

## ДИАГНОСТИКА ПРИЧИН УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Диагностика осуществляется по результатам анализа внешних проявлений трудностей. С помощью психодиагностических средств устанавливается недостаточность в развитии тех или иных когнитивных процессов или особенностей личностной сферы. Затем осуществляются целенаправленные коррекционно-развивающие воздействия на установленные причины анализируемых трудностей, результатом чего является их устранение.

В ходе урочной деятельности учителю важно обнаружить признаки отставания, которые описаны В.С. Цетлиным.

Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.

Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников.

Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора задания для самостоятельной работы.

Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.

Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы.

Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий.

Если в урочной деятельности наблюдаются признаки отставания, далее необходимо более детально вести наблюдения за познавательной деятельностью обучающегося.

При изучении причин неуспеваемости обучающегося можно педагогам класса обсудить те или иные проявления активности/неактивности обучающегося и определить основные причины его неуспеваемости. При этом можно использовать таблицу 4.

Таблица 4

**Характер проявления и причины  
неуспеваемости обучающихся**

<b>Характер проявления</b>	<b>Причина</b>	<b>Комментарии</b>
Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (нет заинтересованности в получении хороших отметок, вполне устраивает получение удовлетворительных); непонимание общественной значимости образования.	Низкий уровень развития учебной мотивации.	На учебную мотивацию влияют обстоятельства жизни ребенка в семье; взаимоотношения с окружающими взрослыми; положение в школе, классе, отношения с учителями и одноклассниками.
При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.  Вместо активного размышления использование различных обходных путей: основной прием при выполнении различных устных заданий – зазубривание (дословное, без выделения логических частей), при выполнении письменных – списывание, при устных ответах – подсказки одноклассников, угадывание правильных вариантов ответа и т.п.	Интеллектуальная пассивность.	Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении отдельных учебных предметов, так и во всей учебной работе, а вне учебных занятий многие из этих детей действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении.
<b>Характер проявления</b>	<b>Причина</b>	<b>Комментарии</b>
ученики не умеют учиться; не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются такими способами учебной работы, которые дают очень мало эффекта и требуют от них значительной затраты лишнего времени и труда. Наиболее распространенные из них:	Не сформированы навыки и способы учебной работы.	Со стороны учителя нет должного контроля над способами и приемами выполнения учебной работы.
а) способы заучивания материала — заучивают текст, не выделяя логических частей;  б) способы выполнения различных упражнений — начинают		

<p>выполнять практические задания раньше, чем они выучивают правило, для применения которого эти задания задаются. В результате они так и не знают правила, для усвоения которого им предложено выполнить задание и без знания которого они не могут выполнить это задание;</p>		
<p>в) часто делают ошибки по рассеянности (пропуск букв, цифр, слов, описки) не потому, что не знают, как надо правильно писать, а потому, что не замечают своей ошибки, т.к. совсем не проверяют свои работы или не умеют производить проверку. Например, в математике эти ошибки, хотя и не являясь результатом незнания, часто препятствуют школьнику довести решение до конца;</p> <p>г) медленный темп самостоятельной работы, при этом такие ученики необязательно проявляют медлительность и в других областях деятельности.</p>		
<p>Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, занимающее много времени задание.</p>	<p>Неправильно сформированное отношение к учебному труду.</p>	<p>Часто сопровождается проблемами в воспитании (нет постоянных учебных</p>
<p><b>Характер проявления</b></p>	<p><b>Причина</b></p>	<p><b>Комментарии</b></p>
<p>Небрежность и недобросовестность в выполнении своих трудовых обязанностей.</p> <p>Невыполненные или частично выполненные домашние задания.</p> <p>Неаккуратное обращение с учебными пособиями, частое забывание их дома.</p>	<p>Неправильная организация учебной деятельности в школе.</p>	<p>обязанностей, не приучены; выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные дети).</p>

Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении; не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности.	Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.	Отсутствие познавательных интересов часто обусловлено недостаточным вниманием к этой проблеме со стороны родителей, педагогов.
--	--	--

При обнаружении признаков отставания и проблем с познавательной деятельностью дальше совместно с психологом учитель проводит более детальное изучение проблем обучающегося в урочной и внеурочной деятельности. Для этого можно использовать психодиагностические таблицы, разработанные А.Ф. Ануфриевым и С.Н. Костроминой (2). Учитель фиксирует трудности, вместе с психологом определяется причина. Затем психолог с помощью психодиагностических методик уточняет особенности познавательной и личностной сферы ребенка, планирует и проводит коррекционные занятия. В приложении 1 приведены феноменология трудностей, возможные психологические причины и психодиагностические методики для уточнения особенностей обучающегося.

Вторым инструментом уточнения проблем неуспешности школьника являются психодиагностические таблицы С.В. Вахрушева. Совокупность трудностей и причин сгруппированы в явные признаки неуспешности: плохо учится, высока степень рассеянности, избегает деятельности и т.п. В таблицах также приведены рекомендации, которым учитель может следовать после уточнения психологических причин. При необходимости нужна помощь психолога по коррекции особенностей познавательного, личностного развития (5).