктов, калькуляционные карты и сертификаты качества.

Работа школьной столовой организована по графику. Влажная уборка обеденного зала проводится после каждого приема пищи с выполнением санитарно-эпидемиологических требований.

Ежеквартально проводится проверка качества питания обучающихся школы комиссией с участием родителей (законных представителей) Большинство родителей (законных представителей) выражают удовлетворенность режимом питания и санитарным состоянием столовой. Родители оценивают качество питания как хорошее и/или удовлетворительное, таких по итогам опроса в 2023 году – 87% .

С целью повышения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся организацией, качеством и безопасностью школьного питания детей и подростков в ОУ регулярно проводятся проверки организации питания в школьной столовой представителями родительской общественности.

Выводы по разделу 4:

1. В образовательном учреждении созданы организационные условия (календарный учебный график, организация питания обучающихся, режим организации учебного процесса), обеспечивающие реализацию образовательных программ, отвечает всем требованиям действующего законодательства об образовании и обеспечивает получение адекватных результатов обучения, воспитания и развития обучающихся.

2. В образовательном учреждении созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

3. Все образовательные программы общего образования, дополнительные общеразвивающие программы, программы курсов внеурочной деятельности реализованы полностью благодаря корректировке основных образовательных программ и приложений к ним.

4. За счет бюджетных средств организовано двухразовое горячее питание для всех обучающихся 1-4-х классов и льготных категорий 5-11-х классов. Отмечается положительная динамика числа родителей в вопросе удовлетворенности организацией и осуществлением горячего питания школьников.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Итоги трудоустройства выпускников 9-х и 11-го классов 2023 года.

Информация по 9 классам						
	СПб (или другой регион)		ЛО		10	не поступили
	бюджет	вне/б	бюджет	вне/б		
кол-во	9 (из них 2 ОВЗ)	9	16 (из них 3 с ОВЗ)	5	23	5 (из них 1 с ОВЗ)
%	13,8	13,8	24,6	7,7	35,4	7,7

Организации СПО, в которые поступили выпускники:

	чел.	%
10 класс	23	34,8
Колледж ГИЭФПТ	20	30,3
Арт-мастерская г. Тбилиси	1	1,5
Колледж технологии, моделирования и управления при СПБГУПТД	1	1,5
Колледж РАНХиГС	3	4,5
Колледж автоматизации производства	1	1,5
Красносельский колледж	1	1,5
Садово-аграрный колледж	1	1,5
Педагогически колледж им. К.Д. Ушинского	2	3,0
Академия машиностроения им.Ж.Я.Котина	2	3,0
Беседский с/х колледж	1	1,5
Лисинский лесной колледж	1	1,5
Петровский колледж	1	1,5
Колледж при ГУАП	2	3,0
Морская техническая академия им.Д.Н.Сенявина	2	3,0

Информация по 11 классам.

	ВУЗ				СПО				не поступили
	СПб (или другой регион)		ЛО		СПб (или другой регион)		ЛО		
	бюджет	вне/б	бюджет	вне/б	бюджет	вне/б	бюджет	вне/б	
кол-во	8	7	1	0	0	1	0	0	7
%	33,3	29,2	4,2	0,0	0,0	4,2	0,0	0	29,2

Организации ВПО и СПО, в которые поступили выпускники:

	чел.	%
Санкт - Петербургский университет технологий, управления и экономики	3	12,5
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России	2	8,3
БГТУ "ВОЕНМЕХ" им Д.Ф.Устинова	3	12,5
Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина	1	4,2
СПб институт информационных технологий и программирования	1	4,2
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова	1	4,2
ГИЭПФТ (менеджмент организаций)	2	8,3

Сочинский государственный университет (психология)	1	4,2
Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет "ЛЭТИ"	1	4,2
Санкт-Петербургский Политехнический университет Петра Великого	1	4,2
Коллеж СПбГТИ (ТУ)	1	4,2
Не поступили	7	29,2

Отмечается высокий процент выпускников 11-го класса, поступивших в ВУЗы – 16 человек (66,7%). и отметить высокий процент выпускников 9-х классов, поступивших в СПО - 39 (60%). Также отметить высокий процент выпускников 9-х классов, решивших продолжить обучение в 10 классе – 23 (34,8%).

Следует заметить, что 7 человек 11 класса (29,2%) и 5 человек 9 класса (7,7%) не поступили в ВУЗ или заведения СПО. Причинами являются:

- низкие результаты ЕГЭ/ОГЭ (низкий средний балл аттестата);
- нежелание продолжать обучение дальше.

Выводы по разделу 5:

Приведенные в разделе данные о поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования свидетельствуют о достаточном качестве учебной подготовки. 86% выпускников 9 и 11 классов продолжают получать образование следующего уровня, трудоустроены или проходят срочную службу по призыву. 34,5% выпускников 9-х классов продолжают обучение в школе. Так как запросы на профильное обучение в 10-11 классе у выпускников разные, то на уровне СОО сформирован педагогический класс (гуманитарный) учебный профиль, что позволяет максимально учесть все запросы обучающихся на получение профильного образования на уровне СОО.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

На конец первого полугодия 2023-2024 учебного года школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Уровни начального общего, основного общего и среднего общего образования

По состоянию на конец декабря 2023 года в школьном отделении работают 48 педагогов основного и дополнительного образования.

№ п/п	Группы работников.	Количество
-------	--------------------	------------

1	Педагогических работников	48 чел.
2	Учителей	44 чел.
3	Специалисты:	
	• педагоги-психологи	2 чел.
	• учителя-логопеды	1 чел.
	• учителя-дефектологи	1 чел.
	• социальные педагоги	1 чел.
	• педагоги-библиотекари	1 чел.
	• педагог дополнительного образования	2 чел.
4	○ Работники, имеющие учёную степень/учёное звание	0 чел.
5	○ Педагоги, имеющие ведомственные награды:	
	• Почётный работник общего образования Российской Федерации	8 чел.
	• Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	11 чел.
6	Работники с высшим образованием	51 чел.
7	Учителя, имеющие высшую/первую квалификационную категорию.	29 чел.
8	Учителя, имеющие категорию «педагог-наставник», «педагог-методист»	0 чел.
9	Выпускники школы МБОУ «Веревская СОШ»	5 чел.
10	Молодые специалисты.	0 чел.

7 человек (16%) имеют педагогический стаж работы до 5 лет, свыше 30 лет - 23 человека (52%). Педагогов в возрасте 55 лет и старше 20 человек (48%), что является довольно высоким значением.

Все работники по трудовому договору на постоянной основе.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

В 2023 году в школу пришли 5 учителей: начальных классов, математики, русского языка, физического воспитания. 4 педагогов имеют небольшой опыт работы, поэтому с целью адаптации новых педагогов в школе создана система наставничества. Задача наставника – помочь малоопытному учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. В образовательном учреждении наставниками являются учителя первой и высшей категории: Ячменёва Ю.В., Козырева Е.Е., Хорахордина Т.В., Иванова Ж.Д. Работа наставника строится в соответствии с нормативными документами:

- Положение о наставничестве;
- План работы с молодыми специалистами;
- Приказ по школе о назначении педагогов-наставников.

Взаимодействие наставника и молодого специалиста происходило в разных формах:

- взаимопосещение уроков,
- собеседование,
- консультации.

Наставник обеспечивал поддержку малоопытным педагогам в области:

- практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.);
- разработки программы собственного профессионального роста;
- выбора приоритетной методической темы для самообразования;
- подготовки к первичному повышению квалификации;
- освоения инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании;
- формирование умения выстраивать отношения учитель-ученик, учитель-родитель.

Предметы, обязательные для ГИА, в 10-11 классах ведут педагоги первой и высшей квалификационных категорий, прошедшие специальную дополнительную подготовку на курсах повышения квалификации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями

школы и требованиями действующего законодательства. Работа в данном направлении ведется по утвержденному плану мероприятий по предупреждению кадровых дефицитов.

Результаты исследования профессиональных компетенций учителей показали, что 100% процентов педагогов владеют предметной, общепедагогической, информационной, профессионально-коммуникативной, информационно-коммуникативной и рефлексивной компетенциями.

В связи с увеличением количества обучающихся с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров.

Следует отметить профессионализм отдельных педагогов, привлекаемых в качестве экспертов в работе предметных комиссий по проверке работ учащихся в рамках проведения государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена по математике, русскому языку, обществознанию, физике, английскому языку.

Вывод по разделу 6:

1. Школа располагает достаточным высококвалифицированным кадровым потенциалом, способном решать задачи образования воспитанников и обучающихся на высоком уровне.

2. Стабильность педагогического состава обеспечивает сохранность образовательных традиций в школе.

3. В качестве положительных моментов следует отметить тенденцию к закреплению молодых специалистов

4. Для привлечения и закрепления молодых учителей в образовательной организации школа воссоздаются условия: работа по направлению “Наставничество”, повышение педагогического мастерства через посещение семинаров, конференций, участия в вебинарах.

5. Создание благоприятного климата в коллективе влияет на стабильность в педагогическом составе.

6. Важным направлением работы следует считать определение профессиональных дефицитов, постоянное совершенствование мастерства педагогических кадров через систему повышения квалификации и стимулирования педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории.

7. Большой процент педагогов имеет возраст выше 55 лет, поэтому необходимо проводить работу по привлечению в школу новых кадров, обновляя коллектив и снижая учебную нагрузку учителей математики, русского языка.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед школой:

- оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приёмов обучения и воспитания в рамках программы развития школы;

- включение учителей в творческий педагогический поиск;

- внедрение в практику работы школы результатов исследований и достижений передового опыта, забота о научной и теоретической компетентности педагога;

- разработка методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса в условиях развития школы;

- создание информационного банка учебно-методической литературы ;

- организация системы повышения квалификации педагогов;

- руководство работой методических объединений;

- доведение до сведения педагогов нормативных документов;

- обобщение и внедрение опыта по методической проблеме школы;

- организация и проведение мониторинга с целью выявления результативности и необходимости изменения статуса школы.

С января 2023 года школа начинает применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Пока работа в этой информационной системе не имеет 100% охвата педагогов и обучающихся, но учителя, которые используют возможности «ФГИС «Моя школа», отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения:

- учителей начальных классов;

- «Человек в природе» (математика, физика, химия, биология, география, информатика);

- «Человек в обществе» (русский язык, литература, иностранный язык, история и обществознание);

- «Человек в творчестве» (музыка, технология, ИЗО, физическая культура)

Каждое методическое объединение строило свою работу в соответствии с заявленной темой и поставленной целью.

1) Методическое объединение “Учителя начальных классов”

Методическая тема. «Повышение эффективности образовательной деятельности через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель работы. Создание личностно-ориентированной образовательной среды, способствующей повышению профессионального мастерства учителя и развитию ключевых компетенций учащихся.

Задачи ШМО:

1. Обобщать и транслировать передовой педагогический опыт, используя эффективные формы работы: открытые уроки, мастер-классы, семинары.
2. Совершенствовать педагогическое мастерство в условиях обновлённых ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.
3. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учётом индивидуальных способностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
4. Повышать эффективность деятельности педагогов-наставников.

2) Методическое объединение “Человек в природе”

Методическая тема. Развитие методических компетенций в условиях ведения обновлённых ФГОС и ФОП.

Цель. Повышение качества образования учащихся, педагогического мастерства учителей.

Задачи ШМО.

1. Повышение мотивации учащихся к изучению общественных и естественных наук через использование эффективных методов и технологий обучения на уроках.
2. Овладение педагогами технологией подготовки учащихся к итоговой аттестации по общественным и естественным наукам в форме ОГЭ и ЕГЭ.
3. Повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в связи с реформированием системы школьного образования.

4. Формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению.

3) Методическое объединение “Человек в творчестве”

Методическая тема. Совершенствование профессиональной компетентности педагога как средство повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

Цель работы. Создание условий для непрерывного развития учительского потенциала и повышения уровня профессионального мастерства педагогов школы

Задачи ШМО.

1. Обеспечить методическое сопровождение работы по повышению качества образования.
2. Оказывать адресную помощь педагогам в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.
3. Обеспечить плановую подготовку к введению ФОП.
4. Совершенствовать методы работы с обучающимися "группы риска" и обучающимися с ОВЗ.
5. Совершенствовать работу по выявлению, поддержке и развитию одаренных обучающихся.
6. Обобщать и транслировать передовой педагогический опыт, используя наиболее эффективные по мнению педагогов формы: открытые уроки, мастер-классы.
7. Повышать эффективность деятельности педагогов-наставников.

Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический совет.

Методическая работа в образовательной организации строилась в виде трех взаимосвязанных групп таких форм:

- общеобразовательные формы методической работы (работа по единым методическим темам, педагогические советы)
- групповые формы методической работы (методические объединения, взаимопосещение занятий и внеклассных воспитательных мероприятий);
- индивидуальные формы методической работы (индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование).

В 2022-2023 уч.году (2 полугодие) – 2023-2024 уч.году (1 полугодие) было проведено 4 заседания методического совета:

- 1) Отчёт о работе методического объединения.
- 2) Подведение итогов за 2022-2023 уч.год . Перспективные задачи на 2023-2024 уч. год.
- 3) План работы методического объединения на 2023-2024 учебный год.
- 4) Организация проведения предметных недель.

Методическая работа образовательного учреждения оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях.

Работа по обобщению и распространению передового опыта в основном строится на уровне образовательного учреждения. 63% учителей имеют свой сайт, где выкладывают свои педагогические разработки.

Группа учителей, которые делились своим педагогическим опытом в разной форме на разных уровнях.

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Уровень мероприятия	Форма работы	Дата проведения	Название мероприятия
1	Крапивина М.Д.	Всероссийский	Судейство на празднике для первоклассников	29.09.2022	Всероссийский праздник «Чемпионы ГТО» для первоклассников.
2	Корчмова Н.А.	Муниципальный	Семинар	28.01.2023	«Современные подходы к оценке образовательных результатов на уроках музыки»
3	Крапивина М.Д.	Всероссийский	Судейство на фестивале с 1 – 11 класс	С 20.09.2022 по 11.05.2023	Всероссийский Весенний фестиваль ГТО.
4	Корчмова Н.А.	Муниципальный	Круглый стол	17.03.2023	«Обновлённые ФГОС. Знакомство с конструктором рабочей программы».

5	Тарабунина С.Е.	Всероссийский	Слёт учителей географии «	2023	Открываем Россию заново с учителями географии!
6.	Тарабунина С.Е.	Региональный	Конференция	2023	Выступление на региональном этапе международных Рождественских образовательных чтений.
	Ячменева Ю. В.	Муниципальный	Разработка рекомендаций учителям начальных классов	2023	«Успешные практики»
	Чиина А. А.	Всероссийский	Технологическая карта урока литературного чтения» И. А. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	2023	Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов «Мир Педагога». Номинация «Методическая разработка», диплом 1 степени
	Ячменева Ю. В	Муниципальный	Семинар на тему: «Моделирование урока. Разработка технологической карты урока»	2023	День наставника Гатчинского муниципального района

Публикации учителей.

	Материалы (открытый урок, методические разработки по теме, сообщение, видеоурок, конспект урока)	Адрес сайта, издания	Ф. И. О. Учителя
1	Документ-камера. Из опыта работы.	Публикация на сайте КО ГРМ	Ячменёва Ю.В.
2	Использование ЭОР. Практика учителей начальных классов Вереvской СОШ.	Публикация на сайте КО ГРМ	Хоряхордина Т.В.

3	Публикация. “Светский урок о христианских ценностях”	Брошюра	Тарабунина С.Е.
---	--	---------	-----------------

Учителя МБОУ “Вереvская СОШ” являются высокопрофессиональными специалистами и приглашаются для работы жюри и экспертной комиссии: Андреева М.П., Титова Т.В. Шкурняева Т.Н., Киященко Н.В., Хорахордина Т.В. Козырева Е.Е., Тарабунина С.Е., Пискун Е.С., Мельникова Н.А.

Учителя всё чаще используют в своей работе интернет-ресурсы:

- «Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.

- Учи.ру — российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме

- Сайты федеральных органов управления образованием

Выводы по разделу 7

1. Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

2. Документация, регламентирующая методическую работу, направлена на реализацию образовательной программы.

3. Кадровое и учебно-методическое обеспечение школы и дошкольного отделения, ее информационно-техническое и материально-техническое оснащение обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования всех уровней – дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

4. Методическая работа строится в соответствии с утверждённым планом.

5. Требуется усилить систему работы по направлению “Работа с одарёнными детьми”.

6. Продумать механизмы стимулирования учителей для увеличения количества педагогов, участвующих в конкурсах.

6. Неактивное участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обслуживание в школе осуществляется библиотекой, которая обслуживает обучающихся, педагогов, родителей обучающихся и других работников школы. Библиотека осуществляет единую государственную программу образования и воспитания, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи. Библиотека функционирует как традиционная библиотека с абонементом и читальным залом в основном здании.

Заказ учебников формировался в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность от 21 сентября 2022 года No 858, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 ноября 2022 года, регистрационный No 70799, вступил в силу 12 ноября 2022 года, а также на основании решений Методического совета школы.

Библиотечный фонд состоит из учебного и основного. В 2023 году объем библиотечного фонда насчитывает 15330 единиц. Из них учебный фонд составляет 6342 единиц хранения.

Библиотека расположена на третьем этаже школы и представляет собой абонемент, читальный зал. Библиотека оборудована стеллажами, столами, стульями. В библиотеке оборудовано рабочее место библиотекаря с выходом в Интернет, и зона для читателей на 30 посадочных мест. Имеется принтер, сканер.

Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Организует работу библиотеки педагог-библиотекарь.

Режим работы библиотеки – с 08-30 до 16-30 ежедневно без перерыва на обед с двумя выходными днями — суббота и воскресенье. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются: - обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных и медиаресурсов школы; - совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды; - формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Движение библиотечного фонда

Объём библиотечного фонда	Поступило в 2023 г.	Выбыло в 2023г.	Состоит экземпляров
Весь фонд	2515	-	15330
Из него учебники:	2515	-	6342
Учебные пособия:		-	960
Основной фонд; в том числе художественная литература	-	-	7688
Справочный материал		-	155
Медиатека		-	185
Периодика	0	-	0

В 2023 году основной фонд библиотеки пополнился учебной литературой. На художественную и периодическую литературу финансирования не поступало.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось		
		2021 год	2022 год	2023 год
Учебная	6342	5000	9005	9025
Педагогическая	320	11	7	19
Художественная	7688	2699	2674	3221
Справочная	155	198	205	245

Языковедение, литературоведение	350	96	64	187
Естественно-научная	560	109	57	189
Техническая	240	39	23	61
Общественно-политическая	480	47	32	48

Основной фонд включает в себя художественную, отраслевую литературу по всем учебным предметам и направлениям внеурочной деятельности.

Работа абонемента школьной библиотеки

	2021 год	2022 год	2023 год
Количество зарегистрированных читателей (1-11 кл.)	603	650	650
Процент охвата учащихся	81%	81%	79%
Количество посещений за год	2674	3154	3224
Книговыдача	3150	3285	3291
Книгообеспеченность	22 кн/чел.	24кн/чел.	25 кн/чел.
Посещаемость	6,5 раз	8 раз	8,2 раз
Обращаемость	0,13	0,15	0,16
Читаемость	6,4 раз	8 раз	8раз

Школьная библиотека преобразована в Школьный библиотечно-информационный центр.

Информационно-образовательная среда (ИОС) - это основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационная среда, реализующаяся едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением, качественное информационное обеспечение школьников, педагогов, родителей, администрации учебного заведения и

общественности. Для реализации данных целей в школе создается и активно развивается информационно-образовательная среда, служащая следующим задачам:

1. развитие уникальной информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса расширение информационного образовательного пространства школы;
2. модернизация аппаратно-программного обеспечения для повышения качества образовательного процесса;
3. внедрение новых методик организации образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
4. работа по повышению ИКТ компетентности администрации, учителей и учащихся школы;

В 2024 – 2025 учебном году будет продолжаться работа по развитию школьного медиaprостранства.

Работа информационного библиотечного центра в 2023 году была направлена на решение следующих задач:

- расширение форм и видов работы для поддержания интереса обучающихся к чтению;
- повышение информационной грамотности обучающихся;
- популяризация художественной книги;
- сохранность книжного фонда;
- поиск возможных путей взаимодействия с различными структурами в интересах школьной библиотеки.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы. Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись: -обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов; -обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; -формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Библиотекарь прививал у обучающихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывал ответственность, уделял внимание популяризации литературы в помощь школьным программам, а также развивал и поддерживал в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Проанализировав читательские формуляры, был сделан вывод, что наиболее востребованная литература: программная художественная литература (классическая, отечественная), фантастика, приключения, детская; литература по общественным и гуманитарным наукам; естественные науки; литературоведение. Особенно активно читают ученики 1, 2, 3 и 4 классов, на уровне основного общего образования это ученики 5 и 6 классов, в 7-ом классе идет резкий спад читательской активности. Из старшеклассников читательской активностью выделяется 9 класс.

Знакомство со школьной библиотекой обучающихся первых классов произошло в феврале. Ребята познакомились с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”, “читальный зал”. Постоянно велась индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводились беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

В связи с расширением информационных услуг библиотеки, обучающиеся смогли использовать ресурсы сети Интернет для подготовки рефератов и докладов к урокам. Читальный зал посещали 9- 15 человек во время перемен и во второй половине дня. В основном занимались обучающиеся с 5 по 9 класс. Обычно обучающиеся работали со справочной литературой по русскому языку, истории. Чаще всего обучающимися запрашивается информация по русскому языку, истории, обществознанию, литературе, ОБЖ и биологии. Обучающиеся начальной школы пользуются периодикой, детскими энциклопедиями, словарями разного типа.

Основные задачи, которые были поставлены перед ШБИЦ в 2023 году, решены.

Библиотека ведет работу по содействию в формировании информационной компетентности учащихся и развитию их навыков самообразования и самостоятельной работы с информацией в различных форматах.

Посещаемость и книговыдача в 2023 году улучшились по сравнению с 2022 годом. Посещаемость выросла из-за проходящих мероприятий, конкурсов, книжных обзоров, выставок литературы. Организован кино клуб и шахматный клуб для начинающих шахматистов. Фонд школьной библиотеки увеличился за счет поступления учебной литературы.

Массовая работа школьной библиотеки

Форма мероприятий	2022 год	2023 год
Выставки	49	51

Обзоры книг	45	47
Викторины и игры	21	23
Библиотечные занятия	11	7
Конкурсы чтецов	3	6

Все мероприятия которые проводятся в школьной библиотеке освещаются на сайте «МБОУ «Веревская СОШ» в социальной сети в «ВКонтакте», проходят совместные проекты с сельской библиотекой д. Малое Верево.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 2023 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.
- Визуальное оформление госпаблика школы включает:
 - аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
 - обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
 - описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
 - меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик размещает мероприятия и объявления по направлениям учебных, внеурочных, массовых общешкольных

мероприятий; ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы.

Выводы по подразделу 8:

1. Учебный фонд укомплектован на 100%, соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает реализацию образовательных программ всех уровней образования.
2. Все показатели работы библиотеки (количество посещений, книговыдача) за 2023 год выше показателей предыдущего года.
3. Ведение официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) активизировала учебно-методическую работу.

Раздел 9. Учебно-методическое обеспечение

На территории школы наличествует по праву оперативного управления полностью оборудованное школьное здание, здание детского сада, открытое футбольное поле с беговой дорожкой и спортивной уличной площадкой.

Помещения школы оборудованы в соответствии с требованиями действующего законодательства об образовании, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС.

На коммунальные услуги для функционирования зданий в 2023 г. было истрачено 5593,1 тыс. рублей из бюджета Гатчинского муниципального района

Для соблюдения норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» были заключены договоры на вывоз и захоронения твердых бытовых отходов, дератизации, на общую сумму 64023,72 рублей. Санитарно-гигиенические средства на сумму 88521,08 рубля (туалетная бумага, бумажные полотенца, мыло жидкое, моющие и дезинфицирующие средства).

На безопасные условия нахождения в зданиях и на территории школы и детского сада были заключены договоры на обслуживание пожарной сигнализации и выезда группы вневедомственной охраны, установка видеонаблюдения, восстановление системы АПС на сумму 292150,00 рублей.

В школе и дошкольном отделении за 2023 год выполнены следующие ремонтные работы на общую сумму **1729315,00** рублей:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сумма , руб.
1	ремонт помещения музея	500000,00

2	ремонт полов и заделка проемов по противопожарному предписанию	399413,00
3	видеонаблюдение	30000,00
4	установка пандуса и ремонт крыльца	300000,00
5	ремонтные работы в младшей группе	499902,00
ИТОГО:		1729315,00

Дополнительно на материалы для проведения текущего ремонта в течение года было истрачено 68282,50 рублей.

В приложении приведена подробная информация о закупках оснащения и оборудования в 2023 году.

Школа и дошкольное отделение оснащены современными электронными средствами обучения:

Наименование оборудования	Количество
Персональные компьютеры	71
Ноутбуки	36
Интерактивные доски	18
Мультимедийные проекторы	27

Все кабинеты школы, включая учебные, имеют выход в сеть Интернет, создана и успешно функционирует локальная школьная сеть. Безопасный доступ к сети Интернет обеспечивает провайдер МБОУ ДО «Гатчинский центр информационных технологий», а также в дошкольном отделении ООО «Ростелеком».

Материально-техническая база школы и дошкольного отделения постоянно обновляется и развивается. В кабинетах начальных классов установлены новые ученические столы и обновлены ученические стулья. Заменено на новые 6 единицы компьютерной техники (ноутбуки, системные блоки, мониторы, клавиатура, компьютерные «мыши») и 3 мультимедийных проектора, МФУ в количестве 2 штук, дошкольное отделение поставлены интерактивные комплексы, цифровое интерактивное оборудование.

По результатам социологического опроса, проведенного в 2023 году, 99,8% родителей обучающихся удовлетворены материально-техническим оснащением школы.

Вывод по разделу 9: кадровое и учебно-методическое обеспечение школы и дошкольного отделения, ее информационно-техническое и материально-техническое оснащение обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования всех уровней – дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Система ВСОКО функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом от 30.08.2021 № 259, и плана функционирования внутренней системы оценки качества образования.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные материалы;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Структура ВСОКО включает следующие направления:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, которые обеспечивают образовательный процесс.



Формы организации ВСОКО:

- Мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, тестирование, сравнение и анализ).
- Контроль (оперативный, тематический, фронтальный, взаимоконтроль).

Формы, сроки и периодичность промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце учебного года для контроля освоения учебного предмета, курса или образовательной программы предыдущего уровня. Формы промежуточной аттестации прописаны в учебных планах на каждый уровень образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 9-х и 11-х классах в 2023 году проведена в соответствии с требованиями к ее проведению в режиме работы школы.

Участникам государственной итоговой аттестации с ОВЗ предоставлена возможность сдачи экзамен только по одному предмету по своему желанию.

При проведении контроля достижения обучающимися планируемых результатов использовались данные промежуточной аттестации обучающихся, результаты итоговых работ, мониторинговых исследований различных уровней, ВПР. В итоговой оценке качества освоения образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования использовались данные промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Важным показателем работы ВСОКО является корреляция результатов процедур внешней системы оценки качества образования (диагностические работы, ВПР, ОГЭ) за отчётный период с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация).

Выявленные проблемы:

По некоторым учебным предметам существует незначительное расхождение с результатами ВПР и с результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации. Но в сравнении с предыдущим годом прослеживается положительная динамика.

Результаты качества знаний обучающихся МБОУ рассмотрены и проанализированы в 2023 г на педагогических советах, на заседаниях методического совета и ШМО. Сделаны выводы, даны рекомендации для ликвидации пробелов и коррекции знаний обучающихся. В целом, показатели внешних мониторингов МБОУ выше или соответствуют внутренним показателям. В МБОУ «Веревская СОШ» в системе ведётся целенаправленная работа с педагогическим составом, классными руководителями, родителями и обучающимися, для предотвращения учебной неуспешности обучающихся.

Основные тенденции изменения качества образования в общеобразовательной организации

Качество образовательных результатов полностью соответствует требованиям ФГОС: 100% от общего количества обучающихся достигли планируемых результатов образовательной программы на базовом уровне или уровне выше базового на конец 2023 года. Качество образовательного процесса обеспечивается на основе реализации образовательных программ в очной форме, а также в форме обучения на дому – для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию. На уровне среднего общего образования применяется многопрофильное обучение: обучающиеся выбирают профиль обучения, элективные курсы и курсы внеурочной деятельности. В ходе организации образовательного процесса педагоги школы применяют индивидуальный подход к обучению; внедряют современные образовательные технологии с применением цифровых образовательных ресурсов; используют технологии дистанционного обучения; проводит уроки с применением банка материалов ФГИС «Моя школа», а также используют ИКОП «Сферум», в том числе для ВКС-связи. Качество условий обеспечивается систематическим контролем за соответствием объектов инфраструктуры школы требованиям ФГОС общего образования. На основе выявленной информации принимаются управленческие решения для улучшения условий реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Качество управления образовательной организацией обеспечивается созданной системой оценки открытости деятельности образовательной организации, результатов контрольно-надзорной деятельности, удовлетворенности участников образовательных отношений.

Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в общеобразовательной организации.

На основе анализа результатов оценочных процедур ВСОКО принимаются управленческие решения для повышения качества образования в образовательном учреждении. Управленческие решения по качеству образования принимаются на основе анализа результатов внутришкольных мониторингов индивидуальных образовательных достижений обучающихся, текущего и итогового оценивания и независимых оценочных процедур и других достижений обучающихся на педагогических и методических советах. Оценка образовательного процесса заключается в оценке динамики и объективности результатов внутришкольных мониторингов индивидуальных образовательных достижений обучающихся, текущего и итогового оценивания и независимых оценочных процедур. Эта оценка позволяет принять управленческие решения, направленные на корректировку рабочих программ учебных предметов и контрольно-измерительных материалов для проведения внутришкольных мониторингов индивидуальных образовательных достижений с периодичностью 1 раз в год. В результате внутренней оценки условий реализации основных образовательных программ принимаются управленческие решения 1 раз в год по совершенствованию материально-технической базы. Принятие управленческих решений в области процесса управления образовательной организацией приводит к повышению открытости деятельности, удовлетворенности образовательным процессом участников образовательных отношений.

Пути решения:

- регулярный системный анализ актуальных рисков образовательной деятельности в части объективного оценивания уровня подготовки обучающихся и принятие соответствующих управленческих решений;
- индивидуальная работа с педагогами, необъективно оценивающими образовательные результаты;
- включение вопросов объективного оценивания в планы работы методических объединений «Человек в природе», «Человек в обществе» и учителей начальных классов.

Следует отметить положительный факт, что в течение трех лет процент расхождения результатов ВПР и текущего контроля снижается и в весенний период 2023 года не превысил 11%, а по большинству предметов составил не более 10%.

Чтобы свести к минимуму обозначенное несоответствие, в 2024 году необходимо усилить контроль со стороны администрации за учителями, у которых результаты не коррелируются.

В 2023 году в школе в рамках реализации плана функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) проведен мониторинг в форме опроса обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью определения уровня удовлетворенности качеством предоставляемых услуг:

Таблица 38

	2021	2022	2023
Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг	95,7%	98%	98,0%

Кроме того, в 2023 году в школе в рамках реализации плана функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) проведен опрос педагогов с целью определения уровня удовлетворенности качеством образовательной деятельности:

	2021	2022	2023
Удовлетворенность педагогов системой методической работы	75,0%	75,0%	76,0%
Степень удовлетворенности педагогов условиями организации образовательного процесса	94,0%	93,5%	93,5%

Результаты опроса обучающихся и их родителей (законных представителей) обучающихся 9-х и 11 классов на выявление степени удовлетворенности полнотой и качеством предоставляемых образовательных услуг.

	обучающиеся		родители (законные представители) обучающихся	
	9 классы	11 класс	9 классы	11 класс
Степень удовлетворенности полнотой и качеством предоставляемых образовательных услуг	92%	88%	84,0%	70%

Выводы по разделу 10:

1. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

2. В течение года по всем направлениям образовательной деятельности идет сбор данных и их анализ, который оформляется в виде аналитических справок.
3. Уровень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг по результатам анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) достаточный, наблюдается заметный рост степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.
4. Существующая в школе система оценки качества образования, встроенная в муниципальную и региональную системы оценки качества образования и реализуемая с использованием элементов управленческих технологий, обеспечивает безусловную целенаправленность образовательной деятельности и достижение (в достаточной степени) желаемых результатов.
5. Для повышения качества образования обсудить на методических объединениях, как построить процесс обучения, чтобы ученику было интересно в школе в целом и на конкретном уроке, чтобы он получал на высоком уровне те знания и умения, которые ему будут необходимы во взрослой жизни.

Заключение

1. Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования.

По итогам проведенного самоанализа 2022 года были выявлены следующие проблемы:

- Неактивное участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.
- Увеличение количества детей ОВЗ.
- Снижение мотивации обучения у обучающихся 5 – 8 классов.
- Недостаточная деятельность ученического самоуправления.
- Высокая наполняемость классов.

В 2023 году школа работала над решением выявленных проблем. Результаты работы:

1. Разработаны механизмы стимулирования учителей для увеличения количества педагогов, участвующих в конкурсах.

2. Расширили сетевое взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

3. Открыли 10 класс психолого-педагогической направленности.

4. Расширили штат службы сопровождения детей ОВЗ.

5. С 01.09.2023 года на базе МБОУ «Веревская СОШ» открыт класс для детей с ОВЗ.

6. Создали план мероприятий по повышению мотивации к обучению у обучающихся 5-8 классов.

7. Совместная работа ЗВР и советника по воспитанию привела к активизации ученического самоуправления в школе.

2. Анализ содержания деятельности образовательной организации за 2023 год.

По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений. Существующая система управления способствует реализации принципов гуманизации и демократизации образования, эффективному сотрудничеству. Осуществляется стабильная связь с родительской общественностью, развиваются органы ученического самоуправления. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте, в ГИС СОЛО. Эффективность системы управления подтверждается уровнем удовлетворенности участников образовательных отношений.

Освоение обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптивных образовательных программ соответствует требованиям Федерального государственного стандарта общего образования. Воспитательная работа в ОУ

осуществляется на всех уровнях образования в соответствии с разработанной Программой воспитания.

Качество подготовки воспитанников и обучающихся в школе находится на достаточном уровне. Все показатели: сохранность контингента обучающихся, качество обучения, воспитания и личностного развития обучающихся, результаты ГИА, ВПР данные о поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования, победы и призовые места на олимпиадах и конкурсах различного уровня свидетельствует о том, что школа успешно справляется со своей основной задачей обучения, воспитания и развития.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В ноябре 2023 года школа провела самодиагностику в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». По всем критериям самодиагностики ОО набрала 166 баллов, показав средний уровень. По результатам самодиагностики рабочая группа в декабре 2023 года приступила к созданию программы развития «Формирование личностной и социальной успешности в сельской школе».

3. Проблемы, выявленные в результате самообследования, и пути их решения.

1. По некоторым учебным предметам существует незначительное расхождение с результатами ВПР и с результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации. Но в сравнении с предыдущим годом прослеживается положительная динамика.

2. Недостаточная трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования детей ОВЗ.

3. Невысокий процент педагогов прошли повышение квалификации по развитию компетенций в работе с детьми ОВЗ за последние 3 года.

4. Невысокое количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.

5. Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия.

6. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)

7. Низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)

8. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

9. Невысокая доля педагогов, участвующих в конкурсном движении.

Результаты настоящего самообследования послужат основанием для определения основных задач деятельности школы на будущий учебный год.

Процедура самообследования, проведенная в 2023 году позволяет оценить общую деятельность школы как *удовлетворительную*.

Председатель: Козырева Е.Е.

Члены комиссии:

Титова Т.В.

Овсянникова И.В.

Михайлова Л.П.

Шкурняева Т.Н.

Корж М.В.

Ракитина В.И.

**Показатели деятельности образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

	Показатели	Количество, единица измерения	
		2022	2023
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	639 человек	668 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	280 человек	321 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	319 человек	314 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40 человек	33 человек
1.5	Численность/удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	200 человек/ 35,9%	273 человек/ 41%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	3,84 балла	25,2 балла
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,30 балла	14,02 балла
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	64 балла	71 балл
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	48 балла	64 балла
1.10	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0	0

1.11	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.12	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.13	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	3,15%	0
1.14	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.15	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.16	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.17	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.18	Численность/удельный вес учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	490 человек/ 76,6%	495 человек/ 78%
1.19	Численность/удельный вес учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	207 человека/ 32,4%	210 человека/ 33%
1.19.1	– регионального уровня	17 человек/ 2,66%	20 человек/ 2%

1.19.2	– федерального уровня	7 человек/ 1,09%	5 человек/ 1,09%
1.19.3	– международного уровня	12 человек/ 1,88%	10 человек/ 1,88%
1.20	Численность/удельный вес учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	0 человек	0 человек
1.21	Численность/удельный вес учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	0 человек	0 человек
1.22	Численность/удельный вес учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	639 человека/ 100%	668 человек 100%
1.23	Численность/удельный вес учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0 человек	0 человек
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество работников:	42 человека 100%	54 человека/100%
1.25	– с высшим образованием	38 человек 90%	51 человек/ 94%
1.26	– высшим педагогическим образованием	37 человек 88%	38 человека/70%
1.27	– средним профессиональным образованием	5 человек 12%	3 человека/6%
1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием	5 человек 12%	2 человека/8%
1.29	Численность/удельный вес педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		
1.29.1	– с высшей	20 человек 48%	22 человека/50%

1.29.2	– первой	8 человек/ 19%	8 человек/19%
1.30	Численность/удельный вес педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		
1.30.1	– до 5 лет	5 человек/ 12%	4 человека/11%
1.30.2	– больше 30 лет	22 человека/ 52%	19 человек/43%
1.31	Численность/удельный вес педработников от общей численности таких работников в возрасте:		
1.31	• до 30 лет	6 человек/ 14%	4 человека/ 9%
1.31.2	• от 55 лет	20 человек/48%	19 человек/ 43%
1.32	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	52 человека/100 %	54 человека/100 %
1.33	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	49 человек/ 92%	50 человек/ 93%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	21,5 единиц	25 единиц

2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да	да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да	да
2.4.2	• медиатеки	да	да
2.4.3	• средств сканирования текста	да	да
2.4.4	• выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да	да
2.4.5	• системы контроля распечатки материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	603 человека/ 100%	639 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	2,23 кв.м	2,23 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие Федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	1	Канакина В.П. Русский язык УМК «Школа России» 2022	В.П. Канакина Русский язык – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Русский язык	2	Канакина В.П. Русский язык УМК «Школа России» 2019	В.П.Канакина Русский язык- М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Русский	3	Канакина В.П. Русский язык УМК «Школа России» 2021	В.П.Канакина Русский язык- М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Русский	4	Канакина В.П. Русский язык УМК «Школа России» 2021	В.П.Канакина Русский язык- М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Русский родной язык	2	Александрова О.М. УМК Русский родной язык, 2019	Александрова О.М. Русский родной язык- М.: - Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Русский родной язык	3	Александрова О.М. УМК Русский родной язык, 2019	Александрова О.М. Русский родной язык- М.: - Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Русский родной язык	4	Александрова О.М. УМК Русский родной язык, 2021	Александрова О.М. Русский родной язык- М.: - Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Литературное чтение	1	Горецкий В., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Литературное чтение УМК «Школа России» 2022	Горецкий В.Г, Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Литературное чтение	2	Климанова Л.Ф. Литературное чтение УМК «Школа России» 2019	Л.Ф. Климанова Литературное чтение – М.: Просвещение,2019	От 20 мая 2020 года № 254
Литературное чтение	3	Климанова Л.Ф. Литературное чтение УМК «Школа России» 2021	Л.Ф. Климанова Литературное чтение – М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254

Литературное чтение	4	Климанова Л.Ф. Литературное чтение УМК «Школа России» 2018	Л.Ф. Климанова Литературное чтение – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Математика	1	Моро М.И. Математика УМК «Школа России» 2018	Моро М.И. Математика – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Математика	2	Моро М.И. Математика УМК «Школа России» 2019	Моро М.И. Математика – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Математика	3	Моро М.И. Математика УМК «Школа России» 2021	Моро М.И. Математика – М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Математика	4	Моро М.И. Математика УМК «Школа России» 2018	Моро М.И. Математика – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Окружающий мир	1	Плешаков А.А. Окружающий мир УМК «Школа России» 2018	Плешаков А.А. Окружающий мир – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Окружающий мир	2	Плешаков А.А. Окружающий мир УМК «Школа России» 2019	Плешаков А.А. Окружающий мир – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Окружающий мир	3	Плешаков А.А. Окружающий мир УМК «Школа России» 2020	Плешаков А.А. Окружающий мир – М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Окружающий мир	4	Плешаков А.А. Окружающий мир УМК «Школа России» 2018	Плешаков А.А. Окружающий мир – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Изобразительное искусство	1	Неменская Л.А. Изобразительное искусство УМК «Школа России» 2017	Неменская Л.А. Изобразительное искусство – М.: Просвещение, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
Изобразительное искусство	2	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство УМК «Школа России» 2019	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Изобразительное искусство	3	Неменская Л.А. Изобразительное искусство УМК «Школа России» 2019	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254

Изобразительное искусство	4	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство УМК «Школа России» 2018	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Музыка	1	Критская Е.Д. Музыка УМК «Школа России» 2017	Критская Е.Д. Музыка – М.: Просвещение, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
Музыка	2	Критская Е.Д. Музыка УМК «Школа России» 2017	Критская Е.Д. Музыка – М.: Просвещение, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
Музыка	3	Критская Е.Д. Музыка УМК «Школа России» 2017	Критская Е.Д. Музыка – М.: Просвещение, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
Музыка	4	Критская Е.Д. Музыка УМК «Школа России» 2017	Критская Е.Д. Музыка – М.: Просвещение, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
Технология	1	Лутцева Е.А. Технология УМК «Школа России» 201	Лутцева Е.А. Технология – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Технология	2	Лутцева Е.А. Технология УМК «Школа России» 2019	Лутцева Е.А. Технология – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Технология	3	Лутцева Е.А. Технология УМК «Школа России» 2018	Лутцева Е.А. Технология – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Технология	4	Лутцева Е.А. Технология УМК «Школа России» 2017	Лутцева Е.А. Технология – М.: Просвещение, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
Физическая культура	1	Матвеева А.П. Физическая культура УМК «Школа России» 2017	Матвеева А.П. Физическая культура – М.: Просвещение, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
Физическая культура	2	Матвеева А.П. Физическая культура УМК «Школа России» 2017	Матвеева А.П. Физическая культура – М.: Просвещение, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
Физическая культура	3	Матвеева А.П. Физическая культура УМК «Школа России» 2017	Матвеева А.П. Физическая культура – М.: Просвещение, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
Физическая культура	4	Матвеева А.П. Физическая культура УМК «Школа России» 2018	Матвеева А.П. Физическая культура – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Основы православной культуры	4	Костюкова Т.А., Воскресенский О.В. УМК Основы православной культуры 2021	Костюкова Т.А., Воскресенский О.В. Основы православной культуры - М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие Федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	5	Ладыженская Т.А. Русский язык УМК Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранова, С.Г.Бархударова и др. 2022	Ладыженская Т.А. Русский язык- М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Русский язык	6	Ладыженская Т.А. Русский язык УМК Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранова, С.Г.Бархударова и др. 2022	Ладыженская Т.А. Русский язык- М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Русский язык	7	Ладыженская Т.А. Русский язык УМК Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранова, С.Г.Бархударова и др. 2022	Ладыженская Т.А. Русский язык- М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Русский язык	8	Ладыженская Т.А. Русский язык УМК Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранова, С.Г.Бархударова и др. 2022	Ладыженская Т.А. Русский язык- М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Русский язык	9	Ладыженская Т.А. Русский язык УМК Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранова, С.Г.Бархударова и др. 2022	Ладыженская Т.А. Русский язык- М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Литература	5	Коровина В.Я. УМК «Литература. 5-9 классы» 202	Коровина В.Я. Литература – М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Литература	6	Коровина В.Я. УМК «Литература. 5-9 классы» 2022	Коровина В.Я. Литература – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Литература	7	Коровина В.Я. УМК «Литература. 5-9 классы» 2021	Коровина В.Я. Литература – М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Литература	8	Коровина В.Я. УМК «Литература. 5-9 классы» 2021	Коровина В.Я. Литература – М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Литература	9	Коровина В.Я. УМК «Литература. 5-9 классы» 2022	Коровина В.Я. Литература – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Математика	5	Мерзляк А.Г. УМК Математика 2022	Мерзляк А.Г. Математика - М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254

Математика	6	Бунимович Е.А. УМК Математика. Арифметика. Геометрия. 2018	Бунимович Е.А. Математика – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Алгебра	7	Макарычев Ю.Н. УМК Алгебра 2018	Макарычев Ю.Н. Алгебра – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Алгебра	8	Макарычев Ю.Н. УМК Алгебра 2019	Макарычев Ю.Н. Алгебра – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Алгебра	9	Макарычев Ю.Н. УМК Алгебра 2022	Макарычев Ю.Н. Алгебра – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Геометрия	7	Атанасян Л.С. УМК Геометрия 7-9 2022	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Геометрия	8	Атанасян Л.С. УМК Геометрия 7-9 2019	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Геометрия	9	Атанасян Л.С. УМК Геометрия 7-9 2019	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
География	5	Максимов Н.А. УМК География 2021	Максимов Н.А. География – М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
География	6	Герасимова Т.П. УМК География 2022	Герасимова Т.П. География – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
География	7	Коринская В.А. УМК География 2022	Коринская В.А. География – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
География	8	Сухов В.П. УМК География 2022	Сухов В.П. География – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
География	9	Алексеев А.И. УМК География 2022	Алексеев А.И. География – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Биология	5	Трайтак Д.И. УМК Биология. Живые организмы. Растения. 2019	Трайтак Д.И. Биология – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Биология	6	Трайтак Д.И. УМК Биология. Живые организмы. Растения. Бактерии. Грибы. 2020	Трайтак Д.И. Биология – М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Биология	7	Трайтак Д.И. УМК Биология. Живые организмы. Животные. 2020	Трайтак Д.И. Биология – М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Биология	8	Пасечник В.В. УМК Биология. 2021	Пасечник В.В. Биология – М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254

Биология	9	Пасечник В.В. УМК Биология. 2022	Пасечник В.В. Биология – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
История	5	Вигасин А.А. УМК История Древнего мира. 2021	Вигасин А.А. История Древнего мира – М.:Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
История	6	Агибалова Е.В. УМК История Средних веков. 2021	Агибалова Е.В. История Средних веков – М.: Просвещение,2021	От 20 мая 2020 года № 254
История	7	Юдовская А.Я. УМК Всеобщая история. История Нового времени. 2019	Юдовская А.Я. Всеобщая история Нового времени – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
История	8	Юдовская А.Я. УМК Всеобщая история. Новая история. 2020	Юдовская А.Я. Всеобщая история – М.:Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
История	9	Юдовская А.Я. УМК Всеобщая история. Новая история. 2020	Юдовская А.Я. Всеобщая история – М.:Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
История России	6	Арсентьев Н.М. История России УМК История России 2019	Арсентьев Н.М. История России – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
История России	7	Арсентьев Н.М. История России УМК История России 2019 -2022	Арсентьев Н.М. История России – М.: Просвещение, 2019 - 2022	От 20 мая 2020 года № 254
История России	8	Арсентьев Н.М. История России УМК История России 2019	Арсентьев Н.М. История России – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
История России	9	Арсентьев Н.М. История России УМК История России 2019	Арсентьев Н.М. История России – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Изобразительное искусство	5	Шпикалова Т.Я. УМК Изобразительное искусство 2017	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство – М.: - Просвещение, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
Изобразительное искусство	6	Шпикалова Т.Я. УМК Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство – М.: Просвещение, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
Изобразительное искусство	7	Шпикалова Т.Я. УМК Изобразительное искусство 2017	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство – М.:Просвещение, 2017	От 20 мая 2020 года № 254

Изобразительное искусство	8	Шпикалова Т.Я. УМК Изобразительное искусство 2017	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство – М.:Просвещение, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Виноградова Н.Ф. УМК Основы духовно-нравственной культуры народов России 2021	Основы духовно-нравственной культуры народов России – М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Физическая культура	6-7	Матвеев А.П. УМК Физическая культура 2018	Матвеев А.П. Физическая культура – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Физическая культура	8-9	Матвеев А.П. УМК Физическая культура 2018	Матвеев А.П. Физическая культура – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Технология	5	Тищенко А.Т. УМК Технология 2021	Тищенко А.Т. Технология – М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Технология	6	Тищенко А.Т. УМК Технология 2021	Тищенко А.Т. Технология – М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Музыка	5	Сергеева Г.П. УМК Музыка 2017	Сергеева Г.П. Музыка – М.: Просвещение, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
Музыка	6	Сергеева Г.П. УМК Музыка 2017	Сергеева Г.П. Музыка – М.: Просвещение, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
Музыка	7	Сергеева Г.П. УМК Музыка 2017	Сергеева Г.П. Музыка – М.: Просвещение, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
Английский язык	5	Комарова Ю.А. УМК Английский язык 2020	Комарова Ю.А. Английский язык - М.: Русское слово, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Английский язык	6	Комарова Ю.А. УМК Английский язык 2022	Комарова Ю.А. Английский язык - М.: Русское слово, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Английский язык	7	Ваулина Ю.Е. УМК Английский язык 2018	Ваулина Ю.Е. Английский язык – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Английский язык	8	Ваулина Ю.Е. УМК Английский язык 2018 - 2019	Ваулина Ю.Е. Английский язык – М.: Просвещение, 2018 - 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Английский язык	9	Ваулина Ю.Е. УМК Английский язык 2018 - 2022	Ваулина Ю.Е. Английский язык – М.: Просвещение, 2018 - 2022	От 20 мая 2020 года № 254

Русский родной язык	6	Александрова О.М. УМК Русский родной язык, 2020	Александрова О.М. Русский родной язык-М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Русский родной язык	7	Александрова О.М. УМК Русский родной язык, 2021	Александрова О.М. Русский родной язык-М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Русский родной язык	8	Александрова О.М. УМК Русский родной язык, 2021	Александрова О.М. Русский родной язык-М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Русский родной язык	9	Александрова О.М. УМК Русский родной язык, 2021	Александрова О.М. Русский родной язык-М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Обществознание	6	Боголюбов Л.Н. УМК Обществознание, 2019	Боголюбов Л.Н. Обществознание- М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Обществознание	7	Боголюбов Л.Н. УМК Обществознание, 2020	Боголюбов Л.Н. Обществознание - М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Обществознание	8	Боголюбов Л.Н. УМК Обществознание, 2021	Боголюбов Л.Н. Обществознание - М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Обществознание	9	Боголюбов Л.Н. УМК Обществознание, 2022	Боголюбов Л.Н. Обществознание - М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
ОБЖ	7	Хренников Б.О. УМК ОБЖ, 2022	Хренников Б.О. ОБЖ – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
ОБЖ	8	Хренников Б.О. УМК ОБЖ, 2022	Хренников Б.О. ОБЖ – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
ОБЖ	9	Хренников Б.О. УМК ОБЖ, 2022	Хренников Б.О. ОБЖ – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Физика	7	Перышкин И.М. УМК Физика, 2020	Перышкин И.М. Физика – М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Физика	8	Перышкин И.М. УМК Физика, 2021	Перышкин И.М. Физика – М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Физика	9	Перышкин И.М. УМК Физика, 2022	Перышкин И.М. Физика – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Информатика и ИКТ	7	Семакин И.Г. УМК Информатика и ИКТ, 2019	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Информатика и ИКТ	8	Семакин И.Г. УМК Информатика и ИКТ, 2020	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ – М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Информатика и ИКТ	9	Семакин И.Г. УМК Информатика и ИКТ, 2021	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ – М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254

Химия	8	Габриелян О. С. УМК Химия, 2021	Габриелян О. С. Химия – М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Химия	9	Габриелян О. С. УМК Химия, 2021	Габриелян О. С. Химия – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие Федеральному перечню учебников(год утверждения перечня)
Русский язык	10 - 11	Рыбченкова Л.М. УМК Русский язык, 2022	Рыбченкова Л.М. Русский язык – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
История России	10	Торкунов А.В. История России УМК История России, 2017-2022	Торкунов А.В. История России – М.: Просвещение, 2017 - 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Алгебра	10-11	Алимов Ш.А. УМК Алгебра и начало математического анализа, 2020	Алимов Ш.А. Алгебра и начало математического анализа- М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Геометрия	10-11	Атанасян Л.С. УМК Геометрия, 2018	Атанасян Л.С. Геометрия – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Обществознание	10	Боголюбов Л.Н. УМК Обществознание, 2018	Боголюбов Л.Н. Обществознание – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Физика	10	Мякишев В.Я. УМК Физика, 2018	Мякишев В.Я. Физика – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
ОБЖ	10-11	Ким С.В. Горский В.А. УМК ОБЖ, 2021	Ким С.В. Горский В.А. ОБЖ – М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Информатика и ИКТ	10	Симакин И.Г. УМК Информатика и ИКТ, 2017	Симакин И.Г.Информатика и ИКТ– М.: Бинوم, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
Общая биология	10-11	Каменский А.А. УМК Общая биология, 2018	Каменский А.А. Общая биология – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254

Английский язык	10	Афанасьева О.В., Дули Д. УМК Английский язык, 2019	Афанасьева О.В., Дули Д. Английский язык – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Право	10	Никитин А.Ф. УМК Право, 2020	Никитин А.Ф. Право – М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Химия	10	Габриелян О.С. УМК Химия, 2020	Габриелян О.С. Химия – М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Литература	10	Лебедев Ю.В. УМК Литература, 2018	Лебедев Ю.В. Литература – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Физическая культура	10-11	Лях В.И. УМК Физическая культура, 2020	Лях В.И. Физическая культура – М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
География	10	Максаковский В.П. УМК География, 2021	Максаковский В.П. География - М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Английский язык	11	Афанасьева О.В., Дули Д. УМК Английский язык, 2019	Афанасьева О.В., Дули Д. Английский язык – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Физика	11	Мякишев В.Я. УМК Физика, 2018	Мякишев В.Я. Физика – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Право	11	Никитин А.Ф. УМК Право, 2020	Никитин А.Ф. Право – М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Всеобщая история	11	Чубарьян А.О. УМК Всеобщая история, 2018	Чубарьян А.О. Всеобщая история М.: «Просвещение» 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Русская литература	11	Журавлев В.П. УМК Русская литература, 2018	Журавлев В.П. Русская литература – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Химия	11	Габриелян О.С. УМК Химия, 2020	Габриелян О.С. Химия – М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
География	11	Максаковский В.П. УМК География, 2021	Максаковский В.П. География - М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Экономика	11	Хасбулатов Р.И. УМК Экономика, 2021	Хасбулатов Р.И. Экономика – М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254

Учебники для учащихся с ОВЗ

Предметы ис учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие Федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Чтение(ОВЗ)	3	Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. УМК Чтение, 2022	Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. Чтение – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Русский язык (ОВЗ)	3	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. УМК Русский язык, 2022	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Живоймир(ОВЗ)	3	Матвеева Н.Б., Попова М.А. Куртова Т.О УМК Живой мир,2022	Матвеева Н.Б., Попова М.А. Куртова Т.О. Живой мир – М.: Просвещение ,2022	От 20 мая 2020 года № 254
Математика(ОВЗ)	3	Алышева Т.В. УМК Математика,2022	Алышева Т.В. Математика – М: Просвещение,202 2	От 20 мая 2020 года № 254
Устная речь(ОВЗ)	3	Комарова С.В. УМК Устная речь, 2022	Комарова С.В. Устная речь – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Технология. Ручной труд(ОВЗ)	3	Кузнецова Л.А. УМК Технология. Ручной труд, 2022	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд	От 20 мая 2020 года № 254
Чтение(ОВЗ)	4	Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. УМК Чтение, 2022	Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. Чтение – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Русский язык (ОВЗ)	4	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. УМК Русский язык, 2022	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254

Живоймир(ОВЗ)	4	Матвеева Н.Б., Попова М.А. Куртова Т.О УМК Живой мир,2022	Матвеева Н.Б., Попова М.А. Куртова Т.О. Живой мир – М.: Просвещение ,2022	От 20 мая 2020 года № 254
Математика(ОВЗ)	4	Перова Н.М. УМК Математика,2022	Алышева Т.В. Математика – М: Просвещение,202 2	От 20 мая 2020 года № 254
Устная речь(ОВЗ)	4	Комарова С.В. УМК Устная речь, 2022	Комарова С.В. Устная речь – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Технология. Ручной труд(ОВЗ)	4	Кузнецова Л.А. УМК Технология. Ручной труд	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд– М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Русский язык (ОВЗ)	5	Якубовская Э. В. УМК Русский язык, 2018	Якубовская Э. В. Русский язык – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Математика (ОВЗ)	5	Перова М.Н. УМК Математика,2018	Перова М.Н. Математика- М.: Просвещение,201 8	От 20 мая 2020 года № 254
Природоведение (ОВЗ)	5	Лифанова Т.М. УМК Природоведение, 2018	Лифанова Т.М. Природоведение – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Технология.Швей ное дело (ОВЗ)	5	Картушина Г.Б. УМК Технология.Швейное дело,2018	Картушина Г.Б. Технология.Швей ное дело – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Чтение (ОВЗ)	5	Мальшева З. Ф. УМК Чтение,2018	Мальшева З. Ф. Чтение – М.: Просвещение,201 8	От 20 мая 2020 года № 254
Чтение (ОВЗ)	6	Бгажнокова И.М. УМК Чтение, 2019	Бгажнокова И.М. Чтение, 2019 – М.: Просвещение	От 20 мая 2020 года № 254
Математика(ОВЗ)	6	Капустина Г.М. УМК Математика,2019	Капустина Г.М. Математика- М.:Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Швейное дело(ОВ З)	6	Картушина Г.Б. УМК Швейное дело,2019	Картушина Г.Б. Швейное дело,2019	От 20 мая 2020 года № 254

Технология(ОВЗ)	6	Ковалёва Е.А. УМК Швейное дело,2019	Ковалёва Е.А. Швейное дело, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Миристории(ОВЗ)	6	Бгажнокова И.М. УМК Мир истории,2019	Бгажнокова И.М. Мир истории – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
География(ОВЗ)	6	Лифанова Т.М. УМК География, 2019	Лифанова Т.М. География – М.:Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Природоведение(ОВЗ)	6	Лифанова Т.М. УМК Природоведение, 2019	Лифанова Т.М. Природоведение – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Русский язык(ОВЗ)	6	Якубовская Э.В. УМКРусский язык, 2019	Якубовская Э.В. Русский язык - М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Чтение (ОВЗ)	7	Аксенова А.К. УМК Чтение,2020	Аксенова А.К. Чтение - М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Математика(ОВЗ)	7	Алышева Т.В. УМК Математика, 2020	Алышева Т.В. Математика - М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
История Отечества(ОВЗ)	7	Бгажнокова И.М. УМК История Отечества, 2020	Бгажнокова И.М. История Отечества М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Биология(ОВЗ)	7	Клепинина З.А. УМК Биология, 2020	Клепинина З.А. М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Технология(ОВЗ)	7	Ковалева Е.А. УМК Технология. Сельско – хозяйственный труд, 2020	Ковалева Е.А. Технология. Сельско – хозяйственный труд М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Технология(ОВЗ)	7	Мозговая Г.Г. УМК Технология Швейное дело, 2020	Мозговая Г.Г. Технология Швейное дело - М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254

Русский язык(ОБЗ)	7	Якубовская Э.В. УМК Русский язык, 2020	Якубовская Э.В. Русский язык - М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
География(ОБЗ)	7	Лифанова Т.М. УМК География, 2020	Лифанова Т.М. География - М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Биология(ОБЗ)	8	Никишов А.А. УМК Биология, 2020	Никишов А.А. Биология - М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
География(ОБЗ)	8	Лифанова Т.М. УМК География, 2020	Лифанова Т.М. География - М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Технология. Швейное дело(ОБЗ)	8	Мозговая Г.Г. УМК Технология. Швейное дело.	Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Технология. Сельско- хозяйственный труд (ОБЗ)	8	Ковалёва Е.А. УМК Технология. Сельско- хозяйственный труд.	Ковалёва Е.А. Технология. Сельско- хозяйственный труд. – М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Чтение(ОБЗ)	8	Малышева З.Ф. Чтение, 2020	Малышева З.Ф. Чтение - М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
История Отечества(ОБЗ)	8	Бгажнокова И.М. История Отечества, 2020	Бгажнокова И.М. История Отечества - М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Русский язык(ОБЗ)	8	Якубовская Э.В. УМК Русский язык, 2020	Якубовская Э.В. Русский язык - М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Математика(ОБЗ)	8	Эк В.В. Математика, 2020	Эк В.В. Математика - М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Математика(ОБЗ)	9	Эк В.В. Математика, 2021	Эк В.В. Математика М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254

География(ОБЗ)	9	Лифанова Т.М. УМК География, 2021	Лифанова Т.М. География - М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Чтение(ОБЗ)	9	Мальшева З.Ф. УМК Чтение,2021	Мальшева З.Ф. Чтение - М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Биология(ОБЗ)	9	Никишов А.А. УМК Биология, 2021	Никишов А.А. Биология - М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
ИсторияОтечест ва(ОБЗ)	9	Бгажнокова И.М. УМК ИсторияОтечества,2021	Бгажнокова И.М. ИсторияОтечеств а - М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Русскийязык(ОБЗ)	9	Якубовская Э.В. УМК Русскийязык, 2021	Якубовская Э.В. Русский язык - М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254

**Взаимодействие с организациями – партнерами,
органами исполнительной власти**

№ п/п	Организации, учреждения, предприятия	Помощь в решении задач
1	Администрация МО город Гатчина	Оказание поддержки, оказание консультативной помощи
2	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Гатчинского муниципального района	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями
3	УМВД России по Гатчинскому району Ленинградской области	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
4	Комитет по опеке и попечительству при администрации Гатчинского муниципального района	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей
5	Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения Гатчинского муниципального района: МБОУ «Таицкая СОШ»	Проведение совместных мероприятий, соревнований и т.п.
6	Муниципальные бюджетные образовательные учреждения дополнительного образования г. Санкт – Петербурга, г. Гатчины и Гатчинского муниципального района: МБОУ ДО «ДЮСШ № 3», МКУ «Вереvский ЦКСМП и БОН», Дворец учащейся молодежи	Дополнительное образование обучающихся спортивной, художественной, музыкальной и хореографической направленности. Помощь в работе с одаренными детьми

7	ОГИБДД УМВД России по Гатчинскому муниципальному району	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге
8	МБОУ ДО «ИМЦ» Гатчинского района	Дополнительное образование обучающихся
9	МБОУ ДО ГЦНО «ЦИТ» г. Гатчина	Повышение квалификации педагогов, организация мероприятий для обучающихся
10	МБУ РЦ «Дарина»	Психолого – педагогическое и медико – социальное сопровождение семьи и обучающихся
11	ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского	Организация педагогической практики студентов колледжа, повышение квалификации педагогов
12	ГБУ ДО Центр «Интеллект»	Помощь в работе с одаренными детьми
13	ГБУ ДО «Центр «Ладога»	Помощь в работе с одаренными детьми, помощь в организации работы РДШ
14	Промышленное предприятие ООО «ФКБИ» д. Малое Верево	Профориентационная работа
15	МБОУ «ЦПМСС»	Сопровождение обучающихся с ОВЗ, определение образовательных маршрутов детей с ОВЗ