

АННОТАЦИЯ
к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Биология»
(5-9 классы)

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 5-9 классов составлена в соответствии со следующими документами:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в действующей редакции;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного» в действующей редакции;
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Веревская СОШ», утвержденной приказом по школе от 30.08.2021 № 280

Рабочая программа рассчитана:

5 класс – 34 часа в год (1 час в неделю);

6 класс – 34 часа в год (1 час в неделю);

7 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю);

8 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю);

9 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю).

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» является усвоение содержания учебного предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Адаптированная программа рассчитана на учащихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, задержку психического развития (далее – ЗПР), а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

Учебный предмет «Биология» имеет интегративный характер, его изучение направлено на образование, воспитание и развитие обучающихся. Предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, обеспечивая поступательное расширение кругозора, накопление разнообразных впечатлений, формирование потребности получать эти впечатления (в музеях, театрах, на экскурсиях). Расширение биологических знаний обучающихся с ЗПР сочетается с воспитанием ценностных ориентиров: внутренней установки личности.

Знакомство обучающихся с ЗПР при получении основного общего образования с данным предметом начинается с биологией как наукой о живой природе, с биологическими науками и объектами их изучения. Школьники получают представление

о методах научного познания и приобретают навыки их использования. Материал введения позволяет углубить и расширить представления о свойствах живых организмов и их приспособленности к жизни в различных средах обитания. Знакомство экологическими факторами акцентирует внимание на взаимосвязи и взаимозависимости всех компонентов природы.

Главными **задачами** реализации учебного предмета биологии являются:

- *Мотивационные*: создать для обучающихся комфортную обстановку, атмосферу доброжелательности, сотрудничества, включить в активную деятельность, направленную на получение нового знания о живой природе;
- *Познавательные*: активизировать их познавательный интерес, включить в познавательную деятельность;
- *Развивающие*: развивать личностное самообразования: активность в получении новых знаний о природе, самостоятельность;
- *Социально-педагогические*: формировать общественную активность, включить обучающихся в мир культуры и социальных отношений с нормами, ценностями, ориентациями, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- *Обучающие*: создать условия для формирования у обучающихся предметных и учебно-исследовательских компетенций, специальных знаний, умений, удовлетворения образовательных потребностей, понимания практической значимости биологических знаний;
- *Эстетические*: формировать аккуратность, опрятность, культуру поведения, умение ценить красоту, видеть красоту в природе, формировать эстетическую культуру как способность к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы;
- *Оздоровительные*: формировать здоровый образ жизни, заботу о своем здоровье и здоровье других людей, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическую сознательность.

Коррекционно -развивающие задачи:

При изучении данного курса решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

1. расширение кругозора обучающихся;
2. повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
3. обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
4. систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
5. уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
6. улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
7. активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика).

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция –развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция –развитие памяти; коррекция –

развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция –развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

1. подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
2. приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ;
3. индивидуальный подход;
4. повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
5. постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
6. использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
7. поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
8. использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций, памяток.

Технологии, используемые в обучении:

Проблемно-поисковые технологии – побуждать к самостоятельной деятельности, стимулировать творчество, активность, развивать мышление. Технология модульного обучения;

Игровая технология («Отыщи на карте», «Третий лишний», ребусы, зашифровка слова географическими координатами) позволяет побуждать, стимулировать учащихся к учебной деятельности.

Технология проектного обучения – создание условий, при которых учащиеся самостоятельно приобретают знания при использовании различных источников и учатся ими пользоваться для решения познавательных и практических задач.

ИКТ- повышение эффективности процесса обучения, помогает своевременно отслеживать результаты обучения и воспитания, способствует активизации познавательной сферы обучающихся.

Технология критического мышления (синквейн, кластер, верные и неверные утверждения) позволяет учиться работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний, способствует

выражению своих мыслей (устно и письменно), выработке собственного мнения на основе осмысления различного опыта, идей и представлений.

Здоровьесберегающие технологии - обеспечить высокий уровень здоровья учащихся, сформировать культуру здоровья.

Личностно-ориентированные технологии – развитие индивидуальных познавательных особенностей учащихся.

Методы контроля:

1. Наблюдение;
2. Опрос (устный/ письменный);
3. Письменная работа (лабораторная работа, контрольная работа).

Формы контроля:

1. Фронтальная форма (ученики с места предоставляют короткие ответы на вопросы, составленные учителем по небольшому объему изученного материала);
2. Групповая форма (контроль осуществляется только для определенной части класса, то есть вопросы ставятся перед конкретной группой учеников, но в этом могут принимать участие и оставшиеся учащиеся);
3. Индивидуальный контроль (используется для полного ознакомления учителя со знаниями, умениями и навыками отдельных учащихся, которые вызываются для ответа к доске); Комбинированная форма (сочетание индивидуального контроля с фронтальным и групповым);
4. Самоконтроль / взаимоконтроль (обеспечивает функционирование внутренней обратной взаимосвязи в ходе обучения).

Формы промежуточной аттестации: промежуточная аттестация за курс 5-9 класса осуществляется в форме тестирования, 8 класс – итоговая контрольная работа, 9 класс – итоговая контрольная работа. Итоговая аттестация за курс основного общего образования осуществляется в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Учебно-методическое обеспечение:

1. Трайтак Д.И., Трайтак Н.Д. / Под ред. Пасечника В.В. Биология. Живые организмы. Растения. 5 класс;- М:Мнемозина.
2. Трайтак Д.И., Трайтак Н.Д. / Под ред. Пасечника В.В. Биология. Живые организмы. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс;-М: Мнемозина.
3. Суматохин С.В., Трайтак Д.И. Биология. Живые организмы. Животные. 7 класс; -М: Мнемозина.
4. Рохлов В.С., Трофимов С.Б. Биология. Человек и его здоровье. 8 класс; - М: Мнемозина
5. Биология, Введение в общую биологию, 9 класс, Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А., Швецов Г.Г.-М.: «Просвещение».