

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Веревская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

И.о. Председатель Комитета образования
Гатчинского муниципального района
Кравчук М. В.
2024 года



УТВЕРЖДЕНА
Приказом

от 29.12.2023 г. МБОУ «Веревская СОШ»
2023 г. № 513



СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
МБОУ «Веревская СОШ»
от 26.12.2023 г. Протокол № 6

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ
И
СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ
В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ**

2024 - 2029 г.г.

деревня Малое Верево

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>№ n/n</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Страницы</i>
1	Паспорт Программы развития.	3
2	Информационная справка об образовательной организации	7
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	13
	3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	13
	3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	14
	3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа	21
4	Основные направления развития организации.	26
	4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	26
	4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	29
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	43
6	Механизмы реализации Программы развития.	43
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	45
8	Дорожная карта реализации Программы развития.	46

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Веревская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.

	<p>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>5. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. • Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. • Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. • Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. • Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках.	<p>Ответственные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Андреева Майя Петровна, директор МБОУ «Веревская СОШ», - руководитель рабочей группы, утверждённой приказом МБОУ «Веревская СОШ» - Козырева Елена Евгеньевна, - рабочая группа в составе, утверждённом приказом МБОУ «Веревская СОШ».
Период реализации Программы развития	2024 г.-2029 г. (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	
I этап – подготовительный	<p>2024-2025 г.</p> <p>Подготовка локальных актов. Обсуждение и подготовка участников образовательного процесса к реализации Программы развития.</p>
II этап- реализация	<p>2025-2028 г.</p> <p>Основные мероприятия. Реализация проектов.</p>
III этап – обобщающий	<p>2028-2029 г.</p> <p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы</p>

	<p>развития. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Веревская СОШ».</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения. 2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Организация профориентационной работы с обучающимися. 8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников. 9. Ведение инновационной деятельности.
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы. • Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. • Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. • 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. • 50 % педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения. • В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. • Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. • 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми. • Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.• Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации |
|--|--|

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание																																				
Основные сведения об ОО	<ul style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Веревская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Веревская СОШ») Дата создания образовательной организации – 1976 год. ИНН 4719016367 Информация об учредителе образовательной организации. Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район». Адрес учредителя: Российская Федерация, Ленинградская область, город Гатчина, улица Карла Маркса, дом 44. Телефон: (8-81371) 9-31-00 Сведения о лицензии 10.05.2016 г. №160-16. Приложение Информация о месте нахождения образовательной организации. 188354, Ленинградская область, Гатчинский район, д. Малое Верево, ул. Крайняя, д.1. Контакты: телефон 8(81371)53-505, адрес электронной почты verschool@gtn.lokos.net, адрес официального сайта rvschool.ru 																																				
Сведения об обучающихся	<p>На начало 2024 года в МБОУ «Веревская СОШ» обучается 654 человека. Среди 654 учащихся дети состоянием здоровья, разных национальностей, из семей с разным социальным положением, разным уровнем благосостояния.</p> <table border="1" data-bbox="312 1003 1477 1686"> <thead> <tr> <th colspan="2">Количество обучающихся</th> </tr> <tr> <th>Уровень образования</th> <th>Количество учащихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальная школа</td> <td>312</td> </tr> <tr> <td>Основная школа</td> <td>309</td> </tr> <tr> <td>Средняя школа</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>Всего по школе</td> <td>654</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Дети ОВЗ</th> </tr> <tr> <th>Уровень образования</th> <th>Количество учащихся</th> </tr> <tr> <td>Начальная школа</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Основная школа</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Средняя школа</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Всего по школе</td> <td>64</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Дети-инвалиды</th> </tr> <tr> <th>Уровень образования</th> <th>Количество учащихся</th> </tr> <tr> <td>Начальная школа</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Основная школа</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Средняя школа</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Всего по школе</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Количество обучающихся		Уровень образования	Количество учащихся	Начальная школа	312	Основная школа	309	Средняя школа	33	Всего по школе	654	Дети ОВЗ		Уровень образования	Количество учащихся	Начальная школа	40	Основная школа	24	Средняя школа	-	Всего по школе	64	Дети-инвалиды		Уровень образования	Количество учащихся	Начальная школа	8	Основная школа	1	Средняя школа	1	Всего по школе	10
Количество обучающихся																																					
Уровень образования	Количество учащихся																																				
Начальная школа	312																																				
Основная школа	309																																				
Средняя школа	33																																				
Всего по школе	654																																				
Дети ОВЗ																																					
Уровень образования	Количество учащихся																																				
Начальная школа	40																																				
Основная школа	24																																				
Средняя школа	-																																				
Всего по школе	64																																				
Дети-инвалиды																																					
Уровень образования	Количество учащихся																																				
Начальная школа	8																																				
Основная школа	1																																				
Средняя школа	1																																				
Всего по школе	10																																				
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<ul style="list-style-type: none"> Структура управления образовательной организацией. <p>В основе управления образовательным учреждением - четырехуровневая структура.</p> <p><i>Первый уровень структуры</i> – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор образовательного учреждения определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития образовательного учреждения, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития образовательного учреждения.</p>																																				

Второй уровень структуры (по содержанию – это тактический уровень управления) - уровень заместителей директора. Этот уровень представлен административным корпусом и общешкольным родительским комитетом.

Третий уровень структуры – оперативный уровень, состоящий из школьных методических объединений, творческих групп учителей, методического объединения классных руководителей, а также вспомогательного персонала.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления», органы школьного самоуправления. Формами самоуправления образовательного учреждения являются Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Ученический совет.

Структура управления образовательным учреждением



- Сведения о реализуемых образовательных программах.

Содержание общего образования в МБОУ «Веревская СОШ» определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Образовательная программа является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива школы, разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации», Гражданского Кодекса РФ, Конвенции о правах ребёнка, Устава МБОУ «Веревская СОШ» и локальных актов к нему.

Школа осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования – 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования – 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования – 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года).

В школе созданы условия для реализации адаптированных образовательных программ:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.1),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи,
- адаптированная основная образовательная программа обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)
- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

- Внеурочная деятельность представлена проектной, конкурсной, олимпиадной, исследовательской деятельностью учащихся под руководством классных руководителей, учителей и педагогов дополнительного образования.

- Используемые образовательные технологии.

Одной из главных черт современного образовательного процесса является разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе. Учителя образовательного учреждения активно применяют следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающая технология,
- проектная технология,
- технология критического мышления,
- технология проблемного обучения,
- технология развивающего обучения,
- игровые технологии,
- технологии уровневой дифференциации.

- Материально-технические условия.

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы. Материально-техническая база школы и постоянно обновляется и развивается. Все кабинеты школы, включая учебные, имеют выход в сеть Интернет, создана и успешно функционирует локальная школьная сеть. Безопасный доступ к сети Интернет обеспечивает провайдер МБОУ ДО «Гатчинский центр информационных технологий».

В материально-технические условия входит:

- учебное оборудование для проведения учебных занятий (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);

	<ul style="list-style-type: none"> - компьютерные и информационно-коммуникативные средства; -технические средства обучения: телевизор, экран, магнитная доска, ноутбук, МФУ, мультимедийный проектор, интерактивная доска, документ-камера; -демонстрационные пособия; -натуральные объекты: коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д; - оснащение учебных помещений: ученические столы, шкафы, информационные настенные доски и т.д. <ul style="list-style-type: none"> • Основные компоненты информационно-образовательной среды. <p>Информационно–образовательная среда МБОУ «Веревская СОШ» включает в себя следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационный (применение ИКТ в управлении образованием); - программно–стратегический (совершенствование учебных программ и педагогических подходов); - учебно–методический; - кадры (ИКТ – компетенция учителя); -ресурсно–информационный (техническое и технологическое перевооружение рабочих мест в системе образования).
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы 5-дневная учебная неделя 1-6 классы, 6-дневная учебная неделя 7-11 классы.</p> <p>Обучение организовано в одну смену. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования 1 класс – 33 недели, 2-4 классы – 34 недели. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования и среднего общего образования составляет 34 недели. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.</p> <p>Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.</p> <p>С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.</p> <p>Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), III четверть – 11 учебных недель (для 5–9 классов), IV четверть – 7 учебных недель (для 5–9 классов). Продолжительность каникул составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней; - по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней; - по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней; - по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель. <p>Для обучающихся 1-ых классов предусмотрены дополнительные каникулы в феврале – 1 неделя.</p>

Сведения о работниках ОО	№ п/п	Группы работников.	Количество/ доля
	1.	Общее количество работников	54 чел. – 100%
	2	Педагогических работников	48 чел. – 89%
	3	Учителей	44 чел. - 81%
	4	Специалисты:	
		• педагоги-психологи	2 чел.
		• учителя-логопеды	1 чел.
		• учителя-дефектологи	1 чел.
		• социальные педагоги	1 чел.
		• педагоги-библиотекари	1 чел.
		• педагог дополнительного образования	2 чел.
	5	Работники, имеющие учёную степень/учёное звание	0 -0%
	6	Педагоги, имеющие ведомственные награды:	
		• Почётный работник общего образования Российской Федерации	8 чел. – 19%
		• Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	11 чел. – 25%
	7	Работники с высшим образованием	51 чел. – 94%
	8	Учителя, имеющие высшую/первую квалификационную категорию.	29 чел. – 66%
	9.	Учителя, имеющие категорию «педагог-наставник», «педагог-методист»	0 чел. - 0%
	10	Выпускники школы МБОУ «Веревская СОШ»	5 чел. – 17%
	11	Молодые специалисты.	0 чел. – 0%

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<ul style="list-style-type: none"> Социум МБОУ «Веревская СОШ» представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей: <ul style="list-style-type: none"> - количество родителей отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учёте ПДН – 2 семьи; - количество семей малообеспеченных – 25 семей; - количество семей многодетных – 96 семей; - количество опекаемых учащихся – 6 человек; - количество детей-инвалидов – 10 человек. Макросреду представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет развивать творческие, физические способности обучающихся, повышают уровень воспитанности детей. Рядом со школой находятся объекты культуры и спорта: <ul style="list-style-type: none"> - МКУ «Веревский центр культуры, спорта, молодёжной политики и бытового обслуживания населения», - МБУДО «Гатчинская детская музыкальная школа им. М.М. Ипполитова-Иванова», - Веревская сельская библиотека, - физкультурно-оздоровительный комплекс д. Малое Верево <p>МБОУ «Веревская СОШ» тесно сотрудничает с данными учреждениями. Обучающиеся школы активно посещают культурные и спортивные объекты. Помимо объектов, которые расположены в деревне Малое Верево, школа сотрудничает с социокультурными учреждениями г. Гатчины, которые находятся в 5 километрах от школы.</p>
Краткое	<ul style="list-style-type: none"> В 2021 году обучающиеся школы приняли участие в 19 районных, 7

<p>описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>региональных, 5 Всероссийских, 4 международных конкурсах. Результаты: 262 участника, 84 призера и победителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В 2022 году приняли участие в 21 – районных, 10 региональных, 7 Всероссийских, 3 международных конкурсах – 281 участник, 197 призёров и победителей. • В 2023 году приняли участие в 30 – районных, 10 региональных, 11 Всероссийских, 6 международных конкурсах – 442 участник, 154 призёров и победителей.
--	--

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ

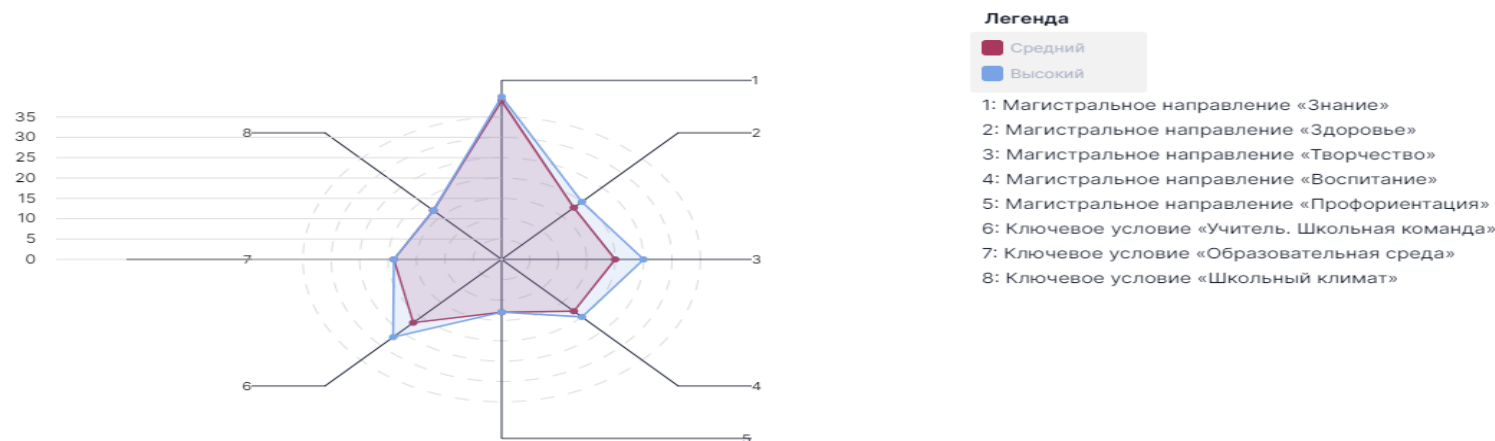
3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

На основании анализа состояния Школы по критериям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» получены следующие результаты по 8 направлениям:

- Знание
- Воспитание
- Здоровье
- Творчество
- Профориентация
- Учитель. Школьные команды
- Школьный климат
- Образовательная среда

Школа в сумме по всем критериям набрала 166 баллов, показав средний уровень.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат. Описание
Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. • Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов • 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. • В школе применяются электронные образовательные ресурсы. • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • В школе отсутствуют выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов • Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. • В школе отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании. • В школе отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании. • Обучающиеся обеспечены 10 часами еженедельных занятий внеурочной деятельностью. • Обучающиеся принимают участие в региональном этапе ВОШ. • В школе имеются призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. • Разработаны отдельные локальные акты на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам. <ul style="list-style-type: none"> • В школе полностью обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ и инвалидов. • Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. • Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение положительных результатов в магистральном направлении «Знание», создавая условия для повышения уровня образования обучающихся. 2. Создание сетевую форму организации обучения. 3. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 4. Создание системы мотиваций педагогов к прохождению обучения на КПК по развитию

	<p>обновляемой информацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. • Отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью оснащены ТСО. <p><u>Выявленные проблемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Не реализуется углублённое изучение отдельных предметов. • Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. • Недостаточная трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования детей ОВЗ. • Невысокий процент педагогов прошли повышение квалификации по развитию компетенций в работе с детьми ОВЗ за последние 3 года. <p>Общее количество баллов по данному направлению – 38 баллов.</p>	<p>компетенций в работе с детьми ОВЗ.</p>
<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В школе используются государственные символы при обучении и воспитании. • Реализуются рабочие программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. • Реализуется календарный план воспитательной работы. • Функционирует Совет родителей. • В школе имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями • Осуществляется взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • В школе имеется наличие школьной символики (гимн школы, эмблема школы и т. п.). • Реализуется программа краеведения. • В школе организуются летние тематические смены в школьном лагере. • Функционирует Совет обучающихся. • В школе имеется первичное отделения РДДМ «Движение первых». • В школе имеется ученическое самоуправление. • Участвует в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования) <ul style="list-style-type: none"> • Имеется детские общественные объединения «Юнармия» • Обучающиеся принимают участие в волонтерском движении (при реализации основного общего и среднего общего образования). 	<p>1. Активизирование работы Совета родителей и ученического самоуправления.</p> <p>1. Активизирование работы в реализации проекта «Орлята России», «Движение первых», увеличивая охват обучающихся, участвующих в этих проектах.</p> <p>2. Усиление патриотического воспитания.</p>

	<p><u>Выявленные проблемы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие школьно военно-патриотического клуба. <p>Общее количество баллов по данному направлению – 18 баллов.</p>	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. В школе систематически проводятся просветительские мероприятия по ЗОЖ. Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация. В школе имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой. В школе созданы спортивные клубы по разным видам спорта. 30% и более обучающихся постоянно посещают спортивные занятия. Обучающиеся систематически участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. В школе имеются победители и призёры на региональном и всероссийском уровнях. От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. <p>Общее количество баллов по данному направлению – 18 баллов.</p>	<p>1. Увеличить долю обучающихся, постоянно посещающих спортивные занятия.</p> <p>2. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.</p> <p>3. Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях разного уровня.</p>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> В школе реализуется календарный план профориентационной деятельности в школе. Имеется ответственный за реализацию профориентационной деятельности В школе имеется предпрофессиональный класс: психолого-педагогический. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Обучающиеся посещают тематические экскурсии на предприятиях. Обучающиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию 	<p>1. Активизация участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>2. Заключение соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных</p>

	<p><u>Выявленные проблемы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. • Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках • Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих • Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. <p>Общее количество баллов по данному направлению – 13 баллов.</p>	<p>мероприятий.</p> <p>3. Увеличение количества мероприятий по профориентационному направлению.</p>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • В школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы. • Обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • В школе имеются победители и призеры различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций. • В школе функционируют школьные творческие объединения: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив • В школе создан и функционирует школьный театр. • В школе создан и функционирует школьный музей. • В школе создан и функционирует школьный хор. • Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. • В школе систематически проводятся мероприятия школьных творческих объединений: концерты, спектакли, экскурсии. <p><u>Выявленные проблемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Невысокое количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. • Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия. • Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) • Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) 	<p>1. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием по направлению «Творчество».</p> <p>2. Создание сетевой формы реализации дополнительных программ с организациями культуры и искусств.</p>

	<p>Общее количество баллов по данному направлению – 20 баллов.</p>	
<p>Учитель. Школьная команда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В школе используется единый подход к штатному расписанию. • В школе разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования. Соблюдаются требования локального акта. • В школе развита система наставничества: положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы. • В школы созданы и функционируют методические объединения. • В школе создано и функционирует методическое объединение классных руководителей. • Педагогические работники систематически проходят обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования . • Педагогические работники проходят обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Педагогические работник и управленческие кадры проходят обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). • Педагоги-психологи проходят повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) • Управленческая команда проходит повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) • В школе имеются учителя победители и призеры конкурсов различного уровня. <p><u>Выявленные проблемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) • Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. • Невысокая доля педагогов, участвующих в конкурсном движении. <p>Общее количество баллов по данному направлению – 22 балла.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы мотивации и методического сопровождения с целью повышения доли участия учителей в конкурсном движении. 2. Активизация работы методического объединения классных руководителей. 3. Контролирование своевременного прохождения педагогами курсов повышения квалификации.

<p>Школьный климат.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В школе имеется педагог-психолог. • Обучающиеся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. • В школе имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений • В штате школы имеется социальный педагог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся • В штате общеобразовательной организации имеется учитель-дефектолог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся. • В штате общеобразовательной организации имеется учитель-логопед, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся. • В школе имеется отдельный кабинет педагога-психолога. • В школе оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). • В школе сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. • В школе осуществляется профилактика травли в образовательной среде. • В школе осуществляется профилактика девиантного поведения обучающихся. <p><i><u>Выявленные проблемы</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> • В связи с небольшой площадью кабинета педагога-психолога недостаточно хорошо оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • В связи с тем, что школа находится в здании старой постройки, в образовательном учреждении недостаточно сформировано благоприятное пространство для педагогов. <p><i>Общее количество баллов по данному направлению – 19 баллов.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение в школе благоприятного психологического климата. 2. Усиление профилактической работы по девиантному поведению обучающихся. 3. Повышение комфортности образовательной среды через расширение материальной базы.
<p>Образовательная среда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В школе имеются локальные акты образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. • Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. • В школе предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. • В школе используется федеральная государственная информационная система «Моя школа», в том 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение использования федеральной государственной информационной

	<p>числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Школа использует информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум». • Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. • В школе эксплуатируется информационная система управления образовательной организацией. • В школе имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. • Функционирует школьный библиотечный информационный центр. • Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня • Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации • Функционирует управляющего совета образовательной организации. <p><u>Выявленные проблемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно используется федеральная государственная информационная система «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. • Низкий уровень использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». • Недостаточно пространства для творческих дел. <p><i>Общее количество баллов по данному направлению – 17 баллов.</i></p>	<p>системы «Моя школа».</p> <p>2. Повышение уровня использования информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум».</p>
--	--	---

3.3 Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 	<ul style="list-style-type: none"> Не реализуется углублённое изучение отдельных предметов. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> В школе применяются электронные образовательные ресурсы. 	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение количества обучающихся с низкой мотивацией к обучению. Увеличение малообеспеченных семей, неполных семей. Увеличение детей ОВЗ.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> В школе имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Осуществляется взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. В школе организуются летние тематические смены в школьном лагере. 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие понимания и поддержки со стороны законных представителей. Высокая загруженность классных руководителей. 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная работа педагогического состава направлена на целостное воспитание обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. Педагогическая несостоятельность части родителей.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием В школе систематически 	<ul style="list-style-type: none"> Снижение мотивации к урокам физической культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> Возможность участия в спортивных соревнованиях разного 	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение хронических заболеваний

	<p>проводятся просветительские мероприятия по ЗОЖ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В школе имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой. • В школе созданы спортивные клубы по разным видам спорта. • Обучающиеся систематически участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. • В школе имеются победители и призёры на региональном и всероссийском уровнях. • От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 		уровня.	у обучающихся.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • В школе создан и функционирует школьный театр. • В школе создан и функционирует школьный музей. • В школе создан и функционирует школьный хор. 	• Отсутствие сетевого взаимодействия.	• Творческий потенциал педагогов.	• Низкая активность обучающихся в творческой деятельности.

Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Имеется ответственный за реализацию профориентационной деятельности • В школе имеется предпрофессиональный класс: психолого-педагогический. • Обучающиеся посещают тематические экскурсии на предприятиях. • Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. • Не организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках • Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 	<ul style="list-style-type: none"> • Близость школы к городу районного значения с развитой инфраструктурой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудности в профессиональном самоопределении обучающихся.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • В школе разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования. Соблюдаются требования локального акта. • В школе развита система наставничества: положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы. • В школы созданы и функционируют методические 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая мотивация участия учителей в педагогических конкурсах разного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные сообщества педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит педагогических кадров. • Старение преподавательских кадров.

	<p>объединения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В школе создано и функционирует методическое объединение классных руководителей. • Педагогические работники систематически проходят обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 			
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • В школе оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). • В школе сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. • В школе осуществляется профилактика травли в образовательной среде. • В школе осуществляется профилактика девиантного поведения обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • В связи с небольшой площадью кабинета педагога-психолога недостаточно хорошо оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • В связи с тем, что школа находится в здании старой постройки, в образовательном учреждении недостаточно сформировано благоприятное пространство для педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Благоприятные отношения внутри школы среди участников образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества обучающихся. • Недостаточно педагогических специалистов: логопед, дефектолог, тьютер.

<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Школа оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. • Функционирует школьный библиотечный информационный центр. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно используется федеральная государственная информационная система «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. • Низкий уровень использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». • Недостаточно пространства для творческих дел. 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. • В школе предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.
------------------------------	--	--	---	--

Общие выводы.

Проблемно-ориентированный анализ показал, что потенциал развития образовательной организации позволяет предположить, что в настоящее время МБОУ «Веревская СОШ» располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. МБОУ «Веревская СОШ» укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы образовательного учреждения.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направление	Управленческие действия
Знание	<ul style="list-style-type: none">• Организация сетевого партнерства с профессиональными образовательными организациями по реализации образовательных программ.• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и законными представителями о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none">• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.• Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин.• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	<ul style="list-style-type: none">• Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных

	<p>программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

<p>Учитель. Школьная команда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) о эффективности использования ФГИС «Моя школа».
<p>Школьный климат</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). • Решение кадрового вопроса путем привлечения специальных педагогов (логопеда, дефектолога) в рамках сетевого взаимодействия как совместителя. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Организация курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родителско-детских взаимоотношений.
--	---

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»	
Название подпроекта	Вместе к успеху
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников непосредственно работающих с детьми с ОВЗ. 2) Создание оптимальных условий, способствующих развитию педагогического мастерства работников и активного включения учителей в инновационную деятельность. 3) Создание условий для социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, их образования и развития. 4) Создание условий для профессионального самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ посредством адаптированных образовательных программ. 5) Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. 6) Оказание методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ. 7) Отслеживание динамики всестороннего развития детей с ОВЗ.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности. • У обучающихся выработаны формы поведения, в следствии которых они способны избежать опасностей для жизни и здоровья. • Образ выпускника – социальный тип личности, сочетающий в себе профессиональную подготовленность с высокими нравственными качествами, гуманистическим отношением к миру, социально адаптированную, готовую к будущему созидательному труду. • Создана современная, гибкая и мощная система повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов. • Обучающиеся адаптированы к информационным технологиям обучения, которые в дальнейшем послужат успешным составляющим социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.
Сроки реализации	<p>I этап. 2024-202. Организационный.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и принятие нормативно-правовых и распорядительных документов.

	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение в области коррекционной педагогики, составления плана профессиональной переподготовки педагогов. • Изучение инновационных методик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. • Разработка критериев и показателей эффективности развития детей с ОВЗ. <p>II этап. 2025-2027. Деятельностный.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Системные преобразования в образовательном процессе детей с ОВЗ. • Освоение и внедрение новых образовательных технологий для обучения и воспитания детей с ОВЗ. • Реализация системы мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания учебных и личностных достижений обучающихся с ОВЗ. • Повышение профессионального уровня педагогов. • Проведение работы по анализу промежуточных результатов выполнения Программы развития на итоговых педагогических советах. <p>III этап. 2027-2028. Обобщающий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отслеживание реализации подпроекта. • Совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения. • Продолжение изучения специфики личностно-ориентированной технологии обучения и воспитания и ее внедрения в практику работы значительной части педагогов. • Постоянное повышение квалификации педагогов, обобщение их опыта не только на уровне образовательного учреждения, но и в рамках конкурсов педагогических достижений. • Разработка и проведение учебно-методических семинаров для педагогов, работающих с детьми ОВЗ. • Проблемно - ориентированный анализ деятельности подпроекта.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование доступной среды жизнедеятельности для с ОВЗ. • Паспортизация кабинетов, оснащение материально-техническим оборудованием кабинетов педагога – психолога, социального педагога • Разработка дифференцированных учебных планов, индивидуальных учебных программ, планов. • Реализация УМК и авторских программ, рекомендованных Минпросвещения РФ для обучения детей с ОВЗ. • Выявление отклонений в развитии обучающихся. • Организация коррекционной работы с детьми, имеющими

	<p>нарушения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование профессиональных компетенций специалистов социально-психологической службы • Формирование кадрового ресурса психолого-педагогического сопровождения. • Просветительская и консультационная работа с родителями (законными представителями) обучающихся • Анализ потребностей в инклюзивном образовании. • Повышение эффективности образовательного стандарта средствами развития индивидуальных образовательных программ. • Корректировка программы индивидуального развития ребенка. • Мониторинг эффективности деятельности специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование. • Организация обмена опытом педагогов, обеспечивающих инклюзивное образование (открытые мероприятия, семинары, мастер-классы для педагогов и пр.) • Создание методического банка данных для размещения материалов, касающихся методического сопровождения по обучению детей с ОВЗ. • Систематическое повышение квалификации педагогов, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ. • Подготовка детей с ОВЗ к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ). • Создание условий, отвечающих психофизическим особенностям и состоянием здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством. • Создание условий для обучающихся РАС.
Ресурсное обеспечение	<p><i>Материальное обеспечение.</i> Рациональное использование имеющейся в распоряжении ОУ инфраструктуры. Кроме того, реализация мероприятий требует создание условий «Доступной среды» для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с реальными финансовыми возможностями ОУ и его актуальными нуждами.</p> <p><i>Финансовое обеспечение.</i> Осуществляется, за счёт бюджетных и внебюджетных средств ОУ</p> <p><i>Кадровое обеспечение.</i> Служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся для оказания комплексной психологической, педагогической, социальной и правовой помощи обучающимся. Состав службы: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, воспитатель.</p> <p><i>Организационное обеспечение.</i> Создание и реализация в ОУ системы мероприятий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.</p>

	<p><i>Информационное обеспечение.</i> Использование имеющихся в ОУ информационных ресурсов (библиотека, СМИ, Интернет, программные продукты, локальная сеть).</p> <p>В реализации настоящего проекта в пределах своей компетенции принимают участие все структурные подразделения ОУ.</p>
Руководитель проектной группы	Козырева Елена Евгеньевна
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям. • Не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). • На 80% развита система защиты здоровья обучающихся ОУ; • На 80% произойдет укрепление кадрового потенциала ОУ, развито содержание и методы образования. • На 90% произойдет внедрение в практику научно проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания. • На 100% будут созданы нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность подпрограммы развития. • 60% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, будут иметь I и высшую квалификационную категории.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Осуществляется директором МБОУ. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

Магистральное направление «Воспитание»	
Название подпроекта	Школьный киноклуб
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить методы и формы работы с видеоинформацией; 2. Определить место школьного киноклуба в системе духовно-нравственного воспитания ОУ;

	<p>3. Создать методический сборник по формам и методам работы над содержанием видеоматериала, медиатеку;</p> <p>4. Организовать в рамках киноклуба различные виды коммуникативной деятельности, создающей ситуацию нравственного выбора и сопереживания именно достойным героям, соответствующим высоконравственным и этическим идеалам;</p> <p>5. Выстроить сотрудничество с семьей по созданию положительной информационной и коммуникативной среды</p>
Планируемые результаты	<p>1) Обеспечение условий для получения учащимися опыта нравственного выбора, повышения уровня духовной культуры, развития эстетического вкуса к фильмам духовно-нравственного содержания.</p> <p>2) Создание площадки для позитивного общения детей и родителей, которая станет средством повышения уровня коммуникативной культуры в семье.</p> <p>3) Развитие у учащихся УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные результаты (уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению); - метапредметные результаты (научатся пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя; формулировать собственное мнение и позицию, включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности).
Сроки реализации	2024-2029 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и апробация модели деятельности школьного кино-клуба. • Создание методической папки по использованию различных форм работы с медиатекстами, медиатека. • Разработка система оценивания метапредметных результатов, достигнутых учащимися в процессе различной деятельности на базе школьного киноклуба. • Активное участие в различных формах деятельности на базе школьного киноклуба. • Использование педагогами школы школьного киноклуба как ресурса в образовательном или воспитательном процессе педагогами • Участие родителей в работе школьного киноклуба.
Ресурсное обеспечение	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p>

	При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Руководитель проектной группы	Учитель Пискун Евгения Сергеевна
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие визуальной и описательной части модели, план работы клуба. • 70% учащихся, принимающих участие в работе киноклуба. • 80% педагогов используют школьный киноклуб как ресурс в образовательном или воспитательном процессе. • 30 % от количества родителей в классных коллективах, участвующих в проекте.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Осуществляется директором МБОУ. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

Магистральное направление «Здоровье»	
Название подпроекта	Здоровое поколение
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать обучающимся определение понятия «здоровья» и «здоровый образ жизни». 2. Объяснить значение спорта для здоровья человека. 3. Познакомить о формах и способах поддержания здорового образа жизни. 4. Способствовать сознательному выбору подростками здоровых и безопасных развлечений. 5. Способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни, ответственному отношению к своему здоровью. 6. Выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь. 7. Организовать массовые соревновательные спортивные мероприятия.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано ценностное отношение к здоровому образу жизни. 2. Сформирована мотивация к двигательной активности, спортивным мероприятиям. 3. Снижение уровня заболеваемости обучающихся 4. Увеличение доли обучающихся, занятых во внеурочное

	время в кружках и спортивных секциях.
Сроки реализации	<p>I этап. 2024-2025. Организационный.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание в образовательной организации работы школьного спортивного клуба. • Своевременное оказание медицинской помощи учащимся, мониторинг состояния детей, обучающие, профилактические, санитарно-гигиенические мероприятия. • Повышение физической активности через организацию тематических мероприятий, внеклассных секций, уроки физкультуры. • Создание гармоничных отношений между ребенком и природой. Участие детей в облагораживании территории, озеленении помещений, создании живого уголка и в мероприятиях на природе. • Охрана здоровья учащихся в учреждении, также относятся уроки по предмету ОБЖ. <p>II этап. 2025-2027. Деятельностный.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение физической активности через организацию тематических мероприятий, внеклассных секций, уроки физкультуры. • Формирование базы знаний у учащихся о здоровье и уходе за собой, профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни. • Повышение профессионального уровня педагогов. • Проведение работы по анализу промежуточных результатов выполнения Программы развития на итоговых педагогических советах. <p>III этап. 2027-2028. Обобщающий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отслеживание реализации подпроекта. • Социальное и психологическое благополучие учащихся, это социально-психологические тренинги, внеурочные занятия с приглашенными экспертами и т.д.. • Продолжение изучения специфики личностно-ориентированной технологии обучения и воспитания и ее внедрения в практику работы значительной части педагогов. • Постоянное повышение квалификации педагогов, обобщение их опыта не только на уровне образовательного учреждения, но и в рамках конкурсов педагогических достижений. • Проблемно - ориентированный анализ деятельности подпроекта.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Просветительская деятельность здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. • Знакомство и обучение спортивным играм.

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение спортивных соревнований. • Мониторинг заболевания в течение учебного года. • Оформление информационного стенда о спортивных мероприятиях и результатах. • Отчёты по результатам проекта.
Ресурсное обеспечение	<p><i>Материальное обеспечение.</i> Рациональное использование имеющейся в распоряжении ОУ инфраструктуры.</p> <p><i>Финансовое обеспечение.</i> Осуществляется, за счёт бюджетных и внебюджетных средств ОУ</p> <p><i>Кадровое обеспечение.</i> Учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования.</p> <p><i>Организационное обеспечение.</i> Создание и реализация в ОУ организации работы спортивных клубов.</p> <p><i>Информационное обеспечение.</i> Использование имеющихся в ОУ информационных ресурсов (библиотека, СМИ, Интернет, программные продукты, локальная сеть).</p> <p>В реализации настоящего проекта в пределах своей компетенции принимают участие все структурные подразделения ОУ.</p>
Руководитель проектной группы	Крапивина Марина Дмитриевна
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • На 20% увеличилось количество обучающихся, посещающих спортивные секции. • На 20% снизилось количество пропусков учебных занятий по болезни. • На 100% будут созданы нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность подпрограммы развития.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Осуществляется директором МБОУ. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора</p>

Магистральное направление «Творчество»

Название подпроекта	Сценическое искусство в школу
Задачи	1. Пропагандировать театральное искусство.

	<p>2. Расширять и активизировать творческую жизнь обучающихся.</p> <p>3. Привлекать обучающихся к посещению театра.</p> <p>4. Мотивировать обучающихся к исполнению ролей в школьной студии.</p> <p>5. Способствовать формированию у детей художественного вкуса.</p> <p>6. Развивать речевую культуру.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создана благоприятная среда для духовно-нравственного развития личности обучающихся. • Сформирована культура поведения в театре. • Увеличилась доля обучающихся, занимающихся творческой деятельностью.
Сроки реализации	<p>I этап. 2024 - 2025 уч. год. - Организационный (проектный) .</p> <p>II этап. 2025 – 2028 годы. - Деятельностный (практический).</p> <p>III этап. 2028 - 2029 уч. год. - Заключительный (аналитический).</p>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Составление перспективного плана работы. • Составление репертуарного плана студии. • Ежеквартальный отчет о реализации проекта на школьном уровне. • Взаимопосещение спектаклей студий школ города Гатчина. • Организация экскурсионной деятельности в театры. • Участие в конкурсах чтецов различного уровня. • Мастер классы. Встречи с актерами ЦТЮ г. Гатчины. • Выпуск спектаклей. • Проведение тематических классных часов. • Интернетэкскурсии «История театра». • Проведение научно-практической конференции по результатам деятельности. • Обобщение опыта по итогам реализации проекта.
Ресурсное обеспечение	<p><i>Материально-техническое обеспечение:</i> музыкальная техника (колонки, микрофон), компьютер, сценические костюмы.</p> <p><i>Финансовое обеспечение.</i> Осуществляется, за счёт бюджетных и внебюджетных средств ОУ</p> <p><i>Кадровое обеспечение.</i> Педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию.</p> <p><i>Организационное обеспечение.</i> Создание и реализация в ОУ кружков по творческой деятельности.</p> <p><i>Информационное обеспечение.</i> Использование имеющихся в ОУ информационных ресурсов (библиотека, СМИ, Интернет, программные продукты, локальная сеть).</p> <p>В реализации настоящего проекта в пределах своей компетенции принимают участие все структурные подразделения ОУ.</p>
Руководитель проектной группы	Чиина Анна Александровна

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение на 15% количества детей в труппе школьного театра. • Повышение культуры поведения обучающихся. • Увеличение на 10% количества выступлений школьной театральной труппы. • Повышение качества знаний обучающихся, посещающих школьный театр по предметам гуманитарного цикла.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

Магистральное направление «Профорентация»	
Название подпроекта	Время выбора
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию профпроб, организацию мероприятий, конкурсов. 2. Расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах, способах поиска работы и трудоустройства в Ленинградской области. 3. Сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда. 4. Организовать проведение массовых мероприятий и конкурсов по профессиональной ориентации школьников. 5. Наладить сотрудничество с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке школьников. 6. Организовать информационную работу с родителями учащихся и консультативную помощь педагога - психолога. 7. Внедрить мониторинг качества профориентационной работы.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение мотивации молодежи к труду. 2. Ориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. 3. Ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального

	<p>рынка труда и образования.</p> <p>4. Сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей.</p> <p>5. Профессиональное самоопределение выпускника школы.</p>
Сроки реализации	<p>I этап. 2024 - 2025 уч. год. - Организационный (проектный) .</p> <p>II этап. 2025 – 2028 годы. - Деятельностный (практический).</p> <p>III этап. 2028 - 2029 уч. год. - Заключительный (аналитический).</p>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов • Информирование обучающихся о положении на рынке труда. Подбор учебно-методической литературы по профориентационной работе. • Подбор информации востребованных профессий; их классификация (рабочие, служащие) • Разработка методических рекомендаций для педагогов ОО по профориентационной работе • Разработка методических рекомендаций для классных руководителей ОО по профориентационной работе • Анализ результатов профориентации за предыдущий учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9-х кл.) • Мониторинг профпригодности (карта интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной) • Методика отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова • Организация и проведения семинара для педагогов и классных руководителей по профориентационной работе. • Профконсультации для педагогов по изучению личности школьника. • Проведение классных часов по профориентации, методические разработки «Россия – мои горизонты». • Отчетность классных руководителей, о проделанной работе по профориентации. • Родительское собрание по теме: «Трудоустройство выпускников 9-х классов» • Родительское собрание с привлечением представителей колледжей, лицеев, заводов и предприятий. • Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора дальнейшего обучения учащимися • Ознакомление родителей с результатами профессиональных проб • Профконсультации педагога-психолога • Классные часы и беседы в школе, с привлечением представителей колледжей, лицеев, заводов и предприятий.

	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в реализации программ временной занятости обучающихся общеобразовательных организаций в трудовых бригадах Веревского поселения. • Организация проведения экскурсий на предприятия города Санкт-Петербурга, Гатчинского района, города Гатчины и Ленинградской области. • Организация встреч со специалистами: «Центра занятости населения», «Гатчинского Дворца молодежи». • Организация и проведение с учащимися выставки рисунков «В мире профессий». Организация и проведение с учащимися викторин и бесед. • Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды ОО • Расширение структуры социального партнёрства с организациями и учреждениями города Гатчины, Санкт-Петербурга и Ленинградской области, в рамках профориентационной работы.
Ресурсное обеспечение	Ресурсное обеспечение - бюджет.
Руководитель проектной группы	Ответственный за профориентационную работу - Марченко Татьяна Валерьевна
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли учащихся, принявших участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике 6-11 классы. • Увеличение доли учащихся, принявших участие в фестивале профессий, в техноотрядах, в профильной смене. • Увеличение доли обучающихся, самоопределившихся в выборе профессиональной деятельности.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

Магистральное направление «Творчество»

Название подпроекта	Школьная мультстудия «VRV-мультстудия»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у детей элементарное представление об этапах мультипликации. 2. Познакомить с профессиями: сценарист, мультипликатор,

	<p>оператор съемки, монтажер.</p> <p>3. Обогащать словарный запас детей понятиями: «съемка, сценарий, кадр».</p> <p>4. Развивать познавательный, художественно-эстетический интерес к созданию мультфильмов.</p> <p>5. Развивать инициативное творческое начало, способность ребёнка к нестандартному решению любых вопросов.</p> <p>6. Развивать творческое мышление и воображение.</p> <p>7. Воспитать интерес, внимание и последовательность в процессе создания мультфильма.</p> <p>8. Формировать навыки доброжелательности, самостоятельности, сотрудничества при взаимодействии ребёнка со сверстниками и взрослыми.</p> <p>9. Воспитывать чувство ответственности за общее дело, удовлетворение от успешно выполненной работы.</p>
Планируемые результаты	<p>К концу обучения учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> - научатся: <ul style="list-style-type: none"> • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; • взаимодействовать с партнерами по команде; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности: - будут знать: <ul style="list-style-type: none"> • необходимые сведения о видах анимационных техник; • о законах развития сюжета; • о сценической речи • о звуковом сопровождении мультфильма; - получат возможность: <ul style="list-style-type: none"> • иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; • использовать накопленные знания; • выступления с показами мультфильмов собственного изготовления перед зрителями; • участие в конкурсах и анимационных фестивалях.
Сроки реализации	2024-2029 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Вводная часть. Как сделать мультфильм? • Пробы ролей и профспециальностей. • Сценарий. • Раскадровка. • Рисование и вырезание. • Съёмка. Дальний, средний и крупный план. • Озвучивание • Монтаж • Показ, рефлексия • Сценарий

	<ul style="list-style-type: none"> • Раскадровка • Рисование и вырезание • Съёмка. Дальний, средний и крупный план. • Озвучивание. • Монтаж. • Показ, рефлексия. • Сценарий. • Раскадровка. • Рисование и вырезание. • Съёмка. Дальний, средний и крупный план. • Озвучивание. • Монтаж. • Показ, рефлексия.
Ресурсное обеспечение	<p><i>Материально-техническое обеспечение:</i></p> <p>-оборудование (цифровой фотоаппарат, штатив, рамка, настольная лампа, компьютер);</p> <p>-материалы (плотная бумага, белый картон, краски, гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, ножницы, скотч или липучка)</p> <p><i>Финансовое обеспечение:</i> бюджетные и внебюджетные средства.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР -Овсянникова Ирина Викторовна
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества обучающихся, желающих участвовать в проекте. • Заинтересованность участников образовательного процесса в просмотре мультфильмов. • Увеличение количества просмотров в сети интернет. • Увеличение количества положительных комментариев после просмотра мультфильмов в сети интернет.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Результативность работы помогут оценить участия в конкурсах, школьных показах, фестивалях и результаты анкетирования самих участников, их родителей, а также зрителей. Оценкой работы могут быть оставленные комментарии зрителей после просмотров мультфильмов в сети интернет.</p> <p>Контроль за реализацией проекта осуществляется администрацией школы.</p>

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, по региону по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

3. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

4. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

6. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

7. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	- Устав образовательной организации, - свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями), - Правила внутреннего распорядка обучающихся, - Правила внутреннего трудового распорядка, - локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	1 документ 1 документ 1 документ 1 документ 20 документов		
• Материально-техническое	Школьная мебель для учебных кабинетов.	Полностью обеспечены все классы .		муниципальный

обеспечение	Компьютер	70 шт.	2	бюджет
	Ноутбук	38 шт.		
	Интерактивные доски	17 шт.	3	
	МФУ	38 шт.	2	
	Документ камер	4 шт.	2	
	Телевизор	12 шт.	3	
	Проектор	38 шт.	2	
	Принтер	16 шт.		
	Ламинатор	1 шт.	1	
	Кресло для учителя	38 шт.	5	
	Доска аудиторная	48 шт.		
	Пробковые доски	58 шт.		
	Сервер	3 шт.	1	
	3. Кадровые ресурсы	Директор школы	1 человек	
	Заместители директора	6 человек		
	Советник директора по воспитанию	1 человек		
	Ответственный по профориентации	1 человек		
	Педагог-психолог	2 человека		
	Социальный педагог	1 человек		
	Педагог-логопед	1 человек	1 человек	
	Педагог-дефектолог	1 человек	1 человек	
	Педагог-библиотекарь	1 человек		
	Тьютер	1 человек	4 человека	
	Учителя	44 человека		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства(федеральные, региональные, местные).			

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<i>Задачи</i>	<i>Описание результата</i>
Проведение самодиагностики ОО.	Получены результаты самодиагностики.
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.
Выбор управленческого трека развития школы.	Составление дорожной карты.
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.

8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ответственного за выполнение задачи – директор школы	
<u>Мероприятие 1. 1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Октябрь-ноябрь 2023г.	Ноябрь 2023г	Управленческаякоманда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	---	Администрация	Директор школы

<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2023 г.	10.11.2023 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор школы
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Заместитель директора по УВР	
<u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2023г.	10.11.2023 г.	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение	Администрация школы	Заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	До 30.11.2023 г.	30.11.2023 г.	Отчет о результатах самодиагностики.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР

<p><u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов оказателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.</p>	<p>До 30.11.2023 г.</p>	<p>30.11.2023 г.</p>	<p>Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, письменная фиксация проблем.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p><u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.</p>	<p>Декабрь 2023г.</p>	<p>До 25.12.2023 г.</p>	<p>Управленческой командой разработана «дорожная карта».</p>	<p>«Дорожная карта»</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p><u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы».</p>	<p>26.12.2023 г.</p>	<p>26.12.2023 г.</p>	<p>Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.</p>	<p>Протокол педагогического совета.</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор школы</p>
<p><u>Мероприятие 2.6.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».</p>	<p>До 30.12.2023 г.</p>	<p>Январь 2024 г.</p>	<p>Итоговый отчет о самодиагностике: Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения».</p>	<p>Проект Концепции Программы развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор школы, заместитель директора по УВР.</p>

			<p>России».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аналитическая (графическая) часть. Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы). • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями. Аудит несоответствий. • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). 			
<p><u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка Программы развития образовательной организации</p>	<p>До 29.11.2023 г.</p>	<p>29.11.2023 г.</p>	<p>Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.</p>	<p>Программа развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор школы, заместитель директора по УВР.</p>
<p><u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.</p>	<p>С 01.02.2024 г. регулярно в соответствии с «дорожной картой».</p>	<p>постоянно</p>	<p>Мониторинг</p>	<p>Результаты мониторинга</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор школы, заместитель директора по УВР.</p>

Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы						Заместитель директора по	
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой.	Декабрь 2023г.	До 20.12.2023 г.	Выбор трека развития -Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР	
<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание педагогического совета школы.	Декабрь 2023г.	До 25.12.2023 г.	Согласование Программы развития.	Протокол	Педагогический совет	Директор школы	
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития						Заместители директора по	
№1. Знание							
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь-февраль 2024-2029 г.	Январь-февраль 2024-2029 г.	Сформирован перечень учебников.	Приказ «Об утверждении и списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь	Заместитель директора по УВР	
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ».	Август 2024г., 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г., 2029 г.	Август 2024г., 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г., 2029 г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы.	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР	

<p><u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС,</p>	2024-2029 г. регулярно	2024-2029 г. регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор школы
<p>международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).</p>						
<p><u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)</p>	2024-2025 г.	2024-2025 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение	Педагог-наставник	Заместитель директора по УВР
<p><u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	2025-2029 г.	2025-2029 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Директор школы

№2. Воспитание

<p><u>Мероприятие 4.6.</u> Летние тематические смены в школьном лагере.</p>	<p>Июнь 2024-2029 г.</p>	<p>Июнь 2024-2029 г.</p>	<p>Организация отрядов из воспитанников лагеря.</p>	<p>План работы</p>	<p>Начальник лагеря.</p>	<p>Директор школы</p>
<p><u>Мероприятие 4.7.</u> Создание Штаба воспитательной работы</p>	<p>Сентябрь 2024 г.</p>	<p>До 10.09.2024 г.</p>	<p>Штаб создан, полномочия определены</p>	<p>Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба.</p>	<p>Заместитель директора по советник по воспитательной работе</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p><u>Мероприятие 4.8.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России».</p>	<p>2024-2029 г</p>	<p>2024-2029 г.</p>	<p>Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.</p>	<p>Заявления загруженные</p>	<p>Советник директора</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p><u>Мероприятие 4.9</u> Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</p>	<p>2024-2029 г.</p>	<p>2024-2029 г.</p>	<p>Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.</p>	<p>Заявления загруженные</p>	<p>Советник директора</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p><u>Мероприятие 4.11.</u> Создание первичной организация РДДМ «Движение первых».</p>	<p>До 01.10.2025г.</p>	<p>01.11.2025 г.</p>	<p>Создана первичная организация РДДМ «Движение первых».</p>	<p>Протокол заседания.</p>	<p>Советник директора руководителя</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

№3. Здоровье						
<u>Мероприятие 4.12.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий.	До 01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
№4. Творчество						
<u>Мероприятие 4.13.</u> Развитие дополнительного образования.	2024 – 2029 г.	2024 – 2029 г.	Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по ВР	Директор школы
<u>Мероприятие 4.14</u> Сетевое взаимодействие (увеличение организационных участников)	2024-2029 г.	2024-2029 г.	Заключение соглашений, договоров с учреждениями дополнительного образования	План мероприятий	Заместитель директора по ВР.	Директор школы
№5. Профориентация						
<u>Мероприятие 4.15.</u> Психологическое сопровождение выбора профессии.	В течение года 2024-2029 г.	В течение года 2024-2029 г.	Психологическое сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Педагог-психолог, ответственный за профориентацию	Заместитель директора по ВР

Мероприятие 4.16. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	В течение года 2024-2029 г.	В течение года 2024-2029 г.	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации	Ответственный за профориентацию.	Заместитель директора по ВР
№6. Учитель. Школьная команда						
Мероприятие 4.17. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику 2024-2029г.	По отдельному графику 2024-2029г.	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Мероприятие 4.18. Система наставничества.	2024-2025 г.	2024-2025 г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в ОО.	Положения: «О развитии системы наставничества» «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Руководители МО	Заместитель директора по УВР

№7. Школьный климат

<u>Мероприятие 4.19.</u> Обеспечение кадровым составом: педагог-логопед, педагог-дефектолог.	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	Психологический комфорт для всех (учитель-логопед, педагог-психолог, педагог, служба школьной медиации).	Штатное расписание	Заместитель директора по УВР	Директор школы
<u>Мероприятие 4.20</u> Оформление зоны комфорта в группе полного дня, помещения коррекционного класса.	До 01.01.2025 г.	01.01.2025 г.	Оформление школьных пространств.	Комфортная среда	Заместитель директора по АХЧ.	Директор школы

№8. Образовательная среда

<u>Мероприятие 4.21.</u> Участие педагогов школы в деятельности Профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).	В течение года 2024-2029 г.	В течение года 2024-2029 г.	Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 4.22</u> Использование в работе платформы «Моя школа»	В течение года 2024-2029 г.	В течение года 2024-2029 г.	Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе «Моя школа».	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместитель директора по УВР

Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Заместитель директора по	
<u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	до 01.09.2026 г.	До 01.09.2026 г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы.	Заместитель директора по УВР
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Заместитель директора по УВР	
<u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	2024-2029 г.	2024-2029 г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения	Заместитель директора по УВР	Директор школы

Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ.	2024-2029 г.	2024-2029 г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.					Директор школы	
Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».	2024-2029 г.	2024-2029 г.	Реализация управленческих проектов.	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор школы

<p><u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.</p>	2024-2029 г.	2024-2029 г.	<p>Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально – психологической компетенции учащихся. через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.</p>	<p>Приказ о создании ШСМ. Положение о ШСП.</p>	<p>Социальный педагог, педагог-психолог.</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p>					<p>Заместитель директора по ВР</p>	
<p><u>Мероприятие 9.1.</u> Профориентация. Реализация программы работы с родителями.</p>	2024-2029 г.	2024-2029 г.	<p>Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.</p>	<p>Программа</p>	<p>Администрация школы, рабочая группа</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>					<p>Заместители директора по УВР</p>	
<p><u>Мероприятие 10.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка.</p>	2024-2029 не реже 1 раза в полугодие	2024-2029 не реже 1 раза в полугодие	<p>Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Администрация школы, рабочая группа</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>

