

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Веревская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Веревская СОШ»)**

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБОУ «Веревская СОШ»  
(протокол от 30.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ «Веревская СОШ»  
от 30.08.2021 № 259

**Положение  
об организации дополнительного образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации дополнительного образования (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными документами в действующей редакции:

- 1) Законом 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Уставом МБОУ «Веревская СОШ»;
- 3) иными нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней в сфере образования для применения в МБОУ «Веревская СОШ» (далее – Школа) и регламентирует работу дополнительного образования Школы.

1.2. Дополнительное образование детей создается в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

1.3. Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи, входящих в рамки стандарта общего образования.

1.4. Система дополнительного образования в Школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям обучающихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость обучающихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет обучающемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды;
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

## **2. Цели и задачи дополнительного образования**

2.1. Цель: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

2.2. Задачи:

- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей,
- воспитания уважения к истории, культуре, творчеству и искусству своего и других народов;
- помощь в ориентации в информационном пространстве;
- повышение качества образования через расширение и углубление знаний обучающихся, дополняющих базовую программу;
- организация дополнительной занятости детей во внеурочное время, как условие для гармоничного развития личности и защита от негативного влияния улицы;
- подготовка обучающихся к сознательному выбору профиля дальнейшего обучения и помощь в создании «Портфолио».
- подготовка молодёжи к активному участию в местном самоуправлении через развитие школьного самоуправления;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся.

## **3. Формы обучения и организации дополнительного образования**

3.1. Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

3.2. Формы организации системы дополнительного образования:

Учебное дополнительное образование.

- лекции,
- семинары,
- исследовательские работы,

Досуговое дополнительное образование.

- концерты,
- творческие вечера,
- праздники,
- походы и др.

Учебное внешкольное дополнительное образование.

- учебные экскурсии,
- учебные проекты

Внеурочное дополнительное образование:

- секции,
- кружки,
- творческие объединения,
- проектная работа.

## **4. Организация работы дополнительного образования**

4.1. Работа кружков дополнительного образования проходит в соответствии с программой, расписанием и планом работы школы.

4.2. Разработанные программы дополнительного образования предусматривают объём, содержание и планируемые результаты обучения, различные формы промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с календарным учебным графиком занятий.

4.3. Планирование работы каждого кружка осуществляет педагог в соответствии

с программой.

4.4. Утверждение программ и тематических планов проходит в соответствии с планом работы школы.

4.5. Дополнительное образование организовано по направлениям:

- Художественно-эстетическое
- Культурологическое
- Естественнонаучное
- Физкультурно-спортивное

4.6. Информация о деятельности дополнительного образования должна быть общедоступной.

4.7. Участники дополнительного образования: обучающиеся школы; администрация школы; педагоги школы; педагоги-специалисты по дополнительному образованию; родители; выпускники.

4.8. Документация по ведению кружков заполняется педагогами в соответствии с требованиями.

4.9. По окончании года проводится анализ работы дополнительного образования.

### **5. Функции дополнительного образования:**

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе воспитательной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре, творчеству, спорту, науке, проектированию, через социализацию;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

### **6. Система представления результатов обучающихся**

6.1. Участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня.

6.2. Итоговые выставки творческих работ.

6.3. Презентации итогов работы объединений.

### **7. Срок действия положения**

7.1. Срок действия данного положения неограничен.

7.2. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в положение, вносятся изменения в соответствие с установленным порядком.