

**Психодиагностические таблицы
для определения причин учебных трудностей обучающихся**

(по А.Ф. Ануфриеву, С.Н. Костроминой)

Феноменология трудностей	Возможные психологические причины	Психодиагностические методики
В письменных работах пропускает буквы	1. Низкий уровень развития фонематического слуха	1. Тест различения и выбора фонем
	2. Слабая концентрация внимания.	2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
	3. Несформированность приемов самоконтроля.	3. Методика «Узор»
	4. Индивидуально-типологические особенности личности.	4. Методика Рене Жиля
Неразвитость орфографической зоркости	1. Низкий уровень развития произвольности.	1. Методика «Графический диктант»
	2. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу)	2. Методика «Узор»
	3. Низкий уровень объема и распределения внимания	3. Методика изучения объема и распределения внимания
	4. Низкий уровень развития кратковременной памяти	4. Методика «Оперативная память»
	5. Слабое развитие фонематического слуха	5. Тест различения и выбора фонем
Невнимателен и рассеян	1. Низкий уровень развития произвольности	1. Методика «Графический диктант»
	2. Низкий уровень объема внимания	2. Методика изучения объема внимания
	3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания	3. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
	4. Преобладающая мотивация учения – игровая	4. Методика изучения мотивации (по Белопольской)
Испытывает трудности при решении математических задач	1. Низкий уровень развития общего интеллекта	1. Методика Векслера (для соответствующего возраста)
	2. Слабое понимание грамматических конструкций	2. Методика изучения

Феноменология трудностей	Возможные психологические причины	Психодиагностические методики
математических задач		осмысления на основе слухового восприятия
	3. Несформированность умения ориентироваться на систему признаков	3. Методика «Рисование по точкам»
	4. Низкий уровень развития образного мышления	4. Методика «Лабиринт»
Испытывает затруднения при пересказывании текста	1. Несформированность умения планировать свои действия	1. Методика «Узор»
	2. Слабое развитие логического запоминания	2. Методика «Запомни пару»
	3. Низкий уровень речевого развития	3. Методика Эббингауза
	4. Низкий уровень развития образного мышления	4. Методика «Лабиринт»
	5. Низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации)	5. Методика «Сапожки», методика «Заполни пустую клетку»
	6. Заниженная самооценка	6. Шкала самооценки (Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина)
Неусидчив	1. Низкий уровень развития произвольности	1. Методика «Графический диктант»
	2. Индивидуально-типологические особенности личности	2. Методика изучения темперамента
	3. Низкий уровень развития волевой сферы	3. Методика «Графический диктант», «Домик»
Трудно понимает объяснение с первого раза	1. Несформированность приемов учебной деятельности	1. Методика «Узор»
	2. Слабая концентрация внимания	2. Модификация метода Пьерона-Рузера
	3. Низкий уровень развития восприятия	3. Методика изучения восприятия
	4. Низкий уровень развития произвольности	4. Методика «Домик», «Графический диктант»
	5. Низкий уровень развития общего интеллекта	5. Методика Векслера (для соответствующего возраста)
Постоянная грязь в тетради	1. Слабое развитие тонкой моторики пальцев рук	1. Методика «Змейка»

Феноменология трудностей	Возможные психологические причины	Психодиагностические методики
	2. Несформированность приемов учебной деятельности	2. Методика «Узор»
	3. Недостаточный объем внимания	3. Методика определения объема внимания
	4. Низкий уровень развития кратковременной памяти	4. Методика «Оперативная память»
Плохое знание таблицы сложения (умножения)	1. Низкий уровень развития механической памяти	1. Методика изучения логического и механического запоминания
	2. Низкий уровень развития долговременной памяти	2. Методика изучения долговременной памяти
	3. Развитие общего интеллекта ниже возрастной нормы	3. Методика Векслера (для соответствующего возраста)
	4. Низкий уровень развития произвольности	4. Методика «Графический диктант»
	5. Слабая концентрация внимания	5. Методика изучения концентрации внимания
	6. Несформированность приемов учебной деятельности	6. Методика «Узор»
Не справляется с заданиями для самостоятельной работы	1. Несформированность приемов учебной деятельности	1. Методика «Узор»
	2. Низкий уровень развития произвольности	2. Методика «Графический диктант»
Постоянно забывает дома учебные предметы	1. Высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность	1. Детский вариант психологического опросника Г. Айзенка
	2. Низкий уровень развития произвольности	2. Методика «Графический диктант»
	3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания	3. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
Плохо списывает с доски	1. Несформированность предпосылок учебной деятельности	1. Методика «Узор»
	2. Низкий уровень развития произвольности	2. Методика «Графический диктант»
	3. Низкий уровень переключения внимания	3. Методика изучения переключения внимания
	4. Недостаточный объем внимания	4. Методика изучения объема внимания

Феноменология трудностей	Возможные психологические причины	Психодиагностические методики
		и распределения внимания
	5. Низкий уровень развития кратковременной памяти	5. Методика «Оперативная память»
Домашнюю работу выполняет отменно, а в классе справляется плохо	1. Низкая скорость протекания психических процессов	1. Детский вариант характеристологического опросника Г. Айзенка
	2. Несформированность приемов учебной деятельности	2. Методика «Узор»
	3. Низкий уровень развития произвольности	3. Методика «Графический диктант»
Любое задание необходимо повторить несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять	1. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания	1. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
	2. Низкий уровень развития произвольности	2. Методика «Графический диктант»
	3. Несформированность умения выполнять задания по устной инструкции взрослого	3. Методика «Узор»
	4. Несформированность предпосылок учебной деятельности	4. Методика «Узор»
Постоянно переспрашивает учителя	1. Низкий уровень объема внимания	1. Методика изучения объема и распределения внимания.
	2. Слабая концентрация и устойчивость внимания	2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
	3. Низкий уровень развития переключения внимания	3. Методика изучения переключения внимания
	4. Низкий уровень развития кратковременной памяти	4. Методика «Оперативная память»
	5. Низкий уровень развития произвольности	5. Методика «Графический диктант»
	6. Несформированность умения принять учебную задачу	6. Методика «Узор»
Плохо ориентируется в тетради	1. Низкий уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве	1. Тест Керна-Йерасека (субтесты 2, 3)
	2. Низкий уровень развития	2. Методика «Графический

Феноменология трудностей	Возможные психологические причины	Психодиагностические методики
	произвольности	диктант»
	3. Слабое развитие мелкой мускулатуры кистей рук	3. Методика «Змейка»
Поднимает руку, а при ответе молчит	1. Несформированность отношения к себе как к школьнику	1. Анкета для определения школьной мотивации
	2. Заниженная самооценка	2. Методика изучения самооценки
	3. Низкий уровень развития произвольности	3. Методика «Графический диктант»
Опаздывает на уроки	1. Несформированность приемов самоконтроля	1. Методика «Узор»
	2. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания	2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
	3. Низкий уровень развития произвольности	3. Методика «Домик», «Графический диктант»
	4. Возможные трудности в семье	4. Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС)
	5. Причины вторичной выгоды	5. Методика «Незаконченные предложения»
Постоянно отвлекается на уроках, залезает под парту, играет, ест	1. Несформированность отношения к себе как к школьнику	1. Анкета для определения школьной мотивации
	2. Преобладающая мотивация учения — игровая	2. Методика изучения мотивации (по Белопольской)
	3. Индивидуально-типологические особенности личности	3. Методика Рене Жиля
	4. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания	4. Методика изучения концентрации внимания (модификация метода Пьерона-Ружера)
	5. Низкий уровень развития произвольности	5. Методика «Домик», «Графический диктант»
	6. Несформированность приемов учебной деятельности	6. Методика «Узор»
Испытывает страх перед опросом учителя	1. Заниженная самооценка 2. Возможные трудности в семье	1. Методика изучения самооценки 2. Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС)

Феноменология трудностей	Возможные психологические причины	Психодиагностические методики
	3. Внутреннее стрессовое состояние	3. Методика Люшера
	4. Индивидуально-типологические особенности личности	4. Методика Рене Жиля, детский вариант характерологического опросника Г. Айзенка
При проверке тетради после проведенного урока оказывается, что письменная работа полностью отсутствует	1. Несформированность отношения к себе как к школьнику	1. Анкета для определения школьной мотивации
	2. Преобладающая мотивация учения — игровая	2. Методика изучения мотивации (по Белопольской)
	3. Низкий уровень развития произвольности	3. Методика «Графический диктант»
	4. Несформированность приемов учебной деятельности	4. Методика «Узор»
Во время урока выходит и отсутствует продолжительное время	1. Отсутствует учебная мотивация	1. Методика изучения мотивации (по Белопольской)
	2. Несформированность отношения к себе как к школьнику	2. Анкета для определения школьной мотивации
	3. Заниженная самооценка	3. Методика изучения самооценки (Спилбергера)
	4. Внутреннее стрессовое состояние	4. Методика Люшера
	5. Трудности в усвоении материала, связанные с ЗПР	5. Методика Векслера (для соответствующего возраста)
Комментирует оценки и поведение учителя своими замечаниями	1. Возможные трудности в семье 2. Перенесение функции матери на учителя	1. Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС)
	3. Особенности развития «Я-концепции»	3. Методика «Несуществующее животное»
Долгое время не может найти свою парту	1. Слабое развитие ориентировки в пространстве	1. Таблицы Шульте
	2. Низкий уровень развития образного мышления	2. Методика «Лабиринт»
	3. Низкий уровень развития восприятия	3. Методика изучения восприятия
	4. Низкий уровень сформированности произвольности	4. Методика «Домик», «Графический диктант»
	5. Низкий уровень развития	5. Методика «Узор»

Феноменология трудностей	Возможные психологические причины	Психодиагностические методики
	самоконтроля	
	6. Низкий уровень развития долговременной памяти	6. Методика изучения долговременной памяти
	7. Адаптационный стресс (связанный с большим количеством ярких событий)	

Психодиагностические таблицы причин трудностей в обучении школьников (по С.В. Вахрушеву)

Основная трудность: ребенок плохо учится (неуспеваемость)

Дети с трудом усваивают программу по основным предметам на протяжении длительного периода. При этом возникают сомнения, что ребенок сможет учиться хорошо, даже если захочет.

Трудности в обучении	Наиболее вероятные психологические причины	Общие рекомендации
Не выполняет самостоятельные задания или делает их немного хуже, чем обычное списывание с доски или с учебника.	Повышенная тревожность. Задержка в психическом развитии. Для подтверждения диагноза требуется заключение ПМПК	Поддерживать преобладание положительных эмоций в учебной деятельности.
Безразличен к отметкам и к происходящему на уроке, отвлекается по малейшему поводу.	Нарушения учебной мотивации. Развитие ребенка по «игровому типу». Задержка в психическом развитии. Для подтверждения диагноза требуется заключение ПМПК.	Ориентировать ребенка на учебные ценности через ненавязчивое вовлечение его в сферу интересов значимого для него человека.
Неуправляем, неусидчив, мешает проведению урока.	Нарушения учебной мотивации. Развитие ребенка по «игровому типу».	Поддерживать доброжелательные взаимоотношения. Найти и обеспечить сферу успеха.

Трудности в обучении	Наиболее вероятные психологические причины	Общие рекомендации
	Нарушение отношений с учителем. Задержка в психическом развитии. Для подтверждения диагноза требуется заключение ПМПК. Другие причины, вызывающие неуспеваемость.	Щадящий оценочный режим в сферах неуспеха. Снизить значимость сфер неуспеха и т. п.
На вопросы учителя отвечает «не знаю» или вообще молчит.	Повышенная тревожность. Развитие по типу хронической неуспешности». Нарушение отношений с учителем. Задержка в психическом развитии. Для подтверждения диагноза требуется заключение ПМПК.	Осознать причины напряженности в отношениях с учеником (неопытность ребенка, антипатия по отношению к его родителям...) Попытаться понять его проблемы и, если не в силах помочь, то постараться не усугублять их и т. п.
Отвечает неуверенно, при вызове к доске теряется, при этом обычные (не контрольные) письменные работы выполняет хорошо.	Повышенная тревожность. Развитие по типу «хронической неуспешности». Нарушение отношений с учителем.	Желательно обучение в классе выравнивания. Игровые формы обучения, репетиторство. Стимуляция познавательной активности через обогащение связей ребенка с окружающим миром. Обязательна консультация со специалистами с целью определения методов спец, коррекции и т.п.

Основная трудность: ребенок ленится

Дети, которые, по мнению учителя, учатся ниже своих способностей.

Трудности в обучении	Наиболее вероятные психологические причины	Общие рекомендации
Равнодушие ко всему, на уроке скучает, очень редко включается в работу.	Нарушение учебной мотивации. Нарушение отношений с учителем.	Поддерживать преобладание положительных эмоций в учебной деятельности. Ориентировать ребенка на учебные ценности через ненавязчивое вовлечение его в сферу интересов значимого для него человека и т. д.

Не хочет стараться, хотя может учиться лучше, под различными предложениями (не успел, забыл, не могу и т. п.) не выполняет задания.	Нарушение учебной мотивации. Повышенная тревожность. Нарушение отношений с учителем.	Поддерживать доброжелательные взаимоотношения. Найти и обеспечить сферу успеха. Щадящий оценочный режим в сфере неуспеха. Снизить значимость сфер неуспеха и т. п. Попытаться понять его проблемы, и если не в силах помочь, то хотя бы не усугублять их и т. п.
Утомленный вид, сонливость или, наоборот, чрезмерная возбудимость к концу занятий.	Нарушение учебной мотивации. Сниженная энергетика (требуется заключение психоневролога).	Щадящее обучение (давать возможность отдыхать и выделять задание дома и после уроков, если не успел на уроке и т. п.). Приучать к умению эффективно восстанавливать силы и следить за своей работоспособностью и т. п.
Трудности в обучении	Наиболее вероятные психологические причины	Общие рекомендации
Делает все очень медленно, как бы нехотя.	Нарушение учебной мотивации. Повышенная тревожность. Общая замедленность темпа деятельности. Другие причины, вызывающие жалобы на лень.	Не осуждать за медлительность. По возможности снизить объем заданий, оценивать прежде всего за качество, а не за объем выполненной работы и т. п.

Основная трудность: ребенок рассеян

Дети проявляют высокую учебную активность, но учатся неэффективно, так как результат активности низкий.

Трудности в обучении	Наиболее вероятные психологические причины	Общие рекомендации
Торопится, отвечает, не подумав; старается сделать хорошо, но либо что-нибудь забывает, либо делает не то, что задает учитель; неаккуратные записи в тетрадях, беспорядок на столе и в портфеле.	Несформированность организации деятельности. Повышенная энергетика.	Формирование навыков самоконтроля. Отработка навыков планирования и т. п. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения. Найти и обеспечить сферу успеха. Щадящий оценочный режим. Снизить значимость сфер неуспеха и т. п.

Невнимательность, часами сидит за уроками, все время о чем-то мечтает, иногда не может ответить, хотя дома учил.	Несформированность организации деятельности. Повышенная тревожность. Развитие по типу «уход от деятельности».	Меры по организации самоконтроля и умению планировать свои действия. Приучать внимательно относиться к инструкциям учителя. Ненавязчивый контроль исполнительности и т. п.
--	---	--

Основная трудность: ребенок неуправляемый

Дети, не способные или же не желающие выполнять общие правила поведения в школе. Жалобы учителей и родителей связаны не столько со сферой учения, сколько с поведением.

Трудности в обучении	Наиболее вероятные психологические причины	Общие рекомендации
Не реагирует на замечания, мешает проводить уроки, паясничает, эмоционально неустойчив.	Избалованность. Развитие по «игровому» типу. Развитие по типу «негативистичная демонстративность».	Установить тесный контакт с родителями ребенка. Без совместной работы с ними коррекция будет малоэффективна.
Чрезмерная подвижность, суетливость, легкая возбудимость.	Двигательная расторможенность (требуется заключение психоневролога).	Меры по организации самоконтроля и умению планировать свои действия. Направление энергии ребенка в социально приемлемое русло. Ненавязчивый контроль исполнительности (приучать доводить начатое дело до конца) и т. п.
Неусидчивость, болтливость, но при этом учеба дается хорошо.	Избалованность. Повышенная энергетика.	Спокойный стиль взаимоотношений. Порекомендовать родителям проконсультироваться у специалистов (эндокринолог, психиатр). Учитывая стереотипы в восприятии подобных советов, сделать это нужно как можно деликатнее.

Развитие ребенка по типу: «хроническая неуспеваемость»

Главная черта: постоянный страх ошибиться, сделать что-то не так. Дети нерешительны, пассивны, очень болезненно переживают строгие замечания и отрицательные отметки, которые еще больше дезориентируют их учебную деятельность, и, таким образом, неудачи становятся хроническими.

Трудности в обучении	Наиболее вероятные психологические причины	Общие рекомендации
<p>Учил, но не может хорошо ответить. Сильно теряется у доски или вообще молчит, при этом письменные работы выполняет хорошо. Контрольные пишет значительно хуже, чем обычные работы. После неудачного ответа долго не может включиться в работу ИТ. д.</p>	<p>Основная: личностная тревожность. Факторы, поддерживающие или увеличивающие тревожность: 1) нарушение отношений с учителем; 2) завышенные ожидания взрослых; 3) первичные трудности с освоением школьной программы, например, в результате низкого объема кратковременной памяти, слабого слуха или зрения, логопатических нарушений, слабого развития мелкой моторики ит. д.</p>	<p>Поддерживать доброжелательные отношения. Найти и обеспечить сферу успеха. Щадящий оценочный режим в сферах неуспеха. Снизить значимость сфер неуспеха. Одновременно проводить работу по нейтрализации факторов, поддерживающих тревожность. В случае необходимости проконсультироваться с психологом или логопедом.</p>